

Hallöchen liebe 5c,

Ihr braucht dieses Paket **nicht ausdrucken!!** Wir werden es euch morgen übergeben!

Was bekommt ihr diese Woche (25.5. – 29.5.2020)?

- Ihr erhaltet das fünfte **Materialpaket** mit Arbeitsaufträgen und Lösungen für die Fächer: Mathe, Englisch, Kunst und NW (neue Aufgaben und Lösungen von letzter Woche).
- Deutsch: die Aufgaben von letzter Woche gelten bis zu den Sommerferien.
- Mathe ist ein Test (Arbeit), sodass Frau Hermann einen Überblick eures aktuellen Leistungsstandes erhält. Es ist also sehr wichtig, dass ihr Mathe alleine bearbeitet! Eure Ergebnisse sollen bis zum 4.06.2020 abgegeben werden (in der Schule oder per Mail). Frau Hermann wird eure Abgaben kontrollieren und euch zurückgeben.

Wir freuen uns euch morgen endlich wiedersehen zu dürfen 😊

Hier nochmal die Übersicht:

Gruppe 1 (8.30-10.00)	Gruppe 2 (10.30-12.00)	Gruppe 3 (12.30-14.00)
Raum C 2.04	Raum C 0.08	Raum C 1.08
Saifullah Mangal Alexander Basov Noah Schneck Sarah Masannek Josephine Röhr Vivian Foriwaa Julia Baranska Sawan Ali	Lena Louise Tilly Francesco Brucato Dila Kocaoglu Liv Gerressen Sonja Jorsch Aleksander Jovanovic Laurent Ramadani Schakar Hars Angelina Wember Lena Jablonka	Zoe Langenkamp Lana Ghanem Jana Lessner Isabelle Störmer Maria Karatzidou Marie Offermann Matteo Nowak Yan Zielke Elhadji Jalloh

Bitte denkt an eure Schutzmaske und geht sofort zu eurem zugewiesenen Raum!

Viel Spaß und Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben.

Viele liebe Grüße

Frau Schneider und Herr Paulick

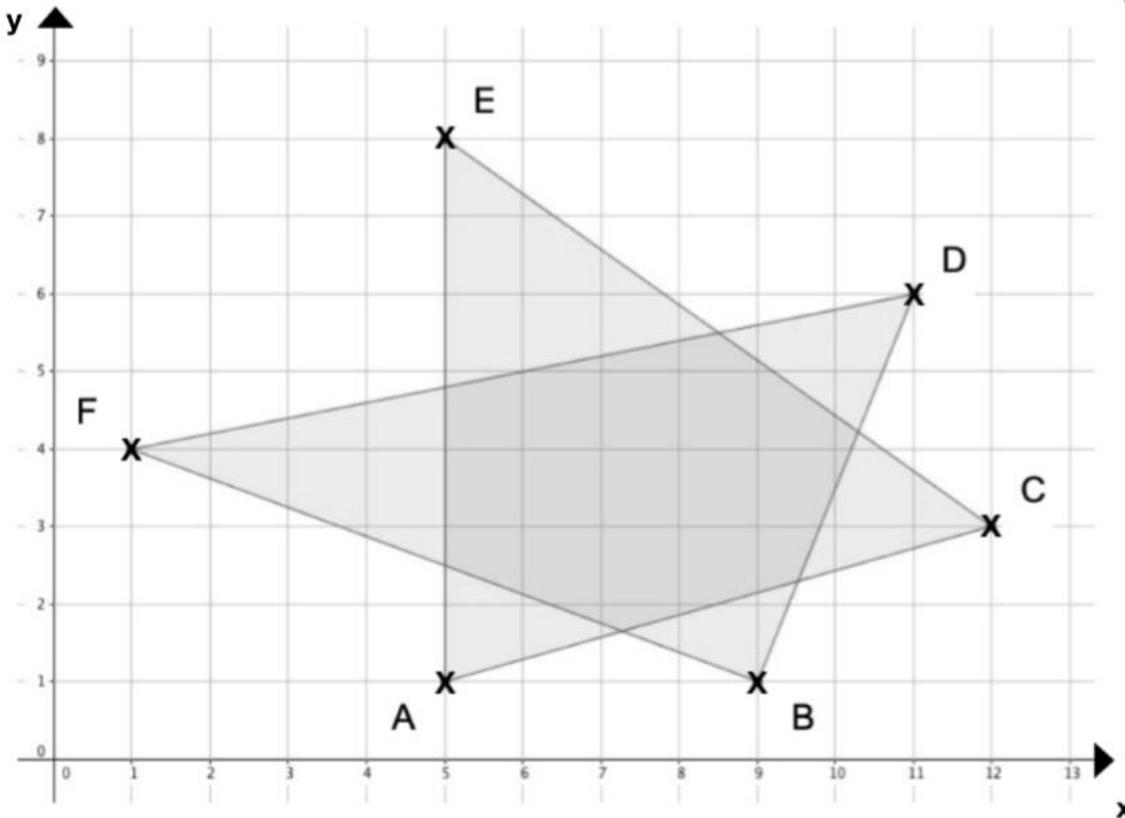


Beachte die Aufgabenstellung genau. * - Aufgaben sind elephantenschwere-Aufgaben! Diese müssen nicht bearbeitet werden. Für das Erreichen der maximalen Punktzahl sind sie aber notwendig.
Arbeite sauber und ordentlich. Deine Ergebnisse kannst du auf diesem Blatt oder auf einem karierten Papier notieren.

Teil I: Koordinatensysteme

Aufgabe 1: Koordinaten von Punkten bestimmen.

a) Gib die Koordinaten für die Punkte A, B und C an.



b) Sina hat für die Punkte D, E und F die folgenden Koordinaten notiert: D (6 | 11), E (8 | 5) und F (4 | 1). Leider stimmt hier etwas nicht. Kannst du ihr helfen?

Beschreibe, was Sina falsch gemacht hat und erkläre ihr, wie es richtig geht.

Aufgabe 2: Koordinatensystem zeichnen.

- a) Zeichne ein vollständiges Koordinatensystem auf dein Blatt. Wähle als Abstand 1cm.
- b) Zeichne die Punkte A (2 | 1) und B (4 | 2) in das Koordinatensystem ein.
- c) Wähle selbstständig einen weiteren Punkt C, damit aus den Punkten A, B und C ein Dreieck entsteht. Gib die Koordinaten von deinem Punkt C an.
- * d) Beschreibe, wie das Koordinatensystem aufgebaut ist. Nenne auch die Fachbegriffe (Ursprung,...).

Teil II: Längen.

Aufgabe 3: Längeneinheiten angeben.

Gib die passende Maßeinheit für die Längen an.

- a) Entfernung Köln – Münster: 130 ____
- b) Länge des Klassenraums: 8 ____
- c) Daumenbreite: 10 ____
- d) Länge Fußballplatz: 90 ____
- e) Größe eines erwachsenen Menschen: 18 ____

* **Aufgabe 4:** Fehler finden.

Emir hat auch ein paar Maßeinheiten notiert. Aber, Achtung!

Wandle die Angaben zunächst in m um. Beschreibe, was dir auffällt.

- a) Körpergröße 0,023km
- b) Fußlänge 1380cm
- c) Breite eines Autos 1753mm

Aufgabe 5: Umrechnen.

Rechne in die in Klammern angegeben Einheit um. *Tipp: Stellenwerttafel.*

- a) 7 cm (mm) (*Also: 7cm sind ... mm*)
- b) 8 dm (m)
- c) 9 m (cm)
- d) 4 km (m)

* e) Fabienne soll

- 700dm in m UND

- 80m in cm umwandeln.

Erkläre Fabienne mit eigenen Worten, wie sie vorgehen muss.

Aufgabe 6: Gemischte Schreibweise.

Gib die Maße in zwei Einheiten an, einmal mit und einmal ohne Komma. *Tipp: Stellenwerttafel.*

Beispiel: 3 cm 7 mm = 3,7 cm = 37 mm

- a) 8 dm 3 cm = _____ = _____
- b) 9 m 2 mm = _____ = _____
- c) 4 km 300 m = _____ = _____

* **Aufgabe 7:** Fehler finden.

Nenne die Fehler. Gib die richtige Lösung an.

- d) 4 cm 9 mm = 4,9mm = 49cm
- e) 8 km 15 m = 8,150km = 8150m
- f) 3 m 7 cm = 3,007m = 3007dm

Aufgabe 8: Rechnen mit Längen.

Berechne schriftlich.

- a) 7,2 cm + 3,1 cm
- b) 67 cm - 99cm
- *e) 2,5 m + 3 dm
- *f) 2 km - 360 m

Teil III: Zeiten.

Aufgabe 9: Umwandeln.

a) Rechne im Heft in die in Klammern angegebene Einheit um:

- (1) 6 d [in h]
- (2) 660 s [in min]
- (3) 2h 30 min [in s]

b) Entscheide, was dauert länger: 1440min oder 2d ?

Aufgabe 10: Zeitspannen und Zeitpunkte.

a) Gib die Zeitspanne zwischen den Zeitpunkten an.

- (2) 8:35 Uhr bis 13:10 Uhr.
- (3) 15:20 Uhr bis 21:45 Uhr.

b) Berechne im Heft.

- (1) Der Kinofilm läuft von 15:45 Uhr bis 17:20 Uhr. Gib an, wie lange der Film dauert.
- (2) Das Fußballtraining um 17:30 Uhr dauert 1h 45min. Gib an, wann das Training endet.

Aufgabe 11: Schlafgewohnheiten.

Unter den Tieren gibt es Langschläfer und Tiere, die wenig Schlaf brauchen. Löwen dösen bis zu 20 Stunden am Tag, Giraffen schlafen täglich nur 10 Minuten.

Wie viele Stunden verschläft jedes Tier

- a. in einer Woche?
- *b. in 100 Tagen?

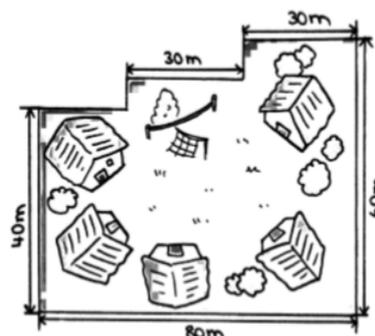
Zusatzaufgaben:

- a) Emir behauptet: „Durch die Abstandsregelungen von 1,50m ist die Schlange vor der Eisdielen bei 8 Leuten schon 120dm lang.“ Hat Emir recht?
- b) Sina behauptet: „Ich habe letzte Woche ganze 17 Minuten bei der Eisdielen angestanden.“ Tino entgegnet: „Da habe ich ja noch viel länger warten müssen. Bei mir waren es 1000 Sekunden.“ Hat Tino recht?

Begründe deine Antwort in einem Text. Benutze hierbei eine Rechnung.

- c) Um ein kleines Feriencamp soll ein Zaun gebaut werden. Miriam möchte den Zaun im Internet bestellen und soll dafür die gesamte Länge des Zaunes in Kilometern angeben. Kannst du ihr helfen?

Beschreibe dein Vorgehen. Benutze hierbei eine Rechnung.



Hey class 5c! Here are your new tasks for this week. Good luck and have fun 😊

Einleitung: Diese Woche ist die erste Woche, wo wir uns (fast) alle wieder in der Schule sehen können. Auch wenn wir noch nicht so viel Zeit haben, dass wir wieder „richtig“ Englischunterricht machen können, haben doch endlich die Möglichkeit, dass Ihr auch persönlich Fragen stellen könnt und wir mal ein paar Aufgaben und Themen besprechen können. Deshalb finde ich es eine gute Gelegenheit, dass wir auch in Englisch mal wieder mit einem neuen Thema anfangen! Wir starten diese Woche in die Unit 5 in eurem Buch und Arbeitsheft und schauen uns genauer an, wo Luke und seine Freunde in London leben und was sie in eurer Freizeit am Wochenende machen.

Das passt als Thema auch super, weil ihr mir dann im Laufe der Unit 5 auf Englisch erzählen oder schreiben könnt, was ihr die letzten Wochen so gemacht habt oder womit ihr eure Freizeit vor „Corona“ verbracht habt. Ich bin schon sehr gespannt! Um über die Vergangenheit sprechen zu können, werdet ihr in Unit 5 auch die Zeitform der einfach Vergangenheit im Englischen lernen, das sogenannte „simple past“. Aber dazu dann später mehr in den einzelnen Blöcken.

Ich habe wieder mehrere Blöcke erstellt. Jeder Aufgabenblock hat eine Nummer, der erste Block zum Beispiel heißt „Task 1“ und die Aufgaben 1a, b usw. sind die Aufgaben, die zusammengehören und die du bitte alle zusammen hintereinander machst.

Am Anfang dieser Woche schauen wir uns als erstmal da um, wo Luke und Sherlock in London wohnen und ihre Freizeit verbringen. Dazu wirst du dir zuerst ein paar Bilder im Lehrbuch anschauen und ein paar ganz kurze Texte unter den Bildern lesen.

Anschließend wirst du dir die neuen Vokabeln anschauen und dann eine ganz kurze und eine kurze Aufgabe machen, was es bei Luke alles gibt und was es in deiner Stadt so alles gibt. Los geht's!

Task 1a) Open your textbook at page 90 and 91. Look at the pictures 1 to 5. Read the little texts of the pictures 1 to 5.

Task 1b) Go to page 224 in your textbook and read the new vocabulary of WAY IN. Learn them for the 1st time!

Task 1c) Go to page 90 and 91 in your textbook. Then do no. 1 in your folder.

Task 1d) Do no. 3 and write it into your folder (page 91 TB). Use the HELP-page at page 230!

Task 1e) Open your workbook at page 66 and do no. 1.

Im zweiten Block schauen wir uns zunächst mal etwas genauer in deiner Stadt um. Wenn du nicht in Wuppertal wohnst, kannst du ruhig trotzdem über Wuppertal schreiben, du kannst aber auch eine andere Stadt nehmen. Wichtig ist, dass du dich gut genug auskennst, damit du auch zu allen Punkten etwas schreiben kannst!

Du wirst als erstes eine kleine Mind Map erstellen, die Vorlage dafür findest du im Buch auf Seite 93 rechts oben in Aufgabe 4. Da sind schon ein paar Möglichkeiten vorgegeben, was man in einer Stadt machen kann. Aber es ist noch sehr ungenau, es geht nur im Sport, einkaufen, Natur oder Ähnliches, aber noch nicht viel Konkretes. Das sollst du gleich auf Englisch ergänzen.

Anschließend wirst du mal wieder einen Text lesen, wo es darum geht, was die Freunde gemacht haben. Dir wird sofort auffallen, das mit den Verben im Text ganz oft etwas nicht stimmt beziehungsweise nicht so ist, wie du es bisher kennst. Das schauen wir uns dann im dritten Block näher an.

Task 2a) Open your textbook at page 93 and do no. 4a. You find help at the pages:

- 141 (help for the task)
- 230 (places in a town)
- 231 (activities – what you can do)

Task 2b) Now, do no. 4b and add the places given in the blue boxes.

Als nächstes schauen wir uns den Lesetext näher an. Du wirst ihn zuerst lesen, dann die neuen Vokabeln lernen und schließlich nochmal lesen, um eine Aufgabe zu diesem Text zu machen. Einige der neuen Vokabeln kannst du natürlich noch nicht aussprechen. Aber vielleicht hast du ja eine App zum Vokabeln lernen. Diese Apps können ganz oft auch abspielen, wie das Wort ausgesprochen wird. Du kannst auch auf eine Internetseite zum Nachschlagen von Vokabeln gehen und dir das Wort da anhören.

Wenn du z.B. auf „dict.cc“ gehst und dann mal „bought“ eingibst, dann erfährst du, was das Wort bedeutet und kannst auf das Lautsprechersymbol drücken, damit das Wort einmal laut ausgesprochen wird. Dann kannst du es nachsprechen und üben.

Task 2c) Read the text “It’s Monday Morning” at page 92 in your textbook.

Task 2d) After that, go to page 224 and 225 and read the new vocabulary of STATION 1.

Task 2e) Then, go back to page 92 and do no. 2. Write it into your folder.

Task 2f) Go back to page 224 and 225 and learn the vocabulary of STATION 1.

Im dritten Block wird's jetzt etwas kniffliger, denn jetzt schauen wir uns mal die neue Grammatik an. Du hast dich beim Lesen des Texts auf Seite 92 bestimmt schon gewundert, warum da zum Beispiel „played“ statt „play“ stand. Oder dieses „did“ oder „had“. Das sieht ein bisschen aus wie „do“ oder „have“, ist aber anders geschrieben. Das hat einen ganz bestimmten Grund.

Als erstes wirst du dir gleich die grüne Box auf Seite 94 ansehen und dann nochmal in den Text schauen und deine Vermutung aufschreiben.

Danach wirst du von mehreren Lernvideos erklärt bekommen, warum die Verben anders geschrieben sind und was das bedeutet.

Task 3a) Go to page 94 in your textbook and read the box “Language detectives”.

Task 3b) Write down your answer to the question in the box: “Woran erkennst du, dass diese Dinge in der Vergangenheit passiert sind? Es gibt zwei Hinweise in jedem Satz.” Write your answer in to your folder!

Task 3c) Now, watch this video: **Simple Past - Verwendung und Bildung in 180 Sekunden**

<https://www.youtube.com/watch?v=3-LOUWoyAil>

Okay, dann schauen wir mal, wie gut du das Video schon verstanden hast. Du kannst es dir natürlich gern langsamer oder öfter anschauen, Youtube macht's möglich 😊

Task 3d) Go to page 172 and read the green box. Then, do “Test Yourself”.

Task 3e) Now, watch this video: **simple past: Das musst du wissen!**

<https://www.youtube.com/watch?v=Ok85P4jTKW4>

Task 3f) Open your workbook at page 68. Do no. 5 and no. 6!

Task 3g) Now, watch this video: **Video 07: Das Simple past (Grammatik)**

https://www.youtube.com/watch?v=HYJCi_VGwzo

Task 3h) Then, go to page 69 in your workbook and do no. 8 and no. 9!

BONUS - Nur falls möglich! Videochat mit jemandem aus der Klasse für Nr. 10a (WB. S.69)

Kunst

Heute geht es noch einmal um ein Filzstift-Bild!

Deckt zu Hause zunächst einmal den Tisch gut ab. Stellt ein Glas Wasser zurecht. Nehmt ein weißes Blatt und malt mit Filzstift ein Bild mit Wiese, Bäumen und Himmel. Diesmal füllt ihr die Flächen mit dem Filzstift ganz aus. Im Anschluss taucht ihr eure Fingerspitzen ins Wasserglas und tropft das Wasser auf euer Bild. Die Wassertropfen werden die Filzstiftflächen auflösen. Das macht einen schönen Effekt. Lasst das Bild nun trocknen oder föhnt es trocken und macht nun weitere Tropfen. Wiederholt das so lange, bis euch das Bild gefällt.

Schaut euch dazu die Beispiele an!

Liebe Grüße ,

Frau Halscheid



Viele Beine unter einem Dach! – Das Zusammenleben mit Tiere - Nutztiere

Hallöchen liebe 5c,

Letzte Wochen habt ihr euch bereits mit dem **Nutztier „Rind“** näher beschäftigt. Ihr wisst nun, dass wir Menschen das Rind vielseitig nutzen – vor allem in der Lebensmittelindustrie. Doch was isst das Rind? Rinder grasen den ganzen Tag lang. Zwischendurch legen sie sich nieder und kauen immerzu weiter, obwohl sie gar keine Nahrung zu sich nehmen.



Dieses rätselhafte Verhalten hängt mit ihrer komplizierten Verdauung zusammen. Warum kaut das Rind zweimal?? Stell dir vor, du wärst ein Rind. Am Vormittag würdest du dein Frühstück wieder hochwürgen, noch einmal gründlich durchkauen und wieder herunterschlucken. Man nennt dieses Verhalten **Wiederkäuen**. Was ziemlich unappetitlich klingt, ist für das Rind wichtig.

Aufgaben:

1. **Erkläre** den besonderen Bau der **Backenzähne** des Rinds. Im Buch S. 119 findest du weitere Informationen.
2. **Tragt** in die **Tabelle** die Namen und die Funktion der Verdauungsorgane ein. Nutzt zur Hilfe die Informationen aus dem **Text** und der **Abbildung 1**.
3. **Ordnet** im Anschluss die Verdauungsorgane aus der Tabelle in **Abbildung 2** „Verdauungsorgane des Rinds“ richtig **zu**.

Informationstext Gebiss des Rinds:

Rinder sind reine Pflanzenfresser. Sie fressen Gras, Kräuter, Klett, Getreide wie Heu oder Futtermais. Mit ihrer rauen Zunge packen sie die Grashalme und trennen sie mit den Schneidezähnen ab. Das Gras ist allerdings schwer verdaulich. Schwer verdaulich bedeutet, dass die Nahrung erst auf besonderer Weise zerlegt werden muss, bevor die Nährstoffbausteine ins Blut gelangen können



Das Rind verwendet mehrere Tricks, um die schwer verdauliche Nahrung zu zerlegen. Zunächst wird die Nahrung sehr gut gekaut. Dafür hat das Rind Backenzähne mit erhöhten Leisten aus hartem Zahnschmelz. Diese zermahlen das Gras zu einem Brei. Durch das Wiederkauen passiert das zweimal. Auf so zerkleinerte Nahrung können die Verdauungssäfte besonders gut einwirken. Das Gebiss des Rindes ist somit auf das Zerkleinern pflanzlicher Nahrung spezialisiert.

Informationstext: Rindermägen

Ein Rind hat vier Mägen. Dieses System ist so gebaut, dass sie nur einmal zerkaute Nahrung der wiedergekäuten Nahrung nicht begegnet. Die Abläufe kannst du auf der Abbildung „Verdauungstragt des Rinds“ der nächsten Seite verfolgen. Für den Menschen und viele Tiere ist pflanzliche Nahrung wegen der faserigen Anteile schwer verdaulich. Beim Gras erkennst du die Fasern beim Zerrupfen. Die Verdauungssäfte können diese Fasern nicht zerlegen. Man nennt solche unverdaulichen Stoffe in der Nahrung Ballaststoffe. Wiederkäuer haben eine besondere Ernährungshilfe: im Pansen leben Milliarden besonderer Bakterien und anderer Kleinstlebewesen. Diese verfügen über Verdauungsstoffe, die Pflanzenfasern in Nährstoffbausteine zerlegen können.

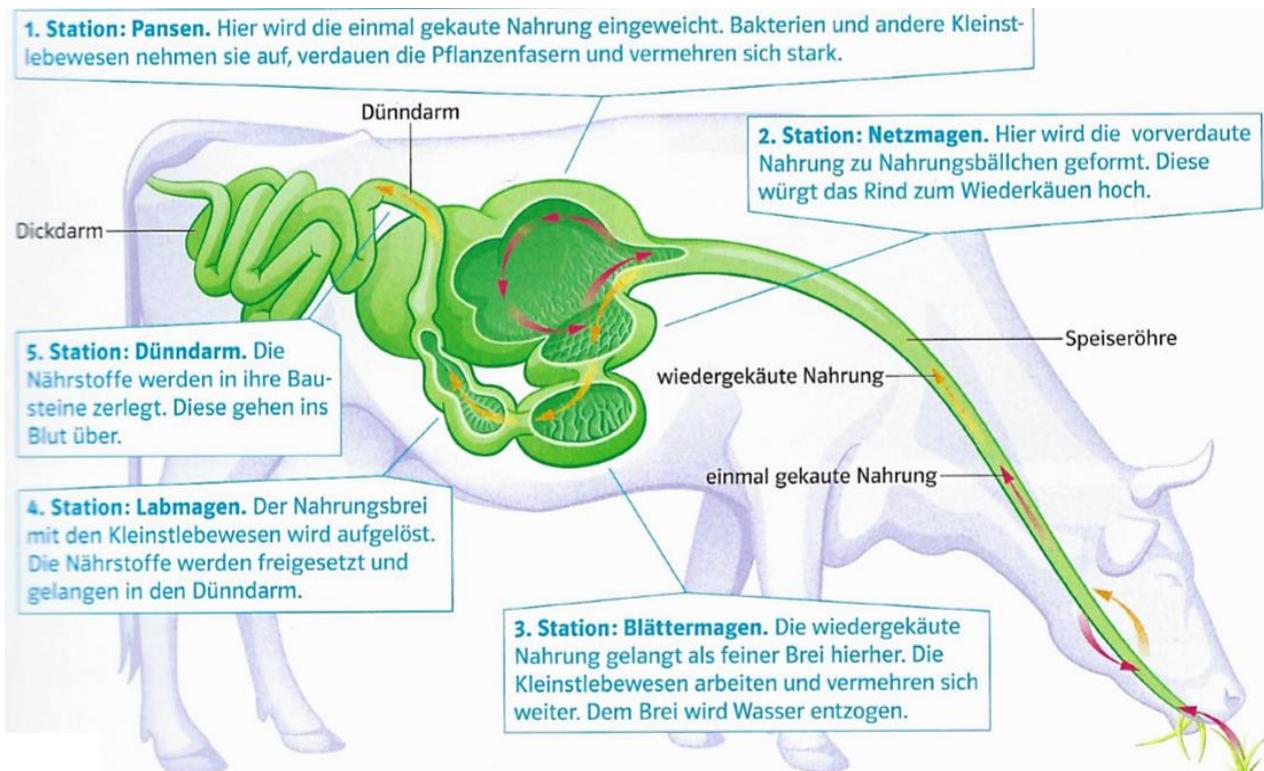


Abbildung 1: Info- Verdauungstrakt des Rindes

Tabelle: Verdauungsorgane des Rinds und deren Funktion

	Verdauungsorgan	Funktion
1	Speiseröhre	Transport der Nahrung
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

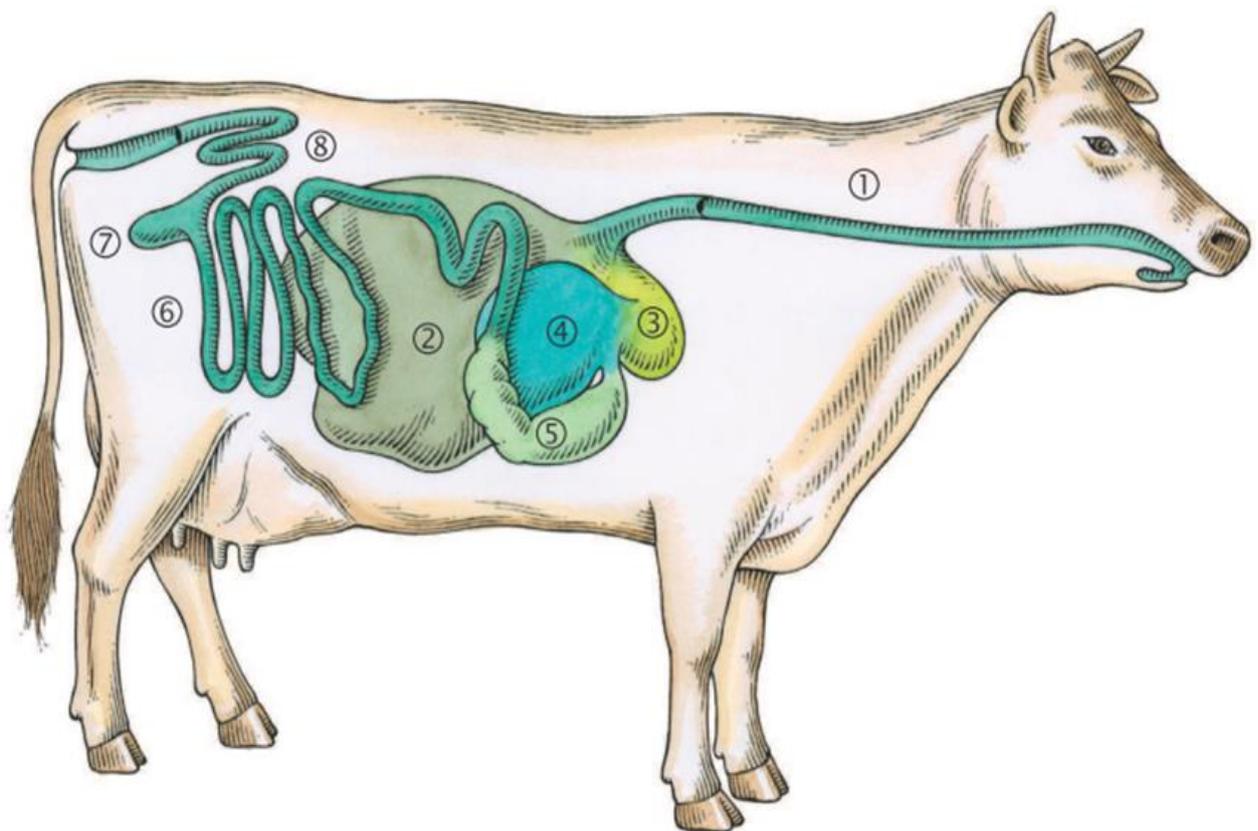
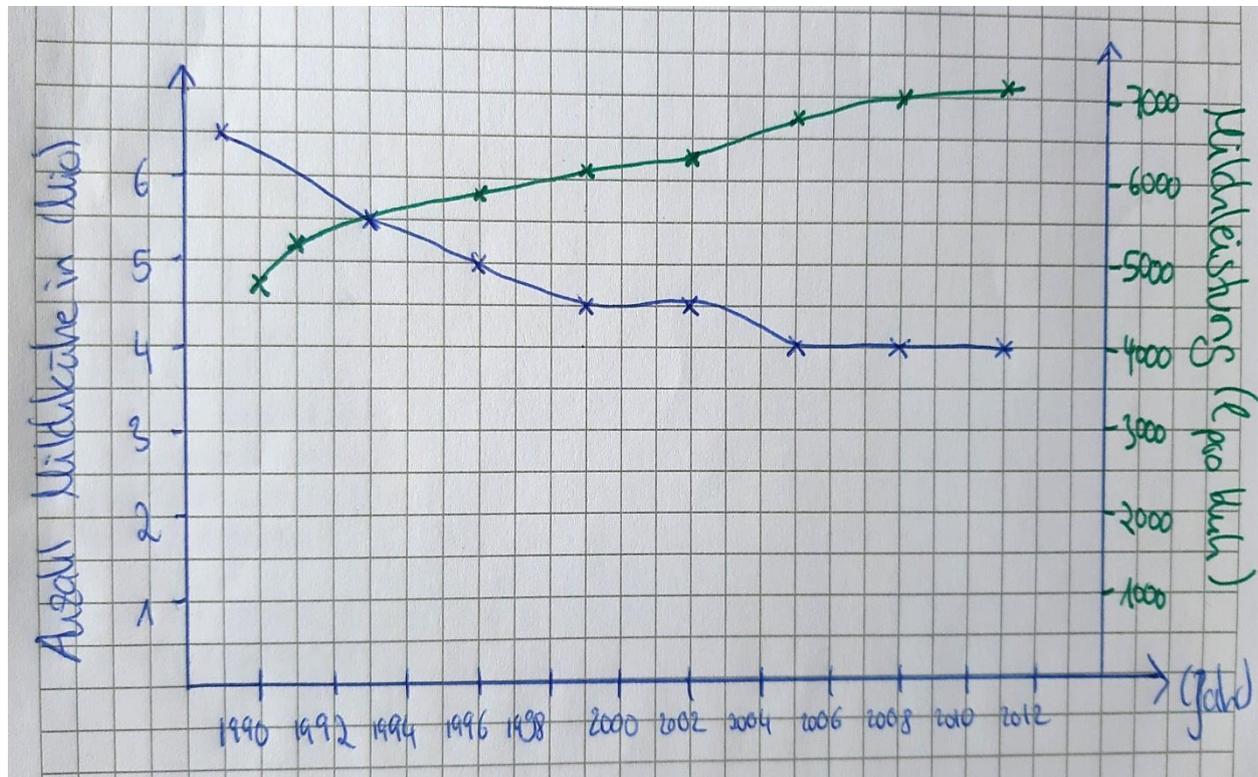


Abbildung 2: Verdauungsorgane des Rindes

Lösungen NW von der Woche 18.5.-22.5.2020

Aufgabe 1: Individuelle Lösungen möglich

Aufgabe 2a:



Aufgabe 2b:

In Deutschland herrscht keine Milchknappheit, obwohl die Anzahl der Milchkühe von 1990 bis 2011 um 2,5 Millionen gesunken ist (blauer Graph). Dies liegt daran, dass die Milchleistung – also wie viel Liter Milch pro Kuh gewonnen wird – seit 1990 stark gestiegen ist (grüner Graph). 2011 werden 2500 Liter mehr Milch pro Kuh pro Jahr als im Jahr 1990 gewonnen.

Somit hängt es nicht mehr nur von der Anzahl der Milchkühe ab, wie viel Liter Milch hergestellt werden, sondern auch von der Art und Weise, wie die Milch von den Kühen gewonnen wird.

