

# Présentation et exemple d'utilisation du *SUSTAINABILITY LITERACY TEST*

par

Nadine Gouzée, Présidente Comité d'Experts SULITEST (Be – FGF),  
Membre honoraire du *Bureau fédéral du Plan*

et

Bernard Mazijn, Professeur 'Développement durable' à l'Université de Gand,  
Administrateur délégué *Instituut vóór Duurzame Ontwikkeling* vzw (Bruges)

**ARES - APPELS À PROJETS 2019-2020 - KICK-OFF MEETING**

- **30 septembre 2019**

## **I. Présentation du SULITEST (NG)**

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## **II. Utilisation du SULITEST (BM)**

- Contexte (à l'Université de Gand)
- Résultats du SULITEST en 2019
- Observations

## **III. Q&R**



## **I. Présentation du SULITEST**

- **Sens et exemples de SU-LI-TEST**
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## **II. Utilisation du SULITEST**

- Contexte (à l'Université de Gand)
- Résultats du SULITEST en 2019
- Observations

## **III. Q&R**





## Qu'est-ce que la « Sustainability » ?

La soutenabilité est la qualité d'être à la fois “soutenable” et “soutenu” dans la durée (cad “pérenne”)

Exemple: le mode de développement d'une entité est “soutenable” quand il procure une prospérité soutenable

- par ses effet sociaux et environnementaux
- tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de cette entité

NB: “durable” est donc une traduction imparfaite de “soutenable” mais c'est celle des textes officiels en Fr.



## Qu'est ce que la « Sustainability Literacy » ?

L'instruction, le savoir, les connaissances et aptitudes  
(voire la culture) en matière de soutenabilité,  
c'est ce qui rend une personne capable

- de participer à la prise de décisions éclairées et  
fondées dans le sens de la construction  
d'un avenir soutenable



## Sustainability Literacy Test ?

**Le Sustainability Literacy test = Sulitest,**

Est un questionnaire en ligne composé de 50 questions à choix multiple sur le savoir en soutenabilité:

- 30 Q &R “globales” (issues d’une base internationale)
- 20 Q&R “nationales” (construites sur l’entité concernée)

NB: Actuellement toutes sont reliées aux 17 SDGs.



Exemple : The international community has agreed on 17 sustainable goals. In 2015, the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) succeeded to the 8 Millennium Development Goals (MDGs), for the period 2015-2030.

What are the main characteristics of the SDGs?



**A** SDGs apply to all countries, and cover the three dimensions of sustainable development: economic growth, social inclusion and environmental protection

**B** SDGs only apply to developed countries

**C** SDGs apply to all countries, but only aim at eliminating poverty and hunger by 2030

**D** SDGs do only include actions on climate change

**E** I'm not sure

## I. Présentation du SULITEST

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- **SULITEST pour les ODDs en Belgique**
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## II. Utilisation du SULITEST

- Contexte à l'Université de Gand
- Résultats du Sulitest en 2019
- Observations

## III. Q&R





## Les atouts du SULITEST international

- Soutien d'institutions internationales
- Partenariat de l'ONU pour les ODDs (SDGs)
  - > 60 pays
  - > 700 universités

*(Initié par une Haute école française et piloté depuis 2014 by une organisation soutenue par +de 50 institutions et un réseau international.)*

- Large compréhension du développement durable et de la soutenabilité, fondée dans des documents scientifiques et visions d'avenir d'intérêt général.



UNDESA



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization





## Production des questions sur la Belgique

- **Core Goup** : (6+) experts académiques et praticiens du secteur public
- **Expert Committee**: 20 experts consultés en 2018 sur 25 Q&R drafts
- **Chair + FGF Secretariat**: Gestion et finalisation Banque de 28 Q&R

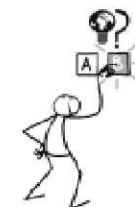
## Méthode de production des questions belges

- **ODDs & cibles**: chaque Q&R lié à au moins un ODD
- **44 “Sulitest tags”**: 44 thèmes de soutenabilité couverts par les Q&R
- **Aspect systémique du questionnement** : 44 tags croisés s/ 17 ODDs



## *Tags = Issues covered by the SULITEST questions:*

1. Basic definitions
  2. Future generations
  3. Innovation, creative leadership, and vision of a sustainable way of life
  4. Interconnected challenges
  5. Global interdependence and universal responsibility  
-----
  6. Biodiversity
  7. Climate
  8. Pollution
  9. Energy
  10. Material resources
  11. Water and sanitation  
-----
  12. Demography
  13. Health and basic needs
  14. Human rights
  15. Inequality and poverty
  16. Discrimination of all sorts
  17. Labour practices
  18. Wellbeing and social progress
  19. Cultural diversity and heritage preservation
20. Formal education and life-long learning
  21. Agriculture and feeding human society
  22. Cities and human settlements
  23. Transportation and infrastructures
  24. Housing
  25. Tourism  
-----
  26. Local and global economic systems
  27. Global finance and debt
  28. Trade (local, international, fair, etc.)
  29. Production and consumption systems
  30. Taxation systems
  31. Corruption
  32. Underground economy  
-----
  33. International Governance and institutions
  34. Democratic institutions at all levels
  35. Peace and Justice
36. Information and role of mass media
  37. Data and how it is used
  38. Knowledge and technology exchanges  
-----
  39. Stakeholder/communities involvement
  40. Decision making process
  41. Indicators
  42. Transparency and accountability
  43. Reporting
  44. Solidarity and cooperation



**Each question should be tagged with 1 to 3 tags.**



## Croisement des tags (lignes) sur les ODDs et les cibles (colonnes):

questions belges construites de façon à couvrir le plus de cases possible de ce tableau

<b>SDGs: Tags:</b>	<b>People SDGs 1,2,3,4,5</b>	<b>Planet SDGs 6,7,13,14, 15</b>	<b>Prosperity SDGs 8,9,10,11,12</b>	<b>Peace &amp; Partnership SDGs: 16 and 17</b>	
<b>1 to 5</b>					
<b>6 to 11</b>					
<b>12 to 20</b>					
<b>21 to 25</b>					
<b>26 to 32</b>					
<b>33 to 35</b>					
<b>36 to 44</b>					



Example of Belgian question:

The importance given to sustainable development by a country can be assessed from its insertion in the country's constitution, the highest text in the hierarchy of norms at state level. For Belgium, which of the subsequent statements is true?



**A** The right to human dignity, including the right to a healthy environment and the right to decent housing, is already recognised by the Belgian Constitution, making the reference to sustainable development unnecessary and redundant.

**B** The notion of sustainable development was inserted into the Belgian Constitution in 1993, in the aftermath of the Rio Declaration.

**C** The Belgian Constitution mentions that the Federal State, the Communities and the Regions pursue the objectives of sustainable development in its social, economic and environmental aspects.

**D** The Belgian Constitution mentions that the Federal State alone must implement the Sustainable Development Goals (SDGs), taking into account the principle of solidarity between the generations.

**E** I'm not sure

## **I. Présentation du SULITEST**

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- **Scénarios d'utilisation du SULITEST**

## **II. Utilisation du SULITEST**

- Contexte à l'Université de Gand
- Résultats du Sulitest en 2019
- Observations

## **III. Q&R**



## Comment utiliser le SULITEST ?


- **Outil de sensibilisation** (“eye opener” mode)  
QUIZ=Réponses beaucoup plus brèves que QCM
  - **Outil d’apprentissage** (“learning” mode)  
QCM=Questionnaire à Choix Multiples, + ou - nuancés
  - **Outil d’évaluation** (“exam” mode”)  
QCM international, ou national, ou spécialisé...
-

**tariff grid**  
**(VAT excluded)**  
March 2019

### Basic Access

 <p><b>Test</b> <i>Learn &amp; Assess</i></p>	<p>Session of 30 international questions + specialized modules (regional or specific SDGs)</p>	 <p>Higher Education <b>Free</b></p>	 <p>Companies, NGOs &amp; institutions <b>Free</b></p>	 <p>Networks &amp; Pro Association <b>Free</b></p>
 <p><b>Quiz</b> <i>Challenge your teams</i></p>	<p>Session of 10 international or local questions (game live or in team)</p>			


### Premium Access



**Customization**  
*Design your own experience*


Addition of modules customized by the organization, usable in different types of session









&




**Explorer**  
*Discover Concepts & Challenges*

Awareness sessions, Corpus of 10 questions «Explorer» International + customized questions




<p><b>Higher education institutions</b></p> <p> Less than 1000 students .....1000€/year*</p> <p> More than 1000 students .....3000€/year*</p> <p> More than 20 000 students .....6000€/year*</p>	<p><b>Companies, NGOs** &amp; Institutions</b></p> <p> Less than 10 employees .....1000€/year*</p> <p> Between 10 &amp; 249 employees .....3000€/year*</p> <p> Between 250 &amp; 5000 employees .....6000€/year*</p> <p> More than 5000 employees .....10 000€/year*</p>
<p><b>Networks &amp; professional associations</b></p> <p> .....10 000€/year*</p>	

For more information  
contact@sulitest.org • support@sulitest.org



**Integration Service**  
Integration of your questions in a specific customized module .....500€/module



**Module design help**  
Support for the design of custom module questions via our network of partners .....Price on request

\* In order to remain affordable and as fair as possible, the rates correspond to the size of the institutions and not to the number of tests taken. \*\* 30% Reduction for NGOs or Premium Access.



## **I. Présentation du SULITEST**

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## **II. Utilisation du SULITEST**

- **Contexte (à l'Université de Gand)**
- Résultats du SULITEST en 2019
- Observations

## **III. Q&R**



**Collaboration Interdisciplinaire sur le DD**

**Spécialisation disciplinaire  
tenant compte de DD**

**Introduction sur le DD**

**Vision de l'institution d'enseignement supérieure  
sur 'Éducation et Développement Durable'**

# The Seven Competences of the Sustainable Professional

- **R**esponsibility
- **E**motional intelligence
- **S**ystems orientation
- **F**utur orientation
- **I**nvolvement
- **A**ction skills
- +
- **D**isciplinairy competences

*Source:* Roorda N., 2018

**Cours 'Sustainable Development'  
à l'Université de Gand - depuis 1998**

**5 ECTS - 45 heures de contact  
20-25 étudiants / an**

**Collaboration Interdisciplinaire sur le DD**

...

**Spécialisation disciplinaire  
tenant compte de DD**

**Depuis > 2 ans**

**Introduction sur le DD**

**Depuis > 5 ans**

**Vision de l'institution d'enseignement supérieur  
sur 'Éducation et Développement Durable'**



## I. Présentation du SULITEST

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## II. Utilisation du SULITEST

- Contexte (à l'Université de Gand)
- **Résultats du Sulitest en 2019**
- Observations

## III. Q&R



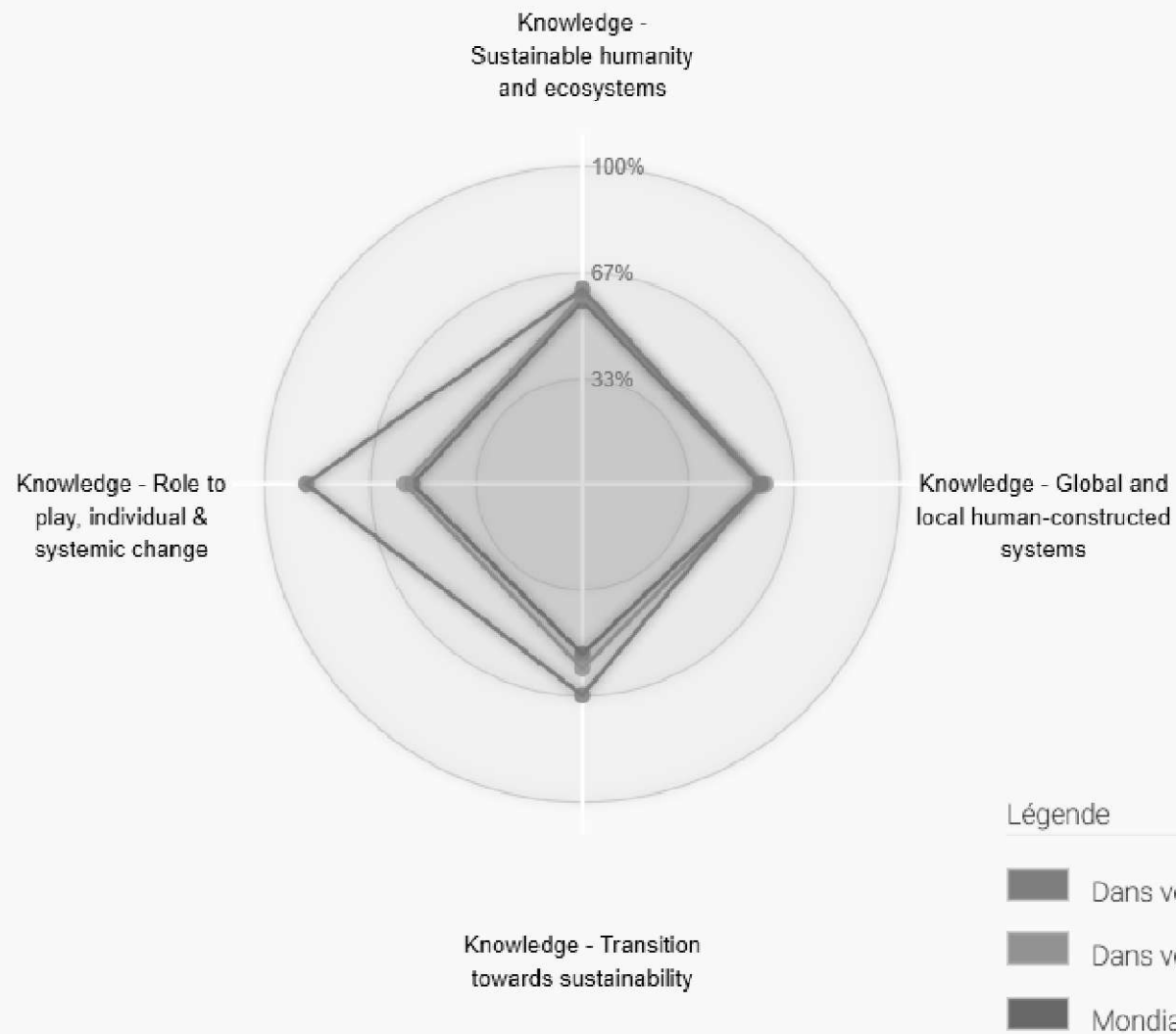
# Volet international

## Résultats totaux (1)

	Nombre de questions	% (S 1)	Benchmark	% (S 2)
	30	65	Mondial: 56% Dans votre pays: 58%	+ 10 %
Knowledge - Sustainable humanity and ecosystems	10	62	Mondial: 58% Dans votre pays: 60%	+25 %
Knowledge - Global and local human-constructed systems	8	56	Mondial: 56% Dans votre pays: 57%	+15 %
Knowledge - Transition towards sustainability	8	66	Mondial: 54% Dans votre pays: 58%	+2,25 %
Knowledge - Role to play, individual & systemic change	4	87	Mondial: 53% Dans votre pays: 56%	- 12,5 %

# Volet international

## Résultats totaux (2)



# **Volet international**

## **Résultats satisfaisants pour 22 questions sur 30**

**Les 8 questions aux résultats insatisfaisants portaient:**

- **sur des sujets pas encore abordés aux cours**  
ex: s/ responsabilité sociétale, limites planétaires, ...
- **sur des sujets faisant déjà partie des cours**  
ex: s/ l'eau, s/l'énergie ...
- **sur des sujets conceptuellement importants mais trop pointus pour un/mon cours s/ le développement durable**  
ex: le parlement comportant le plus de femmes au monde, le nombre des langues en cours de disparition  
...



# Volet international

## Comparaison aux résultats d'autres groupes\*

	Étudiants		Personnel	
	%	delta	%	delta
	57	- 8 %	56	- 9 %
<b>Knowledge - Sustainable humanity and ecosystems</b>	64	+ 2 %	63	+ 1 %
<b>Knowledge - Global and local human-constructed systems</b>	33	- 23 %	47	- 9 %
<b>Knowledge - Transition towards sustainability</b>	60	- 6 %	47	- 19 %
<b>Knowledge - Role to play, individual &amp; systemic change</b>	85	- 2 %	75	- 12 %

\* Les autres groupes:

Tous les étudiants et tout le personnel dans la Faculté des Sciences Politiques et Sociale à l'Université de Gand

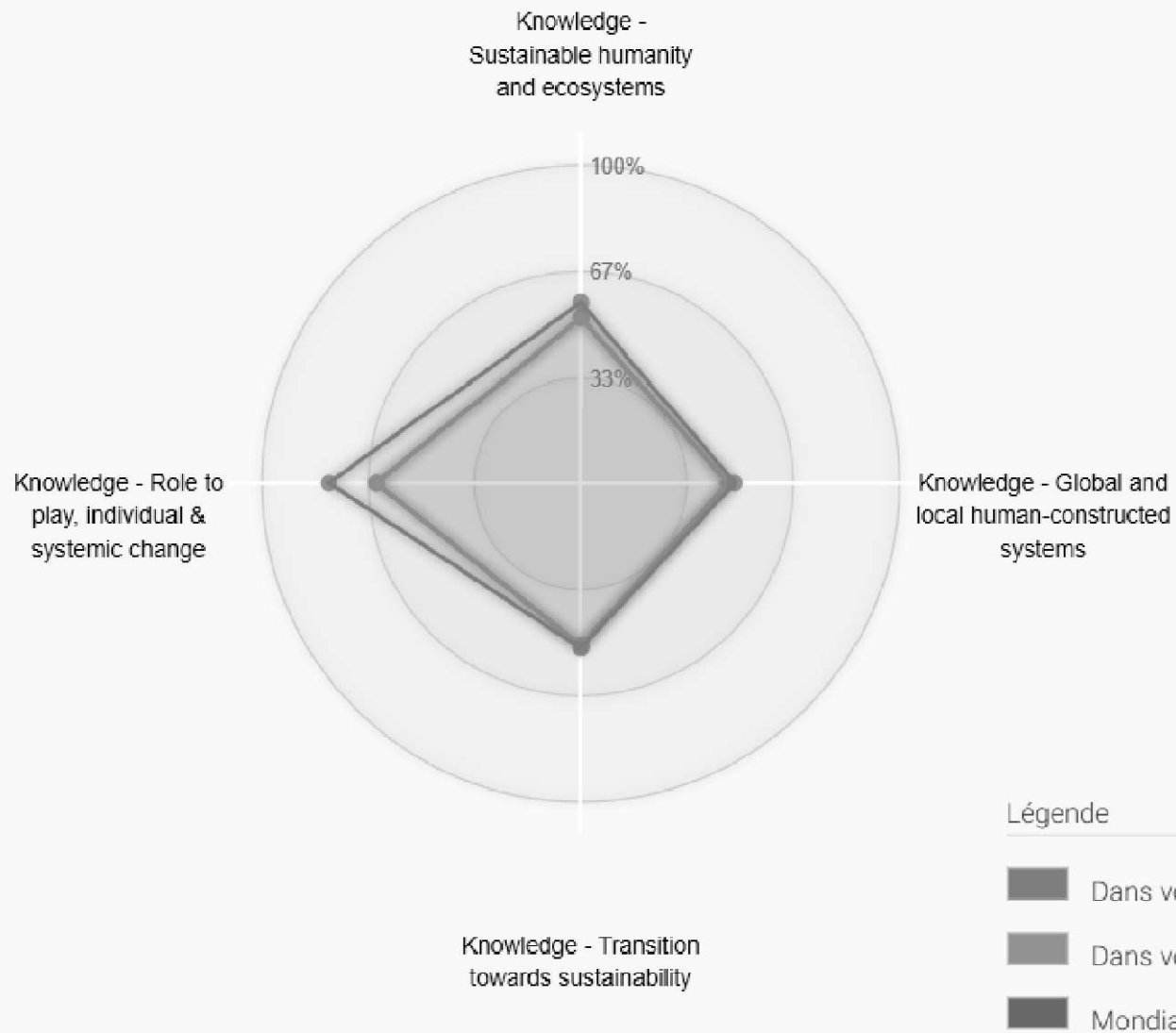
# Volet belge

## Résultats globaux (1)

	Nombre de questions	%	Benchmark	%
	20	55	Dans votre pays: 51%	+ 6,25 %
Knowledge - Sustainable humanity and ecosystems	6	57	Dans votre pays: 52%	- 5,5 %
Knowledge - Global and local human-constructed systems	6	48	Dans votre pays: 46%	=
Knowledge - Transition towards sustainability	6	52	Dans votre pays: 51%	+ 4,75 %
Knowledge - Role to play, individual & systemic change	2	79	Dans votre pays: 64%	+62,5 %

# Volet belge

## Résultats globaux (2)



# **Volet belge**

## **Résultats satisfaisants pour 10 questions sur 20**

- **Les 10 questions aux résultats insatisfaisants portaient sur des sujets conceptuellement importants mais que j'estime trop pointus pour un/mon cours s/ le développement durable**

**Exemple: l'évolution de la taxation environnementale et sociale, absence de produits de Sustainable and Responsible Investment (SRI) sur le marché ...**

# Volet belge

## Comparaison aux résultats d'autres groupes\*

	Étudiants		Personel	
	%	delta	%	delta
	47	- 8 %	44	- 11 %
Knowledge - Sustainable humanity and ecosystems	50	- 7 %	46	-11 %
Knowledge - Global and local human-constructed systems	43	- 5 %	38	- 10 %
Knowledge - Transition towards sustainability	37	- 15 %	33	- 19 %
Knowledge - Role to play, individual & systemic change	80	+ 3 %	88	+ 9 %

\* Les autres groupes:

Tous les étudiants et tout le personnel dans la Faculté des Sciences Politiques et Sociale à l'Université de Gand

## I. Présentation du SULITEST

- Sens et exemples de SU-LI-TEST
- SULITEST pour les ODDs en Belgique
- Scénarios d'utilisation du SULITEST

## II. Utilisation du SULITEST

- Contexte (à l'Université de Gand)
- Résultats du Sulitest en 2019
- **Observations**

## III. Q&R



# Commentaires préalables

- **D'abord, c'est un premier exercice et ce sont des observations préliminaires ...**
- **... mais ce genre de données est intéressant - pour le professeur - avec un potentiel pour avancer dans la recherche sur l'intégration du développement durable dans l'éducation**
- **Le déploiement de la structure présentée au début de cette contribution est aussi une condition pour progresser dans l'éducation et ce genre de recherche**

# Considérations générales

- **Déjà à la Conférence sur l'Environnement et le Développement des Nations Unies (Rio de Janeiro, 1992) le sujet de l'intégration du DD dans l'éducation était à l'agenda**
- **A partir de l'an 2000 p.e., l'exercice a commencé pour l'éducation des ingénieurs (cf. EESD)**
- **La lenteur a comme conséquence le 'time lag dilemma'.**



# Observations spécifiques

- **Après 2/3 de cours, mes étudiants ...**
  - **ont réussi le teste**
  - **avaient un score**
    - > **à la moyenne au niveau mondial et belge**
    - > **aux autres étudiants et le personnel de la faculté**
- **Après 3/3 du cours, le score était encore mieux.**
- **Le score en ce qui concerne les questions sur ‘Role to play, individual & systemic change’ était très élevé**
- **Il faut constater que le score pour les questions ‘belges’ est moins bon que le score pour les questions ‘mondiales’**

**Comme professeur 'développement durable'  
j'ai ma vision sur ce qu'un étudiant doit connaître ...  
et cela ne correspond pas toujours avec les questions du SULITEST  
... ce qui ne pose pas de problèmes ...  
puisque les cadres de l'éducation peuvent être différents et ...  
que les visions de la société sont également différentes.**



**Bernard MAZIJN**

Institut pour le Développement Durable asbl / Université de Gand / UNU-CRIS / Going for Sustainable Development  
[www.instituutvoorduurzameontwikkeling.be](http://www.instituutvoorduurzameontwikkeling.be) – [www.ugent.be/ps/conflict-ontwikkeling](http://www.ugent.be/ps/conflict-ontwikkeling) - [www.cris.unu.edu](http://www.cris.unu.edu) - [www.bernardmazijn.be](http://www.bernardmazijn.be)  
p/a Michel Van Hammestraat 76, B-8310 Brugge | Mobile +32 479 799 645 - Email [bernard.mazijn@telenet.be](mailto:bernard.mazijn@telenet.be)

# SITES DE REFERENCE

- SULITEST:

<https://www.sulitest.org/fr/we-do-it-together.html>

- FGF:

<https://hera.foundationfuturegenerations.org/en/content/sulitest>

- ONU – Rapport mondial 2019 s/ SULITEST & ODDs:

<https://www.sulitest.org/hlpf2019report.pdf>

-----