

Inhalt

Grußworte von Anna Tardos und Dr. Peter Scharr	8
Der Säugling ist eine Person. Emmi Piklers Wissen über die frühe Kindheit in der Praxis. Eine Einleitung	10
1 Pikler. Pädagogik der ersten Lebensjahre – Grundlagen	15
Zum Werk Emmi Piklers	
Anna Czimmek	
1.1 Entwicklungsjahre und frühes Werk der pädagogischen Kinderärztin Emmi Pikler	16
Anna Tardos im Gespräch	
1.2 Pikler-Pädagogik heute: eine Renaissance?	23
Pädagogische Kultur der frühen Kindheit	
Anna Tardos	
1.3 Das Kind ist ein Akteur seiner Entwicklung	29
Éva Kálló	
1.4 Im Frieden mit mir – im Frieden mit anderen. Erziehung ohne Gewalt im Lóczy	35
Vom Liegen zum Gehen aus eigener Kraft	
Emmi Pikler	
1.5 Die Bewegungsentwicklung des Kindes	44
Jacques H. A. van Rossum	
1.6 Begegnung mit der Arbeit Emmi Piklers	59
Anna Tardos	
1.7 Sich frei bewegen – das Lebensbedürfnis des Kindes	61
Spiel und Bewegung	
Anna Tardos	
1.8 Der forschende Säugling	68
Anna Tardos	
1.9 Lasst das Baby spielen – selbstständig von Anfang an!	78
Anke Zinser	
1.10 Sammeln und Bauen. Wie Kinder ihre Spieltätigkeit erweitern	89
Maria Vincze	
1.11 Der Garten der Kinder	93

	Die Kunst der Pflege	
	Judit Falk	
	1.12 Wenn wir den Körper des Säuglings berühren ...	105
	Judit Falk	
	1.13 Selbstständigkeit und Pseudoautonomie	112
	Anna Tardos	
	1.14 Zusammen mit dem Baby. Einfache Regeln für die Pflege	113
	Ute Strub	
	1.15 Spielfreude, Schalk und Schelmerei	117
2	Pikler in Kontexten. Fachliche Perspektiven	119
	Ulrich Papenkort	
	2.1 Pikler-Pädagogik und Allgemeine Erziehungswissenschaft. Ein Dialog	120
	Hans von Lüpke	
	2.2 Dialog mit dem Säugling. Der Ansatz Emmi Piklers im Kontext der Modelle von Milani Comparetti, Winnicott und Stern	134
	Monika Aly	
	2.3 Pikler und die Therapie behinderter Kinder. Lernweg einer Therapeutin	141
	Kornelia Schneider, Wiebke Wüstenberg	
	2.4 Emmi Piklers Konzeption im Kontext der aktuellen Frühpädagogik – Kinder in ihren ersten drei Lebensjahren begleiten und ihrer Entwicklung Raum geben	148
3	Bildung für Eltern: Anlässe, Orte, Angebote	165
	Carola Iller	
	3.1 Mutter, Vater, Kind – die Situation junger Familien und Anforderungen an die Elternbildung	166
	Astrid Gilles-Bacciu	
	3.2 Elternbildung in Institutionen der Erwachsenen- und Familienbildung	174
	Gisela Suchy	
	3.3 Ein Bildungshaus (nicht nur) für Eltern ... Blick in die Katholische Familienbildungsstätte Bonn	178
	Ulrike Nießen	
	3.4 Bildungsorte in der Region schaffen ... Eine Mitarbeiterin stellt ihre Arbeit in einem katholischen Bildungswerk vor	182

	Robert Spessert	
	3.5 Ein Garten für Kleinkinder und Erwachsene. Gestaltung des Außengeländes der Katholischen Familienbildungsstätte Bonn	186
4	Pikler in der Praxis: Eltern-Kind-Kurse	189
	Astrid Gilles-Bacciu	
	4.1 Eltern-Kind-Kurse auf der Basis der Pikler-Pädagogik	190
	Susanne Gieseke, Stephanie Lock-Spessert	
	4.2 Freie Bewegung und selbstständiges Spiel: Aspekte frühkindlicher Bildung im Eltern-Kind-Kurs	206
	Reinhild Heuer	
	4.3 Spielraumgestaltung in Eltern-Kind-Kursen nach der Pikler-Pädagogik	212
	Annette Ullrich	
	4.4 So geht die Spielraumgestaltung auch mit Alltagsmaterial	227
	Stephanie Lock-Spessert	
	4.5 Bildung auf Augenhöhe: <i>Babynest – Leichter Start mit Kind</i>. Eltern-Kind-Kurs für Mütter und Kinder in belasteten Lebenssituationen	229
	Gabriele Martens	
	4.6 Max spielt	238
	Dorothee Kroll	
	4.7 Eltern-Kind-Kursleiterinnen: zwischen Nebenverdienst und Selbstständigkeit	241
5	Qualifizierung pädagogischer Fachkräfte	249
	Astrid Gilles-Bacciu	
	5.1 Bildung für die Praxis: Didaktik der Eltern-Kind-Kurse	250
	Claudia Kolf-van Melis	
	5.2 Lebensanfang und Spiritualität. Eine neue Perspektive für die frühpädagogische Weiterbildung	260
	Katharina Lorber	
	5.3 Qualität in der Kindertagespflege mit den Ideen Emmi Piklers	268
	Reinhild Heuer	
	5.4 Fortbildung von Fachkräften in der Kindertagesbetreuung auf der Basis der Pikler-Pädagogik	277
6	Literatur, Filme und Adressen	281
7	Autorinnen und Autoren	283