

G Das topologische Satzmodell: Aufgaben

Grundmuster:

(1) Vorfeld *linke Satzklammer* Mittelfeld *rechte Satzklammer*
└──────────────────┘
Satzklammer

- Finite Verbform an zweiter Stelle (Verbzweitsatz):

(2) Vorfeld *finite Verbform* Mittelfeld *übrige Verbformen*
└──────────────────┘

(3) a. [Susanne] **legt** [das Buch] [auf den Tisch].
 b. [Susanne] **will** [das Buch] [auf den Tisch] **legen.**
 c. [Welches Buch] **hätte** [Susanne] [auf den Tisch] **legen sollen?**

- Finite Verbform an erster Stelle (Verberstsatz):

(4) *finite Verbform* Mittelfeld *übrige Verbformen*
└──────────────────┘

(5) a. **Liegt** [das Buch] [auf dem Tisch]?
 b. **Leg** [das Buch] [auf den Tisch]!
 c. **Lass** [das Buch] [auf den Tisch] **liegen!**

- Finite Verbform an letzter Stelle (Verbletztsatz)

– Pronominalsatz:

(6) Vorfeld Mittelfeld **alle Verbformen**
└──────────────────┘

(7) a. (Ich brauche das Buch, ...) das [Susanne] [auf den Tisch] **legt.**
 b. (Das ist das Buch, ...) [auf dessen letzter Seite] [ich] [das Zitat] **fand.**
 c. (Ich frage mich, ...) [worauf] [Susanne] [das Buch] **legen will.**

– Konjunktionalsatz (Subjunktionalsatz):

(8) *Subjunktion* Mittelfeld **alle Verbformen**
└──────────────────┘

(9) a. (Ich ärgere mich, ...) **weil** [das Buch] [auf dem Tisch] **liegt.**
 b. (Ich sehe, ...) **dass** [Susanne] [das Buch] [auf dem Tisch] **liegen lässt.**

Zu Vorvorfeld, Nachfeld und Nachnachfeld siehe Skript!

G 1 Felder und Satzklammer

Bestimmen Sie die linke und die rechte Satzklammer sowie die einzelnen Felder der folgenden Sätze oder Teilsätze. (Eingeklammertes weglassen.)

Schildkröten

- a) Schildkröten können Farben besser unterscheiden als wir Menschen, ...
- b) ... da ihre Augen wie bei allen Reptilien vier verschiedene Farbrezeptoren aufweisen.
- c) Sie sind dadurch in der Lage, ...
- d) ... auch Teile der nahen Infrarot- und Ultraviolett-Strahlung wahrzunehmen, ...
- e) ... auf die das menschliche Auge nicht reagiert.

Raupen und Falter

- f) (Falter sind Insekten,) die mehrere Lebenszyklen durchlaufen.
- g) Hat die Puppe das Endstadium ihrer Entwicklung erreicht, (ist sie dunkler gefärbt).
- h) Die Puppe platzt an vorgegebenen Nähten auf ...
- i) ... und der Falter schlüpft.
- j) Wenn seine Flügel ganz trocken sind, (macht sich der Falter auf den ersten Flug.)
- k) Falter werden von mehr Fressfeinden verfolgt als andere Insekten.

Einhörner

- l) (Einhörner sind Fabeltiere, ...) von denen viele Kinder träumen.
- m) Das Fell von Einhörnern soll mindestens so flauschig sein wie das Fell von Pferden.
- n) (Es heißt, ...) dass Einhörner nur von Jungfrauen gezähmt werden können.
- o) Das Einhorn mit dem goldenen Zauberhorn wieherte.
- p) (Der Prinz befahl:) Sucht den ganzen Wald ab nach dem Einhorn!

Computer

- q) (Ich glaube, ...) Anita hätte das Softwareproblem schneller gelöst.
- r) (Ich glaube, ...) dass Anita das Softwareproblem lösen könnte, und zwar schnell.
- s) (Das ist das schwierigste Problem, ...) das Anita je lösen musste.
- t) (Das ist das schwierigste Problem, ...) mit dem sich Anita je befassen musste.
- u) (Ich frage mich, ...) wie schnell Anita das Softwareproblem lösen kann.
- v) Hättest du Anita gefragt, ... (wäre dein Softwareproblem jetzt gelöst.)
- w) Wenn du Anita gefragt hättest, ... (würde dein Computer jetzt wieder laufen.)
- x) (Wenn du Anita gefragt hättest, ...) würde dein Computer jetzt wieder laufen.
- y) Hast du Anita vorher nicht gefragt?
- z) Frag doch einfach Anita!

G 2 Wiederholung: Satzklammer, Felder und Satzglieder

- Markieren Sie Satzklammer und Felder.
 - Bestimmen Sie die Satzglieder nach der Wortart ihres Kerns. Bei Nominalphrasen ist auch die Art der Abhängigkeit (Funktion) anzugeben: Aktant (Subjekt, Objekt), Prädikativ, Adverbiale.
1. Die Lieferung des Materials an den Betrieb erfolgte leider wieder mit großer Verspätung.
 2. Die Sekretärin hätte ihrer Chefin eine kurze Notiz auf den Tisch legen sollen.
 3. Der Efeu überwucherte die Mauern des Hauses immer mehr.
 4. Aber die rote Krawatte mit den gelben Streifen passte nicht zum dezenten Anzug.
 5. Wie vielen Engländern ist ihm Deutschland zu teuer.
 6. Die Zeitung bezichtigte den gefürchteten Amtsvorsteher des Amtsmissbrauchs.

7. «Rara», das alternative Lokalradio von Rastatt, sendet täglich einige Stunden.
8. Gelblicher Rauch quoll aus dem Kamin der Fabrik.
9. Doch eines Tages werden wir sicher Genaueres wissen.
10. Unser Reporter, Heinz Stadler, quetschte den Politiker mit seinen hartnäckigen Fragen gründlich aus.
11. Das alte Schloss sieht noch aus wie im Mittelalter.
12. Die Sportberichte dieser Zeitung sind mir zu reißerisch.
13. Der Fahrstuhl nach oben ist besetzt.
14. Das düstere Zimmer entsprach nicht den Vorstellungen des Hotelgastes.
15. Als erfahrene Informatikerin hatte Anita das Softwareproblem schnell gelöst.
16. Studenten sollten solche Fehler eigentlich nicht unterlaufen.
17. Und Gabriela hatte wie immer das letzte Wort.
18. Wo gibt es solche Geräte zu kaufen?
19. Zum Zahnarzt gehen wollte Olivia trotz der Schmerzen auf gar keinen Fall.
20. Ulrike kennt sich gut aus mit solchen Dingen.

G 3 Wiederholung: Theoriefragen

1. Was ist eine Kreuzklassifikation?
2. Was versteht man unter Valenz?
3. Was ist ein prädikativer Akkusativ? Mit einem Beispiel!
4. Was versteht man unter einem zweistelligen Verb? Mit einem Beispiel!
5. Welche Eigenschaften treffen auf die eingeklammerte Einheit *als Ganzes* zu?

Die Katze döste [den ganzen Tag] auf dem Sofa.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Phrase im Akkusativ | <input type="checkbox"/> Phrase im Nominativ | <input type="checkbox"/> Phrase ohne Kasus |
| <input type="checkbox"/> Adjektivphrase | <input type="checkbox"/> Nominalphrase | <input type="checkbox"/> Prädikat |
| <input type="checkbox"/> Objekt | <input type="checkbox"/> Adverbiale | <input type="checkbox"/> Prädikativ |
| <input type="checkbox"/> Subjekt | <input type="checkbox"/> Satzglied | <input type="checkbox"/> Gliedteil |
| <input type="checkbox"/> Angabe | <input type="checkbox"/> Ergänzung | |

6. Welche Eigenschaften treffen auf die eingeklammerte Einheit *als Ganzes* zu?

Das Schnurren [des Kätzchens] verriet, dass es sich wohl fühlte.

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Phrase im Genitiv | <input type="checkbox"/> Phrase im Dativ | <input type="checkbox"/> Phrase ohne Kasus |
| <input type="checkbox"/> Artikelphrase | <input type="checkbox"/> Nominalphrase | <input type="checkbox"/> Prädikat |
| <input type="checkbox"/> Objekt | <input type="checkbox"/> Adverbiale | <input type="checkbox"/> Attribut |
| <input type="checkbox"/> Subjekt | <input type="checkbox"/> Satzglied | <input type="checkbox"/> Gliedteil |