

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 9a,

es bleibt also erstmal noch beim Unterricht, der zu euch nach Hause kommt. Ich hoffe, ihr hattet erholsame Ferien und könnt jetzt wieder voller Motivation in den Distanzunterricht starten. Bitte erschreckt euch nicht bei der Länge des Dokuments. Heute gibt es einige Kommentare und ausführliche Anweisungen von mir, die euch die Bearbeitung der Aufgaben erleichtern sollen. Die eigentliche (Schreib-)Arbeit ist nicht mehr als in anderen Stunden. Ich wünsche euch viel Erfolg für die nun anstehende Biostunde.

---

In der letzten Stunde vor den Ferien ging es um das Thema interspezifische Konkurrenz. Heute wollen wir uns zunächst anschauen, wie Tiere oder Pflanzen innerhalb einer Art miteinander in Konkurrenz treten können. Na, sind euch in den Ferien ein paar Beispiele eingefallen?

**Übernehmt** die folgende **Definition** in den Hefter (unter der Überschrift Innerartliche Konkurrenz). **Ergänzt** jeweils ein **konkretes Beispiel** zu den begrenzten Ressourcen aus der Tier- oder Pflanzenwelt. (Manche Beispiele eignen sich vielleicht auch für mehrere Stellen.)

Unter intraspezifischer Konkurrenz versteht man die Wechselwirkung zwischen Lebewesen der gleichen Art, die im Wettbewerb um begrenzte Ressourcen stehen. Die Lebewesen können konkurrieren um:

- Nahrung                      Beispiel:
- Lebensraum                Beispiel:
- Paarungspartner        Beispiel:
- Nistplatz                    Beispiel:
- Wasser                      Beispiel:
- Licht                        Beispiel:

So und das war es auch schon zum Thema innerartliche Konkurrenz. Ihr habt sicher bemerkt, dass die benannten Ressourcen auch schon Bestandteil anderer Wechselbeziehungen waren, die es zwischen Lebewesen gibt und die in den letzten Biostunden bereits Thema waren. Wer sich nach den langen Ferien nicht mehr so gut erinnern kann, kann sich zur Wiederholung nochmal das Arbeitsblatt mit den Beispielen zu Wechselwirkungen zwischen Lebewesen anschauen.

Eine zentrale Rolle spielt bei vielen dieser Wechselbeziehungen die **Ressource Nahrung**. Deshalb soll es in der verbleibenden Zeit um Nahrungsbeziehungen im Wald (neue Überschrift im Hefter) gehen. Bearbeitet dazu die folgenden Aufgaben:

1. **Lest** euch die Seiten 100 und 101 im Lehrbuch aufmerksam durch und schaut euch die Abbildungen 2 und 3 dazu genau an.
2. **Definiert** die Begriffe „Produzent“, „Konsument“ und „Destruent“.
3. **Erklärt kurz**, was man unter einer „Nahrungskette“ und einem „Nahrungsnetz“ versteht. **Skizziert** eine „Nahrungskette im Wald“ mit **vier Kettengliedern** (Lebewesen), die einen Produzenten und je einen Konsumenten 1., 2, und 3. Ordnung enthält.  
Das Nahrungsnetz in Abbildung 2 und der Text zur Nahrungskette helfen euch dabei. Die einzelnen Glieder der Nahrungskette werden wie auch im Nahrungsnetz durch einen Pfeil verbunden. Achtet auf die richtige Richtung und Bedeutung des Pfeils.
4. **Erklärt kurz**, was man unter einem Stoffkreislauf versteht. **Übernehmt den „Stoffkreislauf des Waldes“**, der in Abbildung 3 dargestellt wird, unter eure Erklärung in den Hefter. Beachtet dabei die folgenden Punkte, die euch die Arbeit erleichtern sollen:
  - Ihr braucht die Bilder natürlich nicht abzeichnen:
    - Notiert euch **drei Pflanzenarten** als Beispiele für Produzenten im Wald. (Vergesst die Lichtenergie in dem Bereich nicht.)
    - Notiert euch **drei Konsumenten 1. Ordnung**. (Das Nahrungsnetz in Abbildung 2 hilft euch dabei.)
    - Notiert euch **drei Konsumenten 2. Ordnung**. (Auch dabei hilft das Nahrungsnetz aus Abbildung 2.)
    - Notiert euch **mindestens drei** Beispiele für im Wald vorkommende **Destruenten**. (Hier hilft der Text und die Abbildung 3, denn ihr erkennt sicher ein paar Lebewesen, auch wenn die Namen nicht dabeistehen.)
    - Tragt **alle Pfeile mit ihrer Bezeichnung** korrekt in eure Abbildung ein.

So, das war's für heute. Sollte es Fragen zu den Aufgaben oder Inhalten geben, meldet euch gern bei mir (l.adam@gym-wolterstorff.bildung-lsa.de). Ansonsten: Bis nächste Woche!

Viele Grüße sendet euch Frau Adam ☺