

# COOL-BULB

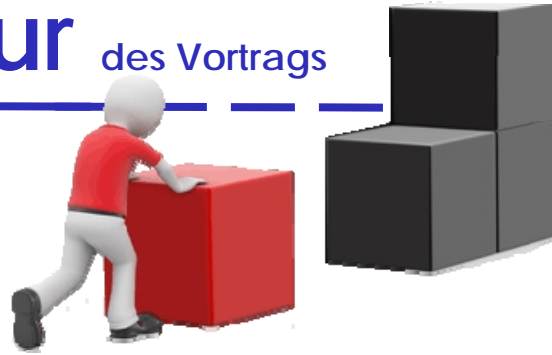
## Cooperative offene Lernformen in der Berufs- und Lehrerbildung

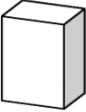
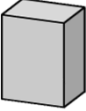
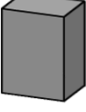
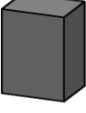



Wiebke Bracker, Georg Neuhauser,  
Stephan Sausel und Helga Wittwer:

## Bemerkungen zur Erstellung von Assignments



# Struktur des Vortrags



-  **Assignments** und COOL
-  Exkurs Unterrichten: **Lernen ermöglichen**
-  **Offenheit** und **Struktur**
-  Lernermöglichung (Unterricht) **planen**
-  angestrebte **Kompetenzen**
-  Ergebnisse: **Lern-** oder Handlungs**produkte**
-  **Strukturelemente** von Assignments

# Assignments und COOL



Erasmus+  
Cooperative Offene Lernformen  
in der Berufs- und Lehrerbildung

ASSIGNMENTS	Ziele erreicht? Bitte ankreuzen.			
<b>ZIEL</b> <u>Ich kann</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernziele in meinen Assignments den Kompetenzrastern/Deskriptoren anpassen.</li> <li>die Lernziele operationalisieren</li> <li>fächerübergreifende Assignments erstellen</li> <li>einen Jahresplan für fächerübergreifende Assignments erstellen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Sozialform	Materialien	Erledigt
<b>1. Aufgabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Sprachlehrerin/der Sprachlehrer schlägt ein</li> </ul>				

ermöglichen

**Struktur** und **Orientierung** beim  
**offenen Lernen.**

Sie sind das

**Vermittlungselement** zwischen

**Freiheit** und **Verbindlichkeit.**

# Assignments und COOL



## Assignments sind damit zentrale Elemente von COOL

### Orientierung

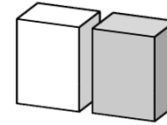
Struktur

ASSIGNMENT	Ziele erreicht? Bitte ankreuzen.			
<b>ZIEL</b> Ich kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernziele in meinen Assignments den Kompetenzrastern/Deskriptoren anpassen.</li> <li>• die Lernziele operationalisieren</li> <li>• fächerübergreifende Assignments erstellen</li> <li>• einen Jahresplan für fächerübergreifende Assignments erstellen.</li> </ul>	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺			
<b>1. Aufgabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sprachlehrerin/der Sprachlehrer schlägt ein</li> </ul>				

Freiheit

offenes Lernen  
 in Verbindlichkeit

# Exkurs **Unterrichten:** **Lernen ermöglichen**\*



Erasmus+  
Cooperative Offene Lernformen  
in der Berufs- und Lehrerbildung



## Lernen braucht ...

... Zeit

... Bewegung

... Gefühle

... Überblick

... Beziehung

... Struktur

... Anstrengung

... Belohnung

... Verantwortung

... Feedback

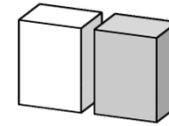
... Ziele

... Selbsteinschätzung

**L**ernen ist ein **einzigartiger**,  
**individueller** Prozess.

\* Jürgen Egle, Manfred Spitzer, Hans Aebli, Andreas Schleicher, Hilbert Meyer, John Hattie, Helen Parkhurst ...

# Unterrichten: Lernen ermöglichen



„people are different“

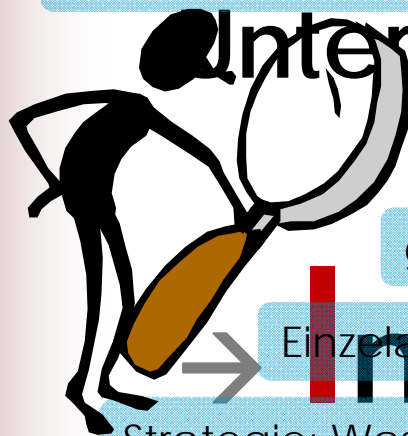
Misserfolgsvermeider

Erfolgssucher

**Lernförderliches**

eher verschlossen

aufgeschlossen



**Unterrichten erfordert:**

dogmatisch

neugierig

eher ängstlich

eher optimistisch

gut-genug-Prinzip

empathiefähig

Einzelarbeiter

sucht Herausforderung

**Individualisierung**

Strategie: Was hat sich bewährt?

Lösungsstrategie:  
suchen-abwägen-  
verwerfen-optimieren

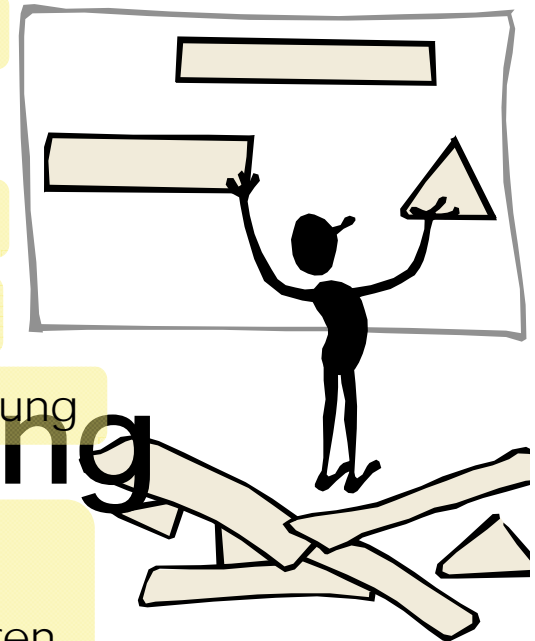
liebt direkte Instruktion

schätzt Kooperation und Diskussion

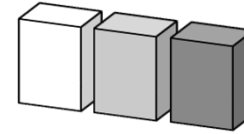
mag keine offenen Prozesse

kann gut mit Freiheit / Freiraum umgehen

benötigt viel externe Struktur



# Offenheit und Struktur



Erasmus+  
Cooperative Offene Lernformen  
in der Berufs- und Lehrerbildung

Selbst verantwortlich ab ...

Bearbeitung der Aufgaben  
Reihenfolge, Zeit und Sozialform  
Informationsverarbeitung  
Informationsbeschaffung  
Kontrolle  
Lösungsstrategie  
Zielbeschreibung  
Problemstellung

verantwortlich bis ...

Offenheit

SchülerIn

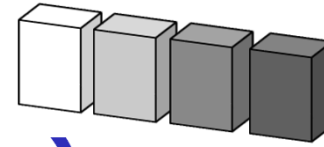


Struktur



LehrerIn

# Lernermöglichung (Unterricht planen)



Erasmus+  
 Coöperative Offene Lernformen  
 in der Berufs- und Lehrerbildung



**Welche Kompetenzen sollen die Schülerinnen und Schüler erwerben können ?**

Wohin ?

Welche Inhalte sind notwendig und geeignet ?

Was ?

Wie lässt sich der Kompetenzerwerb ermöglichen ?

Wie ?

Welche Materialien und Medien sind hilfreich und notwendig?

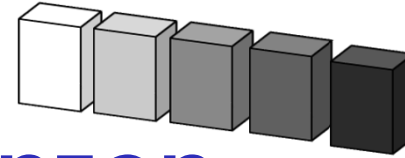
Womit ?

z.B.

ASSIGNMENT	Ziele erreicht? Bitte ankreuzen.			
ZIEL Ich kann				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernziele in meinen Assignments den Kompetenzrastern/Deskriptoren anpassen.</li> <li>• die Lernziele operationalisieren</li> <li>• fächerübergreifende Assignments erstellen</li> <li>• einen Jahresplan für fächerübergreifende Assignments erstellen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
		Sozialform	Materialien	Erlebt



# angestrebte Kompetenzen

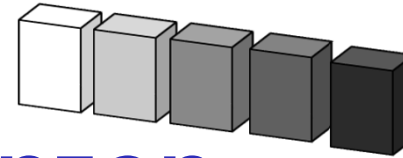


## Was sind Kompetenzen?

„Kompetenzen beschreiben die Fähigkeit zur Bewältigung bestimmter Aufgaben“ (Klieme 2003\*)



# angestrebte Kompetenzen

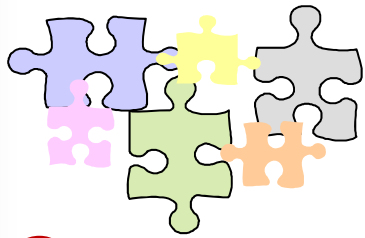
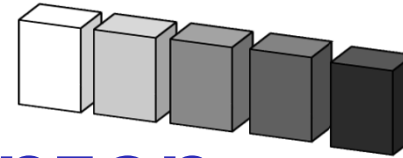


Erasmus+  
Cooperative Offene Lernformen  
in der Berufs- und Lehrerbildung

Die Fokussierung der verschiedenen  
Kompetenzen bestimmt die Ziele



# angestrebte Kompetenzen



... müssen **S-M-A-R-T** sein

**S**pecific

spezifisch, genau

**M**easurable

erkennbar, sichtbar, messbar

**A**ccepted

erlernbar, bedeutsam, akzeptabel

**R**ealistic

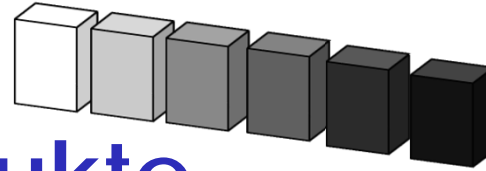
realistisch, erreichbar

**T**ime framed

mit vorhandenem Zeitrahmen

→ **Ergebnisse nicht Wege !**

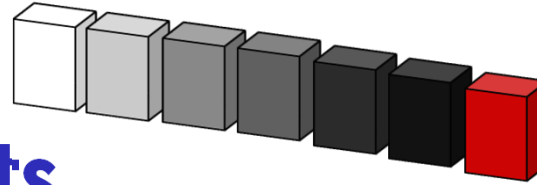
# Ergebnisse: Lern- oder Handlungsprodukte



## Beispiele

- Bogen für Expertenbefragung
- Lückentext für Lernende
- Reportage
- Präsentation
- Szenisches Spiel
- Kreuzworträtsel für Lernende
- Schaubild
- Spickzettel für Klausur
- Leitfaden oder Handout
- Diskussion moderieren
- Interview
- Exkursion organisieren und leiten
- ...

# Strukturelemente von Assignments



**Titel**

Zeitraumen

Angestrebte Kompetenzen

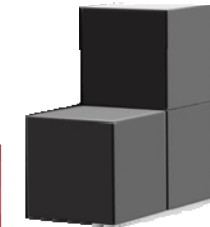
Ergebnisse

Bewertung

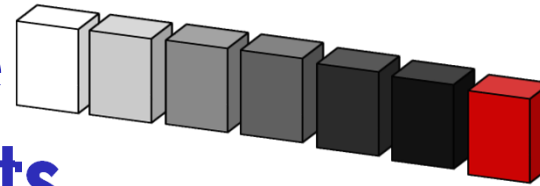
Materialien und Medien

Arbeitsaufträge

Vereinbarung



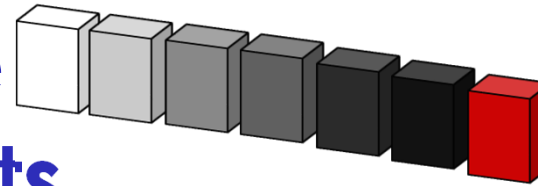
# Strukturelemente von Assignments



## Assignment zum Schreiben von Assignments

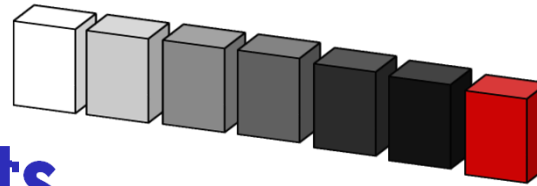
<b>Titel</b>	<b>Zeitraumen</b>																																								
	Zeitvorgabe: 2 h	Abgabetermin:																																							
	Ausgabetermin:	Abgabetermin:																																							
<b>Zeitraumen</b>	<b>Angestrebte Kompetenzen</b>																																								
<b>Angestrebte Kompetenzen</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">vorher</th> <th colspan="4">nachher</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">1 = unbeschränkt vorhanden</td> </tr> <tr> <td colspan="8">2 = weitgehend vorhanden</td> </tr> <tr> <td colspan="8">3 = teilweise vorhanden 4 = fehlt</td> </tr> </tbody> </table>	vorher				nachher				1	2	3	4	1	2	3	4	1 = unbeschränkt vorhanden								2 = weitgehend vorhanden								3 = teilweise vorhanden 4 = fehlt							
vorher				nachher																																					
1	2	3	4	1	2	3	4																																		
1 = unbeschränkt vorhanden																																									
2 = weitgehend vorhanden																																									
3 = teilweise vorhanden 4 = fehlt																																									
<b>Ergebnisse</b>	<b>Sachkompetenz</b>																																								
<b>Bewertung</b>	Ich kenne die Funktion des Assignments																																								
<b>Materialien und Medien</b>	Ich kann ein Assignment entsprechend seiner Funktion strukturieren																																								
<b>Arbeitsaufträge</b>	Ich kann die angestrebten Kompetenzen eines Assignments bestimmen																																								
<b>Vereinbarung</b>	Ich kann ein COOL-Assignment erstellen																																								
	<i>Hier ggf. weiteren angestrebten Kompetenzzuwachs eintragen:</i>																																								
	<b>Selbstkompetenz</b>																																								
	Ich kann den Schülerinnen und Schülern im Assignment den Freiheitsgrad gewähren, der sich am Kompetenzstand der Schülerinnen und Schüler orientiert.																																								
	Ich kann ein Assignment auf seine COOL-Eignung hin überprüfen																																								
	<i>Hier ggf. weiteren angestrebten Kompetenzzuwachs eintragen:</i>																																								

# Strukturelemente von Assignments



<b>Titel</b> Zeitrahmen Angestrebte Kompetenzen <b>Ergebnisse</b> Bewertung Materialien und Medien Arbeitsaufträge Vereinbarung	<b>Ergebnisse</b>	
	<b>Ergebnis / Handlungsprodukt</b>	<b>Vorgabe / Selbstbestimmt</b>
	Exemplarisches Assignment zur Verwendung im Entwicklungsprojekt	V
	Präsentation des fertigen Assignments <i>Hier Handlungsprodukt selbst eintragen:</i>	S
	Reflexion über den Arbeitsprozess <i>Hier Handlungsprodukt selbst eintragen:</i>	S
	<b>Bewertung</b>	
	Eine externe Bewertung der Ergebnisse und des Lernprozesses erfolgt hier nicht. Eine Selbstbewertung ist auf der Grundlage des Analyserasters zu den Assignments vorzunehmen.	
	<b>Materialien und Medien</b>	
		<b>Vorgabe / Selbstbestimmt</b>
	PPT" Erstellung von Assignments"	V
	Checkliste für Assignments	V
	Laptop, Beamer, Flipchart, Moderationsmaterialien, Internet: www.cooltrainers.at etc.	S
	<i>Hier verwendete Materialien und Medien selbst eintragen:</i>	

# Strukturelemente von Assignments



- \_\_\_\_\_
- Titel**
- \_\_\_\_\_
- Zeitraumen
- Angestrebte  
Kompetenzen
- Ergebnisse
- Bewertung
- Materialien  
und Medien
- Arbeitsaufträge**
- Vereinbarung**

<b>Arbeitsaufträge</b>				
	Art Pflicht/ Wahl	Sozial- form EA / PA / GA/ Exp. / Plenum	Zeit- vor- gabe	✓ erledigt
Erstellen Sie ein exemplarisches Assignment, das Sie im Rahmen Ihres Entwicklungsprojektes (z.B. zur Erprobung) einsetzen können.	P	PA oder GA oder Exp.	selbst eintra- gen	
Erstellen Sie eine Übersicht von Gelingensbedingungen für die Erstellung von Assignments im Team.	W	PA oder GA	selbst eintra- gen	
Präsentieren Sie Ihr Ergebnis im Plenum.	P	Ple- num	15'	
Reflektieren Sie Ihren Arbeitsprozess.	P	EA oder PA oder GA	selbst eintra- gen	

**Vereinbarung:**

Ich nehme den vorliegenden Arbeitsauftrag zur Kenntnis und erkläre mich zu seiner sorgfältigen und rechtzeitigen Durchführung bereit.

Zusatzklärung / Einschränkungen /besondere Rahmenbedingungen:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ort und Datum

\_\_\_\_\_

Unterschrift





... think

**BIG!**