



## BEITRÄGE

- Wider den Zwang zur methodischen Übungsreihe im Sportunterricht
- Schüler\*innen führen selbstständig Bewegungskorrekturen durch
- Die „neue“ Sportlehrkraft
- Aufgaben zum Transfer von Theorie in die Praxis in Schulpraktika der Sportlehrer\*innenbildung

## LEHRHILFEN

- Hinweise zur methodischen Umsetzung einer selbstständig von Schüler\*innen durchgeführten Bewegungskorrektur
- Schüler\*innen drehen einen Lernfilm im Turnen
- Reck: Aufschwingen

# sportunterricht



herausgegeben vom  
Deutschen Sportlehrer-  
verband e. V. (DSLVL)

vereint mit

**KÖRPER-  
ERZIEHUNG**

Das Fachmagazin für Sportlehrerinnen und Sportlehrer

Herausgegeben vom Hofmann-Verlag

Schriftleiter: Prof. Dr. Günter Stibbe

Redaktionskollegium:

Dr. Frank Bächle  
Prof. Dr. H. P. Brandl-Bredenbeck  
Prof. Dr. Ulrike Burrmann  
Dr. Silke Haas  
Dr. Barbara Haupt  
Martin Holzweg (Vertreter des DSLVL)  
Prof. Dr. Michael Krüger  
Prof. Dr. Stefan Künzell  
Prof. Dr. Jessica Süßenbach  
Jun.-Prof. Dr. Thomas Wendeborn

Redaktionsassistent: Dr. Sebastian Ruin

Manuskripte, Besprechungsexemplare und  
Besprechungen für den Hauptteil an:

Dr. Sebastian Ruin  
DSHS Köln, Institut für Sportdidaktik und  
Schulsport, Am Sportpark Müngersdorf 6,  
50933 Köln  
E-Mail: sportunterricht@dshs-koeln.de

Manuskripte für die „Lehrhilfen“ an:

Dr. Frank Bächle  
E-Mail: lehrhilfen@hofmann-verlag.de

Nachrichten und Informationen an:

Jun.-Prof. Dr. Thomas Wendeborn, Universität  
Leipzig, Sportwissenschaftliche Fakultät,  
Professur für Empirische Bildungsforschung  
im Sport, Jahnallee 59/T 112, 04109 Leipzig  
E-Mail: thomas.wendeborn@uni-leipzig.de

Erscheinungsweise: Monatlich  
(jeweils in der 1. Hälfte des Monats)

Bezugsbedingungen:

Jahresabonnement (12 Ausgaben) € 64,80  
Sonderpreis für Studierende € 53,40  
Sonderpreis für Mitglieder des DSLVL € 53,40  
Einzelheft € 7,- (jeweils zuzüglich Versandkosten). Mitglieder des DSLVL Nordrhein-Westfalen, Hessen und Berlin erhalten sportunterricht im Rahmen ihrer Mitgliedschaft kostenfrei.

Die Abonnement-Rechnung ist sofort zahlbar rein netto nach Erhalt. Ein Abonnement wird für ein Jahr abgeschlossen und verlängert sich um ein weiteres Jahr, wenn nicht schriftlich bis drei Monate vor Ablauf des Bezugszeitraumes gekündigt wurde.

Die Post sendet Zeitschriften auch bei Vorliegen eines Nachsendeantrags nicht nach! Deshalb bei Umzug bitte Nachricht an den Verlag mit alter und neuer Anschrift.

Vertrieb: siehe Verlag

Telefon (0 71 81) 402-124  
E-Mail: sportunterricht@hofmann-verlag.de

Anzeigen: siehe Verlag

Tel. (0 71 81) 402-124, Fax (0 71 81) 402-111

Druck:

Medienhaus Plump GmbH, Rheinbreitbach

ISSN 0342-2402

© by Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Alle Rechte vorbehalten. Nachdruck nur mit ausdrücklicher Genehmigung der Redaktion und des Verlags mit Quellenangabe.

Verlag:

Hofmann-Verlag GmbH & Co. KG  
Postfach 1360, D-73603 Schorndorf  
Tel. (0 71 81) 402-0, Fax (0 71 81) 402-111  
E-Mail: info@hofmann-verlag.de

## Inhalt

Jg. 68 (2019) 1

<b>Brennpunkt</b>		1
<b>Beiträge</b>	<i>Martin Forst</i> Wider den Zwang zur methodischen Übungsreihe im Sportunterricht	2
	<i>Michael Mertens</i> Schüler*innen führen selbstständig Bewegungskorrekturen durch	8
	<i>Carola Moosmüller</i> Die „neue“ Sportlehrkraft	13
<b>Qualitätsoffensive Lehrerbildung</b>	<i>Jonas Wibowo &amp; Claus Krieger</i> Aufgaben zum Transfer von Theorie in die Praxis in Schulpraktika der Sportlehrer*innenbildung	20
<b>Lehrhilfen</b>	<i>Michael Mertens</i> Hinweise zur methodischen Umsetzung einer selbstständig von Schüler*innen durchgeführten Bewegungskorrektur	25
	<i>Herke Alberts, Marli Hatje &amp; Reiner Hildebrandt-Stramann</i> Schüler*innen drehen einen Lernfilm im Turnen	31
	<i>Auszug aus dem Buch „Turnen an Geräten, Band 2“ von Jürgen Leirich (†), Hans-Günther Bernstein &amp; Ingrid Gwizdek Reck: Aufschwingen</i>	36
<b>Zur Diskussion</b>	<i>Uwe Mosebach</i> E-Sport – ist das Sport?	39
<b>Nachrichten und Informationen</b>		41
<b>Fortbildungen und Veranstaltungen des Deutschen Sportlehrerverbandes</b>		43
<b>Nachrichten und Berichte aus dem Deutschen Sportlehrerverband</b>		46

**Titelbild**

© LSB NRW | Foto: Andrea Bowinkelmann

### Erratum

In Tabelle 1 im Dezemberheft 2018 (S. 533) ist bedauerlicherweise ein Fehler unterlaufen. Bei der Studie von Baumberger (2018) muss es in der Spalte „Stichprobe/Methode“ heißen: „Interviewstudie mit 18 Lehrkräften der Primarstufe [...]“. Wir bitten dies zu entschuldigen.

**Das Jahresinhaltsverzeichnis 2018 kann ab sofort unter  
[www.hofmann-verlag.de](http://www.hofmann-verlag.de) im Bereich sportunterricht-Archiv  
heruntergeladen werden.**

## **Martin Forst**

### **Wider den Zwang zur methodischen Übungsreihe im Sportunterricht Ein Plädoyer für das Lehren und Lernen von Bewegungen aus Sicht der Handelnden**

*Der Beitrag stellt die methodische Übungsreihe und die Elementarisierung als zwei Vermittlungsstrategien für den Sportunterricht gegenüber. Dabei wird argumentativ dargelegt, dass im Rahmen der methodischen Übungsreihe zumeist Idealtechniken mittels Zergliederung an die Schüler\*innen herangetragen werden, ohne die Sinnhaftigkeit für die betroffenen Subjekte sowie für den Kontext Sportunterricht zu hinterfragen. Anschließend wird darauf verwiesen, dass die Elementarisierung demgegenüber sowohl aus motorischer als auch bildungstheoretischer Perspektive über eine große Potentialität verfügt, da der ganzheitlich-entwickelnde Charakter eines Bewegungsthemas mit den vorhandenen funktionellen Bezügen erhalten bleibt.*

### **Against the Pressure to Apply a Sequence of Exercises, and in Favor of Teaching and Learning Movements from the Learners' Perspectives**

*The author compares two instructional strategies for physical education: The methodological sequence of exercises and the emphasis on fundamental ideas. Thereby he argues that the students are mainly exposed to perfect skills broken down into their parts when the methodological sequence of exercises are used without questioning the meaning of the skill for neither the learner nor the physical education context. Then the author ascribes the opposing method great potential from a motor learning as well as educational perspective, since the wholistic-developmental character of movement topics as well as the existing functional relationships remain intact.*

## **Michael Mertens**

### **Schüler\*innen führen selbstständig Bewegungskorrekturen durch Bedingungen und Konsequenzen für die Unterrichtsinszenierung**

*Schüler\*innen zum eigenständigen Lernen zu befähigen ist ein zentrales Ziel von Schule und (Sport)unterricht. Im Beitrag wird erörtert, wie es gelingen kann, die notwendigen Kompetenzen für selbstgesteuerte Bewegungsverbesserungen an die Lernenden zu übergeben.*

### **Students Independently Correct Their Movements**

*Enabling students to learn independently is a central objective of school and (physical) education. The author discusses how the necessary competence of self-guided improvement in movements can be transferred to the students.*

## **Carola Moosmüller**

### **Die „neue“ Sportlehrkraft**

*Während der Turnunterricht in früheren Zeiten auf die Herrschaft des Geistes über den Körper zwecks Disziplinierung und Gehorsam abzielte, soll der Sportunterricht die Kinder und Jugendlichen heutzutage individuell fördern und somit zur Entfaltung ihrer Persönlichkeit beitragen. Der folgende Artikel thematisiert vor diesem Hintergrund die Zusammenhänge zwischen den aus psychologisch-philosophischer Sicht als relevant erachteten Aspekten „Acht-samkeit“, „Emotionen“ und „Leibgedächtnis“. Mit Blick auf einen kompetenzorientierten, individuell fördernden Sportunterricht werden daraus resultierend Forderungen an die Lehrkräfte und das Schulsystem formuliert.*

### **The "New" Physical Educator**

*Whereas exercising was formerly intended to let the mind control the body and thereby improve discipline and obedience, today's physical education is supposed to individually facilitate children's and adolescents' development and personality. Based on this background the author discusses the connections of the aspects "awareness", "emotions" and "physical memory," which are regarded as relevant from a psychological-philosophical perspective. With respect to physical education oriented toward competence with individual support, the author deduces requirements for teachers and the school system.*

## **Jonas Wibowo & Claus Krieger**

### **Aufgaben zum Transfer von Theorie in die Praxis in Schulpraktika der Sportlehrer\*innenbildung**

*Die Verbindung von Theorie und Praxis ist ein immerwährendes Problem der (Sport-)Lehrer\*innenbildung. In dem Beitrag wird eine Möglichkeit vorgestellt, wie die Verbindung von Theorie und Praxis in Schulpraktika für Studierende und Mentor\*innen erleichtert werden soll. Dazu werden Aufgabenstellungen vorgestellt, die für die Akteure ein hohes Maß an inhaltlicher, zeitlicher und räumlicher Flexibilität ermöglichen.*

### **Tasks for Future Teachers to Apply for Transferring Theory in Practice During Physical Educator's Training**

*The authors consider the connection between theory and practice as an ongoing task for (physical) educators' training. They offer a way to ease the theory-practice relationship for students and their advisors during job shadows in schools. The authors present tasks offering those involved a high level of flexibility in content, time and space.*