

Jg. 8 Unterrichtsvorhaben A:

Anders sehen und handeln lernen: Jesu Botschaft vom Reich Gottes

Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder): Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung (-> IF 1), Biblische Gottesbilder (-> IF 2), Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung (-> IF 3), Jesu Botschaft von der Fülle des Lebens (-> IF 4)		
Lebensweltliche Relevanz: Umgang mit Armut in der Gesellschaft, Empathiefähigkeit, Solidarität begründet in Jesu Botschaft vom Reich Gottes		
Kompetenzerwartungen KLP KR		
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• Verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß (S2)• Deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung (S3)• Erklären zentrale Aussagen des katholischen Glaubens (S4)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none">• Erläutern, inwiefern christliche Zukunftsvorstellungen Menschen sowohl herausfordern als auch entlasten (K7)• Erläutern an ausgewählten Bibelstellen zentrale Merkmale des neutestamentlichen Sprechens von und mit Gott (K12)• Unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K22)• Unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache (K25)• Erläutern Merkmale der Sprachformen Gleichnis und Wundererzählung (K26)• Deuten Wundererzählungen und Osterzeugnisse als Ausdruck von Glaubenserfahrungen und als Hoffnungsgeschichte angesichts von Gebrochenheit, Leid und Tod (K31)	Vorhabenbezogene Vereinbarungen: Inhaltliche Akzente des Vorhabens <ul style="list-style-type: none">• „Wie im Himmel“: Metaphern• Gleichnisse Jesu• Hoffnungsbilder• Hoffnungen und Ängste zur Zeit Jesu• Mit Jesus wird Gottes Reich Wirklichkeit• Wundererzählungen deuten• Osterzeugnisse als Hoffnungsgeschichten• Aktualisierung (z. B. soziale Brennpunkte) Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none">• Kooperatives Arbeiten: Placemat, Standbild Form(en) der Kompetenzüberprüfung Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• Analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)• Analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder (M6)• Wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein (M8)		
Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• Stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)		

Jg. 8 Unterrichtsvorhaben B:

Auf der Suche: Wege zum Glück – Wege zum Heil

Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder): Prophetisches Zeugnis; Gottesglaube angesichts von Zweifel, Bestreitung und Indifferenz (-> IF 2), Religionen als Wege der Heilssuche; Zeitgenössische Sinn- und Heilsangebote (-> IF 6)

Lebensweltliche Relevanz: eigenen Standpunkt finden und vertreten angesichts des religiösen Markts der Möglichkeiten

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

- Entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)
- Deuten Religionen und Konfessionen als Wege des Suchens nach Urgrund, Sinn und Heil (S9)

Methodenkompetenz

- Skizzieren den Gedankengang von altersangemessenen Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)
- Tragen einen eigenen Standpunkt zu einer religiösen Frage strukturiert vor und vertreten ihn argumentativ (M9)

Urteilskompetenz

- Erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)

Handlungskompetenz

- Stellen mögliche Konsequenzen des Glaubens für individuelles und gemeinschaftliches Handeln in Kirche und Gesellschaft dar und treffen vor diesem Hintergrund Entscheidungen für das eigene Leben (H3)
- Nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Deuten prophetische Texte des Alten Testaments in ihrem politischen und historischen Kontext (K14)
- Erläutern existentielle und weltanschauliche Anfragen an den Gottesglauben (K16)
- Beschreiben zeitgenössische Formen der Suche nach Sinn und Heil (K50)
- Bewerten religiöse Vorurteile und fundamentalistische Positionen (K51)
- Beurteilen die Tragfähigkeit zeitgenössischer Sinn- und Heilsangebote (K53)

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

- Ein biblischer Sucher: Kohelet
- Magie, Sekten und religiöse Gemeinschaften (z. B. Zeugen Jehovas)

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

- Erhebungen kritisch lesen / Internetrecherche
- Rollenspiel / Podiumsdiskussion

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

Jg. 8 Unterrichtsvorhaben C:

Können – dürfen – müssen: Erwachsen werden

Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder): Menschsein in der Spannung von Gelingen, Scheitern und der Hoffnung auf Vollendung, Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns (-> IF 1)

Lebensweltliche Relevanz: Erwachsen werden als Herausforderung, den eigenen Platz im Leben zu finden

Kompetenzerwartungen KLP KR

Sachkompetenz

- Entwickeln Fragen nach Herkunft, Sinn und Zukunft des eigenen Lebens und der Welt und grenzen unterschiedliche Antworten voneinander ab (S1)
- Benennen und erläutern menschliche Grund- und Grenzerfahrung (S8)

Methodenkompetenz

- Wählen unterschiedliche Gesprächs- und Diskussionsformen aus und setzen diese zielgerichtet und situationsadäquat ein (M8)

Urteilskompetenz

- Erörtern unterschiedliche Positionen und entwickeln einen eigenen Standpunkt in religiösen und ethischen Fragen (U1)

Handlungskompetenz

- Nehmen die Perspektive anderer Personen bzw. Positionen ein und beteiligen sich konstruktiv an religiösen Dialogen (H4)

Konkretisierte Kompetenzerwartungen

- Legen dar, inwiefern Menschen beim Erwachsenwerden einen Spielraum für die verantwortliche Nutzung ihrer Freiheit gewinnen (K1)
- Unterscheiden lebensförderliche Sinnangebote von lebensfeindlichen (K2)
- Erläutern Merkmale von Gewissensentscheidungen an Beispielen (K5)
- Beurteilen die Tragfähigkeit und Bedeutung religiöser Lebensregeln für das eigene Leben und das Zusammenleben in einer Gesellschaft (K9)

Vorhabenbezogene Vereinbarungen:

Inhaltliche Akzente des Vorhabens

- Selbst- und Fremdwahrnehmung der eigenen Person
- Erwachsen werden
- Moralisches Gewissen
- Abwägen und Treffen von Entscheidungen

Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte

- Kreative Schreibaufträge
- Rollenspiel

Form(en) der Kompetenzüberprüfung

Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung

Jg. 8 Unterrichtsvorhaben D:

„Wundervoll“: die Bibel verstehen

Inhaltliche Schwerpunkte (Inhaltsfelder): Entstehung und Sprachformen biblischer Texte; Erzählungen der Bibel als gedeutete Glaubenserfahrung (-> IF 3)		
Lebensweltliche Relevanz: aufgeklärter Umgang mit der Bibel		
Kompetenzerwartungen KLP KR		Vorhabenbezogene Vereinbarungen:
Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• Verwenden religiöse Sprachformen sachgemäß (S2)• Deuten biblisches Sprechen von Gott als Ausdruck von Glaubenserfahrung (S3)	Konkretisierte Kompetenzerwartungen <ul style="list-style-type: none">• Erläutern, wie die Berücksichtigung des Entstehungskontextes und der Textgattung zum Verständnis der biblischen Texte beiträgt (K21)• Unterscheiden zwischen historischen Ereignissen und deren Deutung in Glaubenserzählungen (K22)• Beschreiben in Grundzügen den Entstehungsprozess der Evangelien (K23)• Erklären, warum die Evangelien Frohe Botschaft sind (K24)• Unterscheiden zwischen metaphorischer und begrifflicher Sprache (K25)	Inhaltliche Akzente des Vorhabens <ul style="list-style-type: none">• Bibelauslegung (z. B. synoptischer Vergleich)• Archäologie und Bibel• Bibel als Glaubenszeugnis• Umfeld der Evangelien (Sitz im Leben)
Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• Analysieren in Grundzügen Texte der Bibel, Zeugnisse der Tradition sowie historische und philosophische Fragestellungen (M2)• Führen einen synoptischen Vergleich durch (M3)• Analysieren Aufbau, Formen und Farbsymbolik religiöser Bilder (M6)		Methodische Akzente des Vorhabens / fachübergreifende Bezüge / außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none">• Synoptischer Vergleich• Bildbeschreibung /-analyse Form(en) der Kompetenzüberprüfung <p>Vgl. grundlegende Fachkonferenzvereinbarungen zur Kompetenzüberprüfung</p>