

Jetzt bist auch du ein Lesespatz



Diese Wörter kennst du schon von Seite 20 aus der Mini-Spatzenpost:



Hemd
HEMD



Hose
HOSE



Krone
KRONE



Blatt
BLATT

1. Verbinde die Bilder mit den passenden Wörtern.

2. Suche die Wörter von oben in den Wörterschlangen und rahme sie ein.

3. Verbinde die Buchstaben der auseinandergerissenen Wörter richtig.



→ So könnten Sie das Arbeitsblatt einsetzen

Das Arbeitsblatt kann nach der Lektüre bzw. Bearbeitung der Seite 20 eingesetzt werden. Es soll die Kinder dazu anregen, **sich** gemäß ihrer individuellen Voraussetzungen **intensiv mit Buchstaben und Wörtern auseinandersetzen**. Es ist daher nicht unbedingt nötig, dass alle Kinder alle Teilaufgaben einer Aufgabe bearbeiten. Sie könnten allein oder in Partnerarbeit mit- und voneinander lernen oder auch mit Hilfe der Lehrperson arbeiten. Die Arbeit am Blatt sollte auf zumindest zwei Unterrichtseinheiten verteilt werden.

Die Aufgabenstellung schließt an die Wörter in der Mini-Spatzenpost auf Seite 20 an und wird durch die Zuordnung der Wörter in Versalien (die manche Kinder besser kennen als die Kleinbuchstaben) erweitert. Die Wörter könnten hier zunächst ganzheitlich gelesen und evtl. auch eingepägt werden.

Aufgabe 1:

Mithilfe des oberen Teils des Arbeitsblattes müsste das Zuordnen der Wörter gut gelingen.

Aufgabe 2:

Die Suche der Wörter erfordert sehr genaues Betrachten der einzelnen Buchstaben (**optische Analyse**). Vor allem muss zuerst herausgefunden werden, welches Wort gesucht ist, was nur durch den optischen Vergleich der vorgegebenen Wortgestalten gelingt. Kindern, die sich hier noch schwertun, gibt man die gesuchten Wörter für die drei noch verbleibenden Zeilen an.

Aufgabe 3:

Zur Lösung der Aufgabe ist es nicht erforderlich, dass die Kinder bereits lesen können. Sie müssen durch die **optische Synthese** der vorgegebenen Wörter lediglich die richtige Reihenfolge der Buchstaben herausfinden. Als Tipp könnte man ihnen sagen, dass sie zuerst den Großbuchstaben suchen sollen, wobei bei den beiden Wörtern, die mit H beginnen, auch auf die anderen Buchstaben geachtet werden muss.

→ Didaktische Hinweise

Die Kinder kommen mit äußerst unterschiedlichen Kenntnissen und Erfahrungen im Umgang mit Schrift in die Schule. Daher sollen sie **sich von allem Anfang an auch mit Schriftelementen**, die im Schreibleselehrgang noch nicht behandelt wurden, **auseinandersetzen** dürfen und grundlegende Operationen im Umgang mit Schrift kennenlernen bzw. anwenden, zB: Buchstaben einzeln und in Wörtern betrachten, erkennen, vergleichen, von ähnlichen unterscheiden, evtl. benennen, in Wörtern ihre Reihenfolge feststellen und aus ungeordneten Buchstabengruppen wiederherstellen (**optische Analyse und Synthese**). Dadurch erhalten die Kinder im Unterricht Gelegenheit, ihre **sehr unterschiedlichen individuellen Erfahrungen und Fähigkeiten mit Schrift einzubringen** und auf ihnen aufzubauen. Das entspricht der im Lehrplan geforderten **inneren Differenzierung** des Unterrichts, der auf der ersten Schulstufe keinesfalls nach dem „Fibeltrott“ (Marion Bergk) ablaufen darf.