



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
1, 2	Einstiegstest	Die Kinder suchen aus Sätzen ihnen bekannte Wortarten, Satzgegenstände (Subjekte) und Satzaussagen (Prädikate) heraus.	Verwendet das Kind Fragen und Testmöglichkeiten, um die Wortart heraus zu finden (Artikel-Test und Mehrzahlbildung bei Nomen) („Was tut?“ und Personalformenbildung bei Verben) („Wie ist etwas?“ bei Adjektiven) Kennt es alle Artikel und Pronomen? Kennt es zusammengesetzte Nomen? Erkennt es Fremdwörter? Verwendet das Kind Fragen und Testmöglichkeiten, um die Satzgegenstände („Wer oder was?“) und Satzaussagen („Was tut...?“) zu finden?	Wenn das Kind beim Lösen dieser Aufgabe Schwierigkeiten hat, sollte es dieses Heft noch nicht verwenden. Wiederholung der Fragen und Testmöglichkeiten nach Nomen, Verben und Adjektiven Wiederholung von Artikeln und Pronomen Klärung des Begriffs „Fremdwort“. Wiederholung der Fragen und Testmöglichkeiten nach Satzgegenstand und Satzaussage. aus weiteren Sätzen Satzgegenstände und Satzaussagen herausuchen. Übungsmöglichkeiten dazu finden Sie in den <b>Max-Lernkartensets Sprache untersuchen 2</b> (Best.-Nr. 50034) und <b>Sprache untersuchen 3</b> (Best.-Nr. 50035).
3	Nach dem Abc ordnen	Die Kinder ordnen Wörter nach dem Alphabet.	Beherrscht das Kind die Reihenfolge der Buchstaben im Alphabet? Kann das Kind auch nach dem zweiten und dritten Buchstaben ordnen, wenn die vorhergehenden Buchstaben gleich sind?	Wiederholung der Buchstabenreihenfolge im Alphabet. Übungen mit Buchstabenvorgängern und -nachfolgern, z. B. <u>N O P Q R</u>
4	Wortfamilie	Die Kinder suchen das Wort in der Reihe, das nicht in die Wortfamilie passt.	Können die Kinder Wörter aus der Wortfamilie ableiten? Achten sie auf die Rechtschreibverwandtschaft? Erkennen sie Familienzugehörigkeiten trotz verändertem Vokal im Wortstamm?	Wörter zu Wortfamilien suchen und dabei auf die Rechtschreibung achten. Zur Erweiterung des Wortschatzes eigenen sich auch die Bildergeschichten aus unserer Reihe <b>VisoDidac-Lernen mit Bildern</b> .
5	Wortfeld	Die Kinder suchen das Wort, das nicht zum Wortfeld gehört.	Hat das Kind eine klare Vorstellung vom Begriff Wortfeld? Kann es Wortfelder erkennen und bilden?	Wortfelder zusammenstellen, v. a. Verben, aber auch Adjektive. Verben-Wortfelder nachspielen lassen. Wortbedeutungen und -unterschiede innerhalb eines Wortfeldes erklären. Abgrenzung „Wortfeld“ und „Wortfamilie“ festigen.
6	Gegenwart 1. Vergangenheit 2. Vergangenheit	Die Kinder suchen zu einem Verb, das in einer der drei Zeiten in der Personalform steht, die fehlenden beiden Formen.	Kennt das Kind die drei Zeitstufen? Kann es die drei Zeitstufen sicher bilden? Findet es auch bei unregelmäßigen Verben die korrekte 1. Vergangenheit? Beherrscht es die Auswahl des richtigen Hilfsverbs in der 2. Vergangenheit?	Verben mit verschiedenen Pronomen konjugieren und aus Texten Wörter in diesen drei Zeitstufen herausuchen. Verben in die 1. Vergangenheit setzen. Verben in die 2. Vergangenheit setzen. Verben sortieren, die „haben“ oder „sein“ als Hilfsverb zur Bildung der 2. Vergangenheit benötigen.
7	Zukunft	Die Kinder setzen ein Verb aus einer anderen Zeitstufe in die Zukunft. es verwendet dazu das entsprechende Pronomen.	Kennt das Kind die Zeitstufe Zukunft? Kann es die Form „Zukunft“ korrekt bilden? Kann es das Hilfsverb „werden“ mit dem entsprechenden Pronomen in die richtige Form setzen?	Das Hilfsverb „werden“ mit den entsprechenden Pronomen konjugieren. Verben aus allen Zeitstufen in die Zukunft setzen. Aus Texten Verben in der Zeitstufe Zukunft herausuchen.
8	Zusammengesetzte Nomen und Adjektive	Die Kinder wählen aus drei Wörtern die zwei Wörter aus, aus denen sie ein zusammengesetztes Nomen oder Adjektiv bilden können.	Erkennt das Kind die zwei Wörter, aus denen sich eine sinnvolle Zusammensetzung bilden lässt? Kennt es zusammengesetzte Nomen und Adjektive? Kann es diese korrekt bilden? Achtet es auf die Rechtschreibung (groß oder klein geschriebener Wortanfang, Beachtung des Wortstamms, eventuelle Fugenbuchstaben)?	Zusammengesetzte Wörter aus zwei Wörtern bilden. Aus mehreren Wörtern Zusammensetzungen bilden. Unsinnige Zusammensetzungen erkennen. Veränderungen bei der Wortzusammensetzung markieren. Bei zusammengesetzten Wörtern rechtschriftliche Regeln erklären. Die genaue Wortbedeutung bei zusammengesetzten Wörtern erklären.
9 und 10	Gegenteil	Die Kinder suchen das Wort mit gegenteiliger Bedeutung in der gleichen Wortart.	Erkennt das Kind Wortarten? Findet es genaue gegenteilige Begriffe dazu?	Übungen zur Wortschatzerweiterung: Gegenteile zu Wörtern suchen.





Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
11	Vergleichswörter als und wie	Die Kinder setzen in Vergleichssätze das passende Wort „als“ oder „wie“ richtig ein.	Erkennt das Kind, ob Gleiches oder Unterschiedliches miteinander verglichen wird? Kann es die Vergleichswörter „als“ und „wie“ richtig gebrauchen?	Dinge vergleichen. Übungen zur Erkennung von Gleichem und Unterschiedlichem. Lückensätze, in die „als“ und „wie“ korrekt eingesetzt werden müssen.
12	Steigerung von Adjektiven	Die Kinder erkennen, welche der Steigerungsstufen des Adjektivs fehlt und bilden die fehlende Form.	Kennt das Kind die drei Steigerungsstufen des Adjektivs. Kann das Kind die Stufen des Adjektivs bilden?	Adjektive steigern. Zu gesteigerten Adjektiven die Grundstufe finden. Sonderformen wie z.B. gut – besser – am besten, viel – mehr – am meisten, gern – lieber – am liebsten gesondert einüben. Eventuell nicht steigerbare Adjektive suchen (z. B. tot, leer, ...).
13	Pronomen	Die Kinder setzen in Sätze fehlende Pronomen ein.	Kennt das Kind alle Pronomen? Kann es in Lückensätzen das richtige Pronomen einsetzen, um einen sinnvollen Satz zu erhalten?	Pronomen aus Sätzen herausuchen. Nomen in Sätzen durch Pronomen ersetzen. In Satzlücken die passenden Pronomen einsetzen.
14	das Nomen in den vier Fällen	Die Kinder setzen Nomen mit dem entsprechenden Begleiter in die angegebenen Fälle.	Kennt das Kind zu Nomen die passenden Artikel? Kennt das Kind die vier Fälle des Nomens? Kann es die Fragen für die vier Fälle richtig stellen? Findet es im Zusammenhang auf die Fälle-Fragen die richtige Antwort?	Zu Nomen die richtigen Artikel suchen. Nomen deklinieren (in die vier Fälle setzen). Deklinierübungen in Einzahl und Mehrzahl. Nomen in Satzzusammenhängen erfragen. Für Artikel (der, die, das, ein, eine) Fälle-Tabellen anlegen.
15	richtige Endungen	Die Kinder finden richtige Endungen für Wörter innerhalb eines Satzzusammenhangs.	Spricht das Kind Sätze und vor allem Wortendungen deutlich? Kann es die Fälle erfragen?	Ersatzprobe mit falschen Endungen. Deklinierübungen in den vier Fällen.
16	Bindewörter	Die Kinder wählen aus Bindewörtern das für die Satzlücke passende Wort aus.	Kennt das Kind Bindewörter und ihre Bedeutung? Kann es die richtigen Bindewörter aus dem Satzzusammenhang herausfinden?	Bindewörter lernen. Bedeutungen von Bindewörtern erklären. Unterschiedliche Bindewörter mit Hilfe der Ersatzprobe austauschen.
17	dass oder das?	Die Kinder setzen in die Lücken entweder das Bindewort „dass“ oder den Artikel „das“ ein.	Kennt das Kind die Unterscheidung Bindewort / Artikel? Kann es die korrekten Wörter einsetzen? Achtet es auf Groß- und Kleinschreibung?	Mit den Ersatzwörtern „dieses“ oder „welches“ den Artikel „das“ ersetzen. „dass“ als Bindewort erkennen und üben. Auf das Komma vor „dass“ im Satz aufmerksam machen. Auf seltene Fälle wie „dass“ am Satzanfang und „das“ nach einem Komma gezielt eingehen.
18	Satzglieder erkennen	Die Kinder bestimmen die Anzahl der Satzglieder eines Satzes.	Kann das Kind Sätze umstellen? Kann es erkennen, welche Wörter beim Umstellen eines Satzes zusammenbleiben? Kann es Satzglieder erfragen?	Sätze umstellen. Satzglieder einrahmen. Satzglieder erfragen. Satzglieder durch Austausch- / Ersatzprobe herausfinden.
19, 20	Satzergänzung (Objekt) im 3. Fall und 4. Fall	Die Kinder schreiben aus Sätzen Objekte im 3. und 4. Fall heraus, wenn sie vorhanden sind.	Kann das Kind die korrekte Frage nach dem 3. Fall (Wem?) und dem 4. Fall (Wen oder Was?) stellen? Kann es das vollständige Satzglied auf die Frage „Wem?“ bzw. „Wen?“ oder „Was?“ ausschreiben?	Sätze bilden, in denen eine Antwort auf die Frage „Wem?“ vorkommt. Aus Sätzen Objekte im 3. Fall und 4. Fall herausuchen. Unterscheidung „Wem?“ und „Wen?“ üben.
21	Fragen nach Orts- und Zeitangaben	Die Kinder stellen die jeweils nötigen Fragen nach den Orts- und Zeitangaben.	Kennt das Kind die Fragen „Wo?“, „Woher?“ und „Wohin?“, um die Ortsangabe zu erhalten? Kennt das Kind die Fragen „Wann?“, „Wie lange?“ und „Seit wann?“, um die Zeitangabe zu erhalten?	Orts- und Zeitangaben mit den Fragewörtern erfragen. Sätze mit Orts- und Zeitangaben zu den Fragen bilden. Orts- und Zeitangaben den Fragen entsprechend in Tabellen einordnen.



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Beobachtungshinweise	Förderhinweise
22	Ortsangaben	Die Kinder suchen aus Sätzen die Ortsangaben heraus.	Kennt das Kind die Fragen „Wo?“, „Woher?“ und „Wohin?“, um die Ortsangabe zu erhalten? Kann es alle Wörter, die auf die gestellten Fragen antworten, als Ortsangabe erkennen?	Ortsangaben aus Texten herausuchen. Sätze mit Ortsangaben bilden, dabei die Fragen nach den Ortsangaben einbeziehen. Ortsangaben in Sätzen durch andere Ortsangaben ersetzen. Viele Möglichkeiten zum Fragen stellen bieten die Bildergeschichten aus der Reihe <b>VisoDidac-Lernen mit Bildern</b> .
23	Zeitangaben	Die Kinder suchen aus Sätzen die Zeitangaben heraus.	Kennt das Kind die Fragen „Wann?“, „Wie lange?“ und „Seit wann?“, um die Zeitangabe zu erhalten? Kann es alle Wörter, die auf die gestellten Fragen antworten, als Zeitangabe erkennen?	Zeitangaben aus Texten herausuchen. Sätze mit Zeitangaben bilden, dabei die Fragen nach den Zeitangaben einbeziehen. Zeitangaben in Sätzen durch andere Zeitangaben ersetzen.
24	Satzglieder erkennen/ ersetzen	Die Kinder ersetzen Satzglieder durch festgelegte Austausch-Satzglieder.	Kann das Kind die Satzglieder erfragen / einteilen? Erkennt es die Frage nach dem zu ersetzenden Satzglied?	Sätze durch Ersatzproben verändern.
25	zweiteilige Satzaussage	Die Kinder schreiben alle zweiteiligen Satzaussagen heraus.	Erkennt das Kind zweiteilige Satzaussagen? Kann es sie vollständig aus Sätzen ausschreiben?	Zweiteilige Satzaussagen üben, die entstehen, weil die Vorsilbe vom Verb abgetrennt wird (vorlesen – liest vor). Zweiteilige Satzaussagen üben, die entstehen, weil es ein Verb mit „sich“ in der Grundform ist (sich waschen). Zweiteilige Satzaussagen üben, die entstehen, weil das Verb in einer bestimmten Zeitstufe steht ( hat gemalt, wird schreiben, hatte gesagt). Zweiteilige Satzaussagen üben, die entstehen, weil ein Verb und ein Hilfsverb zusammenkommen (muss laufen, soll finden).
26	Redewendungen	Die Kinder suchen zu Redewendungen die passenden Erklärungen.	Kennt das Kind Redewendungen? Kann es ihre Bedeutungen erklären?	Redewendungen suchen und sammeln (eventuell eine Erklärungskartei anlegen). Redewendungen erklären. Redewendungen in eigene Texte einbauen.
27	Abkürzungen	Die Kinder notieren die Bedeutungen von Abkürzungen.	Kennt das Kind diese Abkürzungen? Kann es ihre Bedeutung aus- / aufschreiben?	Abkürzungen in Texten suchen. Ihre Bedeutung erklären. Eventuell Abkürzungstabelle erstellen.
28	Bildzeichen	Die Kinder finden die Bedeutungen von Bildzeichen.	Kennt das Kind Bildzeichen? Kann es ihre Bedeutung genau erläutern?	Bildzeichen in der Umgebung suchen und erklären. Eventuell Bildzeichen-Kartei anlegen.
29 und 30	Fremdwörter	Die Kinder suchen Bedeutungen von Fremdwörtern.	Kennt das Kind die Fremdwörter?	Fremdwörter in gelesenen Texten suchen (z. B. aus Zeitungen) und erklären. Eventuell Fremdwörter-Kartei anlegen.
31, 32	Abschlusstest	Die Kinder finden zu vorgegebenem Wortmaterial die genaue Wortart als Sammelbegriff. Die Kinder erkennen, um welches Satzglied es sich bei dem / den unterstrichenen Wörtern handelt. Wenn möglich mit der lateinischen Bezeichnung.	Kennt das Kind die Wortarten genau? Kennt das Kind die Satzglieder genau? Kann es die Satzglieder erfragen? Kann es die Satzglieder ersetzen? Kennt es die lateinischen Bezeichnungen für die Satzglieder? Kann es die lateinischen Begriffe anwenden?	Wortarten-Sammlungen. Wortarten in Sätzen bestimmen. Lateinische Begriffe sichern. Sätze in Satzglieder zerlegen. Satzglieder ersetzen. Fragestellungen nach Satzgliedern festigen. Lateinische Begriffe sichern. Sätze nach vorgegebenem Schema bilden (z. B. Subjekt – Prädikat – Zeitangabe – Ortsangabe = Hanno geht am Montag in die Schule.)

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an Fördermaterialien für den Sprachunterricht, die Wahrnehmungsschulung sowie sprachtherapeutische Medien finden Sie unter [www.k2-publisher.com](http://www.k2-publisher.com) oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.



für \_\_\_\_\_

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32				
Üb	Beispielaufgaben																																			
A	Beispielaufgaben																																			
B																																				
C																																				
D																																				
E																																				
F																																				
G																																				
✓																																				

Wimmelbild

