

Liebe Klasse 3a,

hier die Lösungen zum 7. Wochenplan. Ich hoffe, du kannst jetzt cm, m und km umrechnen? Bitte verbessere und vergleiche sorgfältig, wie du es aus der Schule kennst. Du kannst mir bei Fragen gerne eine Mail schicken ([klasse.sto@gmx.de](mailto:klasse.sto@gmx.de)).

Korrigiere wie auch in der Schule mit einem grünen Stift.

## Deutsch: Lösungen zum 7. Wochenplan

### Richtig schreiben: Wörter mit tz

Sprachbuch S. 73 Nr. 1, 2, 4 (mündlich), 3, 5 (kleines, rotes Heft)

S.73 Nr. 1

**Du hast herausgefunden:** Luisa kann mit Hilfe der Blindenschrift lesen. Sie heißt auch Brailleschrift, weil sie von Louis Braille erfunden wurde. Luisa ertastet die Buchstaben.

Nr. 2

**Hier gibt es ganz viele verschiedene Lösungen.** Du hast zum Beispiel Stifte auf deinem Tische ertastet, dein Mäppchen, ein Heft, ein Glas, eine Flache, ein Kuscheltier? **Du könntest, wenn du Lust hast, auch ein Spiel daraus machen.** Deine Familienmitglieder sollen verschiedene Dinge ertasten und so erraten, was es ist. Dazu kannst du verschiedene Dinge in einen Stoffbeutel geben, damit niemand schummelt.

Nr. 3

Schreibe die Lernwörter auf und markiere mit \_ (lang) oder (kurz).

- krat – zen: unter dem a steht ein . (Punkt) für kurz.
- nüt – zen : unter dem ü steht ein . für kurz.
- Platz : unter dem a steht ein . für kurz.
- schüt – zen: unter dem ü steht ein . für kurz.
- set – zen: unter dem e steht ein . für kurz.
- spitz : unter dem i steht ein . für kurz.
- ver – let -zen: unter dem e steht ein . für kurz.

Alle Silbenkerne vor dem tz klingen kurz.

Wir trennen nach Silben: krat – zen.

Nr. 4 (mündlich)

Du schreibst tz, wenn der Silbenkern vor tz kurz klingt. Beim Trennen oder wenn du in Silben sprichst, hörst du t -z getrennt.

Nr. 5

Hier gibt es unterschiedliche Lösungen.

krat - zen: der Krat-zer, krat-zig, ich krat-ze...

nüt – zen: der Nut – zen, nütz – lich, ich nut -ze...

Platz: die Plät – ze, der Fuß- ball- platz, der Sport – platz

schüt – zen: der Mund- schutz, er schütz -te, sie be -schüt -zen...

set – zen: sie setz- te, der Sitz, ver – set – zen

spitz: die Spit -ze, sie spit -zen, ich spitz – te...

ver -let – zen: die Ver - let- zung, ich ver - letz- te mich, er ver- letzt

## Aufforderungssätze:

Wenn du willst, dass jemand etwas tut, dann forderst du ihn auf.

Beispiel: **Mach das Fenster zu!**

Dieser Satz heißt Aufforderungssatz. Am Ende steht als **Satzzeichen** ein Aufforderungszeichen!

## Sprachbuch S. 61 (mündlich)

Nr. 1

**Du siehst auf dem Bild** viele Kinder einer Klasse um einen großen Tisch herum stehen. In der Mitte ist ihre Lehrerin, sie hat einen Versuch aufgebaut zum Thema Strom.

Viele Kinder sagen etwas.

Nr. 2

Wer will kann die Situation auf dem Bild spielen und die Sätze betont vorlesen.

Nr.3

**Alle Sätze auf dem Bild sind Aufforderungssätze.**

**Manche sind höflicher** (Vielleicht könnten wir den Kreis größer machen, damit alle etwas sehen?),

**andere Sätze wirken unfreundlich:** Hau ab!

Nr.4

**Ich würde lieber höflich aufgefordert werden, etwas zu tun. Du wahrscheinlich auch?**

Beispiel:

Bist du so lieb und gehst etwas zur Seite.

Wärst du so nett und würdest das Fenster zu machen.

Vielleicht könntest du bitte zur Seite gehen.

Nr.5

Du hast die Situation gespielt und deine Aufforderungssätze höflich oder sehr direkt formuliert. **Verschiedene Lösungen.**

**Mach bitte das Fenster zu!**

**Mach endlich das Fenster zu!**

**Kannst du bitte das Fenster schließen?**

Nr. 6 (mündlich)

**Am Ende von Aufforderungssätzen steht oft ein Ausrufezeichen !.**

Nr. 7 (mündlich)

**Wenn unsere Aufforderungen nicht so stark oder direkt sind, können wir auch Punkte oder Fragezeichen verwenden.**

Kommst du bitte?

Komm endlich!

Komm bitte!

Nr. 8 (Block)

Auch hier gibt es verschiedene Lösungen.

Beispiele:

Passt bitte auf.

Könntete ihr bitte alle aufpassen?

Würdet ihr endlich aufpassen?

Passt auf!

Nr. 9 (Block)

Sätze schreiben und Satzzeichen ergänzen.

Komm sofort von der Fensterbank herunter!

Gib mir dein Heft!

Lässt du mich deine Geschichte lesen?

Ich will mit dir spielen.

Geh nie bei Rot über die Straße!

Trage immer deinen Fahrradhelm!

Nr. 10 (Block)

Hier gibt es wieder verschiedene Lösungen.

**Bild 1:**

Aufhören, es gibt Essen!

Kommt endlich! Ich will auch mal spielen.

**Bild 2:**

Mach endlich die Taschenlampe aus und schlaf!

Schlaf bitte.

**Krönchenaufgabe:**

**AH S. 38 Nr. 6, 7a, 8 (Block)**

Nr. 8

Schreibe die Nomen und Satzanfänge groß (21).

Ochse Leopold ist mit seinen sechs Jahren bereits ausgewachsen.

Am liebsten frisst er am Mittag Lachs mit Wildkräutern und am

Abend Bandnudeln. Manchmal macht Bauer Bert einen Ausflug mit

Leopold. Sie steigen in den Zug und während der Fahrt singt der

Bauer oft ein Lied. Vielleicht werden sie auch deine Stadt besuchen?

- 6 Wir können unterschiedlich auffordern.  
Setze die fehlenden Satzzeichen ein.

Vater fragt: "Kannst du dich bitte entschuldigen?"

Vater bemerkt: "Es wäre gut, wenn du dich entschuldigst."

Vater fordert auf: "Entschuldige dich sofort!"

- 7 ICH Welche Aufforderungen passen hier? (verschiedene Lösungen)  
a) Schreibe. Denke an die passenden Satzzeichen.

Räum sofort dein Zimmer auf!

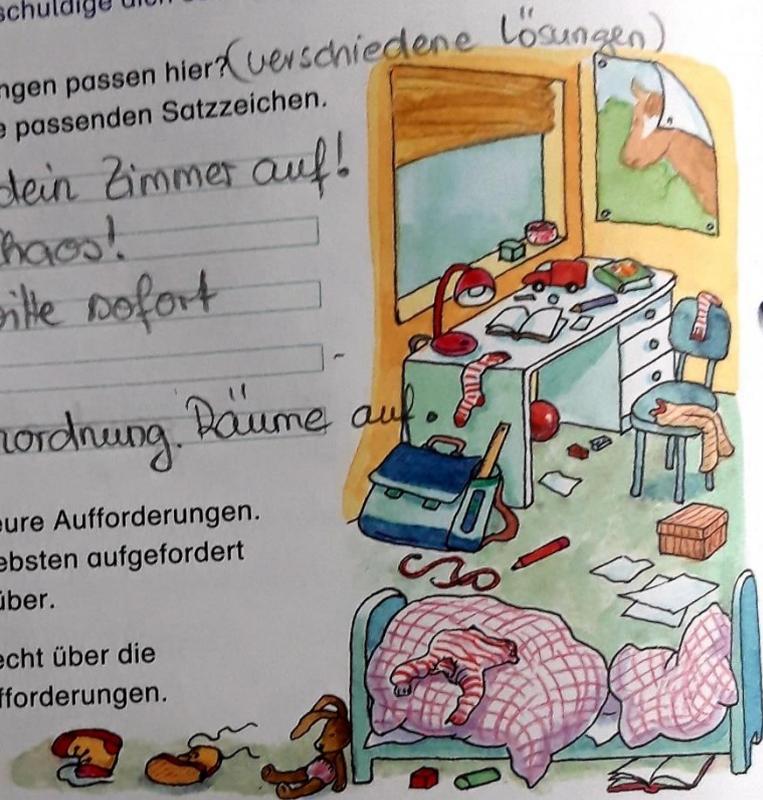
Was für ein Chaos!

Würdest du bitte sofort aufräumen?

Was für eine Unordnung. Räume auf.

- b) DU + ICH Vergleiche eure Aufforderungen.  
Wie möchtet ihr am liebsten aufgefordert werden? Sprecht darüber.

- c) WIR Spielt und sprecht über die unterschiedlichen Aufforderungen.  
Welche Aufforderung ist wohl erfolgreich?  
Warum?



- 8 Aufgabe 2 a, b Welche Wörter (21) schreibst du groß? Kennzeichne sie mit einem Pfeil ↑. Schreibe den Text richtig ins Heft.

↑ h↑chse ↑ leopold ist mit seinen sechs ↑ jahren bereits ausgewachsen.  
↑ am liebsten frisst er am ↑ mittag l↑achs mit ↑ wildkräutern und am ↑ abend  
↑ bandnudeln. ↑ manchmal macht ↑ bauer ↑ bert einen ↑ ausflug mit ↑ leopold.  
↑ sie steigen in den ↑ zug und während der fahrt singt der ↑ bauer oft ein lied.  
↑ vielleicht werden sie auch deine ↑ stadt besuchen?

- 9 In der Stadt macht Leopold Unsinn. Erzähle davon, verwende passende

Wörter mit tz

1 Ordne die Lernwörter. Markiere **tz** jeweils gelb.

2 Klatsche und sprich **alle** Lernwörter in Silben. Welche (2) musst du verlängern? Schreibe.

schüt-zen, Plat-ze, ver-let-zen,  
spit-zen, krat-zen, set-zen,  
nüt-zen, (Kat-ze)

schützen  
 Platz  
 verletzen\*  
 spitz\*  
 kratzen\*  
 setzen\*  
 nützen\*  
 Katze

3 **DU + ICH** Sucht in einem Wörterbuch ein weiteres passendes Lernwort. *verschiedene Lösungen*

4 a) Wie klingt der Silbenkern vor **tz**? Markiere: • für kurz; — für lang.

b) Betrachte die markierten Silben. Wie nennen wir sie?

Kreuze an:  offene Silben  geschlossene Silben

c) *Er*Erinnere dich an Wörter mit Doppelkonsonanten. Welche Rechtschreib-Tricks entdeckst du für Wörter mit **tz**? Schreibe in dein Lerntagebuch.

*Ich spreche in Silben, der Silbenkern klingt kurz*



5 Bilde mit den Vorsilben neue Verben. Markiere **tz** jeweils gelb.

be- zer- ver- ab- aus- vor- an- auf-

schützen: beschützen spitzen: anspitzen

platzen: zerplatzen nützen: abnützen

kratzen: abkratzen, auskratzen, zerkratzen, aufkratzen

setzen: versetzen, besetzen, absetzen, aufsetzen, vorsehen  
*(unterschiedliche Lösungen)*

6 **DU + ICH** Bildet Sätze zu den Verben aus Aufgabe 5 mit und ohne Vorsilbe.

Was fällt euch auf?

**WIR** Erklärt in der Klasse, was ihr entdeckt habt.

Wir haben festgestellt, dass ... Uns ist aufgefallen, dass ...



Rechtschreib-Trick:  
An Regeln denken!

Ergänze.  
Den Vokal oder Umlaut vor **tz**  
spreche ich kurz: schützen.





7 Welche Wörter mit **tz** passen zu dem Bild? Schreibe Nomen mit Artikel. (verschiedene Lösungen)

der Platz, die Katze, die Pfütze,  
das Netz (Spinnennetz)

8 Setze die Wörter passend ein.

erblindete    ertasteten    verletzte    erfand    benützten

Mit drei Jahren  Louis Braille sein Auge. (4)

Der Junge . (2)

Im Jahr 1825  Louis Braille eine Schrift für blinde Menschen. (5)

Viele blinde Menschen  sie noch heute. (4)

Sie  die Buchstaben mithilfe ihres Tastsinns. (4)

9 Umkreise in jedem Satz auf Aufgabe 8 die Satzglieder.  
Die Ziffern hinter den Sätzen nennen dir die Anzahl.

10

Die Lösungen im Leseheft S. 50, 51 kannst du selbst korrigieren, Die Lösung findest du in deinem Heft oder im 7. Wochenplan.

Die Deutschaufgaben waren für mich:



**Lösungen für deine Mathematikaufgaben.**

**Buch S. 72** Nr. 1 (mündlich), 2, 3, 4, 5 (kleines, blaues Heft)

Krönchenaufgabe Nr. 6, 7, 8 (Block)

Alle Lösungen im Anhang:

- 1 a) Versuch 1:
- 1. Platz: Lena 2 m 48 cm
  - 2. Platz: Timo 2 m 13 cm
  - 3. Platz: Hannah 1 m 99 cm
  - 4. Platz: Julia 1 m 80 cm
  - 5. Platz: Nils 1 m 65 cm

- b) Versuch 2:
- 1. Platz: Lena 3 m 50 cm
  - 2. Platz: Timo 3 m 5 cm
  - 3. Platz: Nils 2 m 75 cm
  - 4. Platz: Hannah 2 m 57 cm
  - 5. Platz: Julia 2 m 7 cm

2 Wie viel Zentimeter sind die Fahrzeuge gerollt?

| 2 m 13 cm = 2 | 13 cm

- a) Versuch 1:
- Timo: 2 m 13 cm = 213 cm
  - Julia: 1 m 80 cm = 180 cm
  - Hannah: 1 m 99 cm = 199 cm
  - Lena: 2 m 48 cm = 248 cm
  - Nils: 1 m 65 cm = 165 cm

- b) Versuch 2:
- Timo: 3 m 5 cm = 305 cm
  - Julia: 2 m 7 cm = 207 cm
  - Hannah: 2 m 57 cm = 257 cm
  - Lena: 3 m 50 cm = 350 cm
  - Nils: 2 m 75 cm = 275 cm

3 Schreibe in Zentimetern.

- a) 550 cm      b) 704 cm      c) 840 cm      d) 208 cm      e) 1050 cm  
 427 cm      906 cm      625 cm      984 cm      1025 cm

4 Gib die Längen in Meter und Zentimeter an.

- a) 2 m 35 cm      b) 3 m 20 cm      c) 5 m 3 cm      d) 0 m 60 cm      e) 10 m 0 cm  
 4 m 36 cm      7 m 80 cm      8 m 1 cm      0 m 75 cm      10 m 20 cm

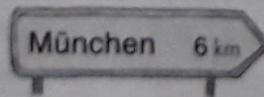
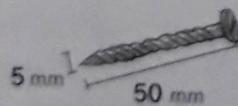
- 5 a)  $\frac{1}{2}$  m = 50 cm      b)  $\frac{1}{2}$  cm = 5 mm      c)  $\frac{1}{2}$  km = 500 m

1 m = 100 cm  
 $\frac{1}{2}$  m = 50 cm

- 6 a) 450 cm    250 cm    1050 cm    150 cm  
 b) 45 mm    25 mm    105 mm    15 mm

- 7 a) 7 cm < 77 cm < 7 m < 77 m < 770 m  
 b) 80 cm < 88 cm < 8 m < 808 cm < 880 m

8 Millimeter, Zentimeter, Meter oder Kilometer?



1 Bei a) kann Ninas Vater hindurch fahren, bei b) nicht.

2 Bei a), b) und c) ist die maximale Breite angegeben.  
Bei d) und e) ist die maximale Höhe angegeben.

	m	cm
a)	2	75
b)	2	40
c)	3	45
d)	4	05
e)	3	80

- 3 a) 1 m 10 cm = 110 cm = 1,10 m  
 b) 9 m 40 cm = 940 cm = 9,40 m  
 c) 2 m 95 cm = 295 cm = 2,95 m  
 d) 0 m 95 cm = 95 cm = 0,95 m  
 e) 0 m 5 cm = 5 cm = 0,05 m  
 f) 1 m 1 cm = 101 cm = 1,01 m

4 Ein Kind nennt eine Längenangabe.  
 Der Partner schreibt auf drei Weisen. verschiedene Lösungen möglich

5

	m	cm	
a)	4	57	4,57 m
b)	2	30	2,30 m
c)	0	48	0,48 m
d)	4	09	4,09 m

- 6 a) 137 cm = 1 m 37 cm = 1,37 m  
 215 cm = 2 m 15 cm = 2,15 m  
 405 cm = 4 m 5 cm = 4,05 m
- b) 67 cm = 0 m 67 cm = 0,67 m  
 812 cm = 8 m 12 cm = 8,12 m  
 9 cm = 0 m 9 cm = 0,09 m

- c) 2 m 40 cm = 2,40 m = 240 cm  
 7 m 61 cm = 7,61 m = 761 cm  
 3 m 6 cm = 3,06 m = 306 cm
- d) 5,81 m = 5 m 81 cm = 581 cm  
 3,98 m = 3 m 98 cm = 398 cm  
 6,05 m = 6 m 5 cm = 605 cm

- e) 0,45 m = 0 m 45 cm = 45 cm  
 0,03 m = 0 m 3 cm = 3 cm  
 8,88 m = 8 m 88 cm = 888 cm

- 7 a) 5 m 3 cm = 5,03 m  
 7 m 8 cm = 7,08 m
- b) 11 m = 11,00 m  
 12 m 3 cm = 12,03 m
- c) 15 m = 15,00 m  
 60 cm = 0,60 m
- d) 18 cm = 0,18 m  
 88 cm = 0,88 m
- e)  $\frac{1}{2}$  m = 0,50 m  
 $3\frac{1}{2}$  m = 3,50 m

8 Rechne. Die drei Ergebnisse ergeben zusammen immer 15 m.

- a) 10,50 m - 5 m = 5,50 m  
 8,70 m - 3 m = 5,70 m  
 9,80 m - 6 m = 3,80 m
- b) 6,50 m - 3,40 m = 3,10 m  
 7,80 m - 4,50 m = 3,30 m  
 10,90 m - 2,30 m = 8,60 m
- c) 9 m - 4,80 m = 4,20 m  
 7 m - 3,90 m = 3,10 m  
 10 m - 2,30 m = 7,70 m
- d) 8,20 m - 4,50 m = 3,70 m  
 9,10 m - 3,60 m = 5,50 m  
 8,50 m - 2,70 m = 5,80 m

Arbeitsheft S. 36 Nr. 1, 2, 3 (Rest Krönchen)

**Zentimeter, Meter, Kilometer**

1 Welche Längeneinheit passt: Millimeter, Zentimeter, Meter oder Kilometer? Trage ein.



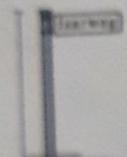
5 m



38 cm



40 mm



290 cm



11 cm



18 m

2 Welche Längeneinheit passt? Trage ein.

- In einer Stunde fährt ein Radfahrer 12 km weit.
- Ein Schulkind ist 135 cm groß.
- Eine Münze ist 2 mm dick.
- Das Schwimmbecken ist 50 m lang.



m oder km?

cm oder mm?

---

3 Schreibe in Zentimeter.

- 4 m 60 cm = 460 cm
- 3 m 15 cm = 315 cm
- 8 m 7 cm = 807 cm

- 5 m 55 cm = 555 cm
- $5\frac{1}{2}$  m = 550 cm
- 5 m 5 cm = 505 cm

4 Fülle die Tabelle aus.

a)	105 cm	1 m 5 cm	1,05 m
b)	250 cm	2 m 50 cm	2,50 m
c)	395 cm	3 m 95 cm	3,95 m
d)	80 cm	0 m 80 cm	0,80 m
e)	1033 cm	10 m 33 cm	10,33 m
f)	7 cm	0 m 7 cm	0,07 m

5 a)  $4,40\text{ m} + 4,40\text{ m} = \underline{8,80\text{ m}}$   
 $0,50\text{ m} + 0,30\text{ m} = \underline{0,80\text{ m}}$   
 $2,70\text{ m} + 1,50\text{ m} = \underline{4,20\text{ m}}$

b)  $1,80\text{ m} - 0,90\text{ m} = \underline{0,90\text{ m}}$   
 $6,80\text{ m} - 3,60\text{ m} = \underline{3,20\text{ m}}$   
 $4,60\text{ m} - 1,90\text{ m} = \underline{2,70\text{ m}}$

6 Daniel sägt von einer 2,20 m langen Latte ein 35 cm langes Stück ab.  
 F: Wie lang ist die Latte?

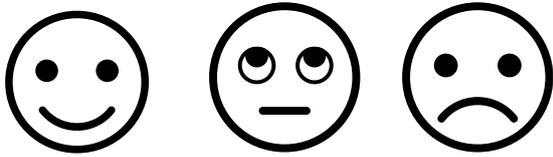


L:  $2,20\text{ m} - 0,35\text{ m} = 1,85\text{ m}$   
 oder  $220\text{ cm} - 35\text{ cm} = 185\text{ cm}$

A: Die Latte ist 1,85 m lang.

Ergebnisse mit dem Partner vergleichen. Zusätzlich eigene Aufgaben erfinden und einem Partner stellen.

Die Rechenaufgaben waren für mich:



Du hast alles geschafft. Prima.