

## Phasenübergreifende Kriterien zur Unterrichtsbeobachtung

Die untenstehenden Kriterien können als Orientierungspunkte während der Unterrichtsbeobachtung beigezogen werden. Sie werden vor der Unterrichtsbeobachtung entweder aufgrund eines Fokus gewählt, den die\*der Student\*in setzt, oder aufgrund eines offenen Beobachtungsauftrags. Für die anschließende Unterrichtsnachbesprechung soll eine sinnvolle Auswahl von 3-5 Kriterien vorgenommen werden!

Kognitive Aktivierung		Konstruktive Unterstützung				Effiziente Klassenführung	
		Kognitive Unterstützung		Emotional-motivationale Unterstützung			
<input type="checkbox"/>	Präkonzepte und individuelles Vorwissen der SuS explorieren	<input type="checkbox"/>	Verständliche und korrekte Erklärung fachlicher Inhalte	<input type="checkbox"/>	Vertrauensvolles Klima schaffen, in dem soziale Eingebundenheit erfahren werden kann	<input type="checkbox"/>	Transparenz der Lernziele und/oder der Leistungserwartungen
<input type="checkbox"/>	Relevanz des Themas verdeutlichen, Alltagsbezüge herstellen	<input type="checkbox"/>	Komplexität von Aufgabenstellungen /Lernsettings angemessen reduzieren	<input type="checkbox"/>	wertschätzender und respektvoller Umgang	<input type="checkbox"/>	Vorbereitung des Klassenraums und der Unterrichtsmaterialien
<input type="checkbox"/>	herausfordernde, motivierende Aufgaben stellen	<input type="checkbox"/>	fachinhaltliche Strukturierung und Kohärenz des Unterrichtsverlaufs	<input type="checkbox"/>	Fürsorglichkeit und Sensibilität für Probleme in der Klasse	<input type="checkbox"/>	Hoher Anteil an sachbezogener, aktiver Lernzeit für alle SuS
<input type="checkbox"/>	anregen, Vergleiche und Analogien zu erstellen	<input type="checkbox"/>	geeignete Darstellungsformen einsetzen	<input type="checkbox"/>	Offenheit und Freundlichkeit der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	Präsenz / Allgegenwärtigkeit der Lehrperson
<input type="checkbox"/>	Austausch zwischen SuS fördern (Lerngegenstand bezogen)	<input type="checkbox"/>	Hilfestellung geben (z.B. bei individuellen Lernschwierigkeiten)	<input type="checkbox"/>	Fehler werden als Lernanlass genutzt	<input type="checkbox"/>	Effiziente Steuerung von Übergängen
<input type="checkbox"/>	das Begründen von Aussagen einfordern	<input type="checkbox"/>	inhaltliches Feedback geben, das konstruktive Hinweise für das weitere Lernen gibt	<input type="checkbox"/>	Mitbestimmung / Mitgestaltung der SuS fördern	<input type="checkbox"/>	Vorbeugung bzw. Antizipation von möglichen Störungen
<input type="checkbox"/>	Impulse geben und/oder Fragen stellen, die zum Nachdenken herausfordern	<input type="checkbox"/>	wichtige Erkenntnisse hervorheben, Bezüge zu bereits behandelten oder künftigen Themen herstellen	<input type="checkbox"/>	Aufgreifen und Einbinden von Interessen der SuS	<input type="checkbox"/>	Niederschwelliger Umgang mit Störungen bzw. ablenkendem Verhalten

<b>Ergänzende fachspezifische Aspekte / Schwerpunkte</b>	<b>Persönliche Zielsetzungen der Studentin / des Studenten / Notizen</b> (diese werden vor der Unterrichtsbeobachtung abgefragt / besprochen)

**Notizen**

**Name Student\*in:**

**Datum:**

**Klasse:**

**Fach:**

Kognitive Aktivierung	Konstruktive Unterstützung	Effiziente Klassenführung
Weitere Beobachtungen:		