

Wortwörtliche Rubriken

Die zehn Wortarten nach Menzel

Zentrale Unterrichtsziele

- Kennenlernen und Üben der Wortarten
- Klassifizieren von Wortarten
- Über Worte im sprachlichen Kontext nachdenken

Rahmenbedingungen

Das Thema der Stunde ist insbesondere geeignet für den Deutschunterricht ab Klasse 8. Es kann allerdings auch in anderen Klassenstufen – vor allem angesichts des variabel gestaltbaren Schwierigkeitsgrads – eingesetzt werden. Zeitlich ist die Unterrichtseinheit für 45 Minuten ausgelegt. Die anschließende Übungsphase kann inhaltlich und zeitlich sehr flexibel gestaltet werden.

Bezug zum Lehrplan

Die Unterrichtseinheit ist dem Fach Deutsch des Bildungsplans zuzuordnen. Hier werden folgende, kongruente Inhalte thematisiert: Wortarten nach ihren morphologischen Merkmalen (flektierbar/nicht flektierbar; deklinierbar/konjugierbar) sowie gemäß ihrer Funktion und Verwendung bestimmen (Verb, Nomen, Pronomen, Artikel, Adjektiv, Adverb, Präposition, Konjunktion, Subjunktion), Erlangen von Sprachbewusstsein

Didaktisch-methodischer Hintergrund

Es gibt mehrere Möglichkeiten, Wortarten zu klassifizieren. Betrachtet man Artikel in diversen Fachzeitschriften, wird klar, dass die Einteilung nach Menzel für die SuS am einfachsten zu verstehen ist. Wolfgang Menzel nimmt eine kategorische Einteilung der Wortarten, ausgehend von konkreten Wörtern, vor. Hierdurch soll ein entsprechendes Sprachbewusstsein angelegt werden. Dazu gehört auch das Untersuchen von Sprache –, dies ist nur möglich, wenn die SuS Wortarten klassifizieren und in Kontexten einordnen können. Umgesetzt wird dies ähnlich dem „EIS Prinzip“¹, das eigentlich eher aus dem mathematischen Bereich stammt – hier aber problemlos adaptiert werden kann.

Auf einen Blick

Fach:	Deutsch
Klasse:	8
Zeit:	45 Minuten
Material:	Tablet Tabellenkalkulationssoftware Projektor Dokucam Optional: Drucker

¹ Aufbereitung von Inhalten auf den Darstellungsebenen „enaktiv, ikonisch, symbolisch“.

Sachanalyse

Wolfgang Menzel teilt die Wortarten zuerst in flektierbare² und unflektierbare Gruppen ein. Insgesamt gibt es in dieser Aufteilung zehn Gruppen, fünf davon flektier- und fünf davon nicht flektierbar. Flektierbare Wortgruppen sind: Nomen, Verb, Adjektiv, Artikel und Pronomen. Zu den unflektierbaren gehören die Adverbien, Konjunktionen, Zahlwörter, Präpositionen und Interjektionen.

Vorlage Tabelle

Wortarten im Überblick

flektierbar (veränderbar)				nicht flektierbar (unveränderbar)				
Wörter, die man in der Zeitform verändern kann. (konjugieren)	Wörter, die man im Fall (Kasus) verändern kann. (deklinieren)			Wörter, die man im Satz frei verschieben kann.	Wörter, die man im Satz nicht verschieben kann.			
↓	↓	↓		↓	↓	↓		
	Wörter, die man steigern kann.	Wörter, die man nicht steigern kann						
	↓	↓						
	Wörter, die allein mit der, die, das stehen können.	Wörter, die vor oder für Nomen stehen können.						
Verben	Adjektive	Nomen	Artikel / Pronomen	Adverbien	Konjunktion	Präposition	Interjektion	Zahlwörter

Vorlage Wortkarten

Die Vorlage unten dient als Ausgangsbasis. Die Wörter können von Schüler, Lehrern etc. beliebig ergänzt werden.
 ➔ Einfach drucken, ausschneiden und falten => vorne das Wort – hinten die Lösung.

Literatur

Menzel, W.: Wortarten. In: Praxis Deutsch 22 (1995) 129, Seiten 14 bis 23.

² Der Begriff stammt vom lateinischen Verb „flectere“ und meint beugbar. Entsprechendes Antonym ist „unflektierbar“.

Unterrichtsverlauf

Zeit	Phase	Interaktion	Material / Hardware
10	Einstieg	<p>Problemstellung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft beginnt die Stunde damit, dass sie den SuS Wortkarten austeilte. Die SuS sollen aktiv Gruppen bilden, indem sie sich mit SuS der gleichen Wortarten zusammenfinden (, das Kriterium des Zusammenfindes ist an dieser Stelle noch unklar). - Im Laufe des Prozesses können von der Lehrkraft Tipps gegeben werden, vor allem der entscheidende Tipp, dass es um Wortarten geht. 	<p>Wortkarten Projektor Dokumentenkamera</p>
5	Vertiefung	<p>Unterrichtsgespräch:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Ergebnis der SuS wird mit Hilfe der Dokucam für alle sichtbar gemacht. Leitfrage der Lehrkraft: Wie habt ihr die Gruppen gebildet? - Im Unterrichtsgespräch werden die SuS an die Wortarten herangeführt. Als Abschluss dieser Phase wird die Tabelle nach Menzel eingeblendet. 	<p>Dokucam Projektor</p>
25	Erarbeitung	<p>Die Erarbeitung kann situativ – an das Vorhandensein bzw. Nicht-Vorhandensein von digitalen Geräten – angepasst werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation 1: Keine Endgeräte. Die Lehrkraft hat die Vorlage der Tabelle von Menzel ausgedruckt, die SuS ordnen gemeinsam im Unterrichtsgespräch die Karten in die „Papiertabelle“. Am Projektor können die Wörter für alle sichtbar besprochen werden. - Situation 2: Lehrkraft mit Tablet. Die Wörter unter der Dokucam und die Tabelle liegen digital vor (Numbers auf iPad). Die Tabelle wird digital ausgefüllt, indem die Worte von der Lehrkraft bzw. den SuS in die richtigen Spalten geschoben werden. - Situation 3: SuS und Lehrkraft mit Endgeräten. Die SuS können die Worte in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit einsortieren. Die Worte werden nach der Erarbeitung besprochen; mit Hilfe des Endgerätes und des Projektors. <p>Je nach den situativen Voraussetzungen kann die Lehrkraft die fertige Tabelle ausdrucken und an die SuS austeilten.</p>	<p>Dokucam Projektor -> optional: Tablet für Lehrer oder Lehrer und Schüler Drucker</p>
5	Übung	<p>Vertiefungsphase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egal unter welchen Bedingungen die SuS arbeiten, sollen sie abschließend und im folgenden Unterricht die Tabelle erweitern. - Erweiterung: Entweder mit eigenen Worten, mit vorgegebenen Worten oder mit Worten aus einem aktuellen Zeitungsartikel. 	<p>Arbeitsblatt (analog / digital)</p>

Wortkarten

Nomen

Haus	das Haus Nomen
Gefahr	die Gefahr Nomen

Verben

läuft	Infinitiv = laufen Verb
kochte	Infinitiv = kochen Verb

Adjektiv

schnell	Schnell, schneller, am schnellsten Adjektiv
gut	gut, besser, am besten Adjektiv

Pronomen

Er, Sie, Es	Personalpronomen 3. Person Singular
Ihr	Personalpronomen 2. Person Plural

Artikel

der, die, das	bestimmter Artikel
ein, eine,	unbestimmter Artikel

Zum Selbstbeschriften

Wortwörtliche Rubriken - Nachklapp zur Technik

Einsatz der Epson Hardware in der Stunde

- Die Zu Beginn der Stunde werden Wortkarten ausgeteilt. Nachdem sich die Gruppen gefunden haben, werden diese mit der Dokucam visualisiert.
- Das Ergebnis kann mit den SuS diskutiert und flexibel verändert werden.
- Die Lehrkraft projiziert die Tabelle an die Wand (PC, Tablet...). Die SuS können die Wortarten in die Tabelle sortieren.
- Je nach Ausstattung der Schule wird die Tabelle gemeinsam ausgefüllt oder die SuS arbeiten an ihren Endgeräten und es gibt eine Lösung, die am Projektor gezeigt wird.
- Am Ende der Stunde kann die Tabelle für die Klasse ausgedruckt werden. Jede/r SuS kann die fertig erarbeitete Tabelle ablegen.

Bitte beachten Sie

Es muss ein Endgerät (Laptop oder Tablet) vorhanden sein.

Zur Software

Digital gestützte Unterrichtsstunden sollten immer softwareunabhängig sein. Dadurch können sie unkompliziert mit jedem Endgerät durchgeführt werden.