

**Personale Kompetenz**

Am Ende der Klassen 7-9 kann ich
... meine Stärken und Schwächen auch in Beziehung zu Mitmenschen ausdrücken.
... einige meiner Gefühle als von der Gesellschaft mitbestimmt erkennen.
... in Rollenspielen und Diskussionen vernünftige Reaktionen und verantwortliche Entscheidungen auch bei starken Gefühlen erproben.
... mir über soziale Rollen, über die Spannung zwischen Freiheit und Verantwortung und über andere Sinnfragen des Lebens begründete Aussagen treffen.

**Soziale Kompetenz**

Am Ende der Klassen 7-9 kann ich
... den Wert der Meinung anderer reflektieren und Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren
... mich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren.
... unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen überprüfen.
... in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren.
... den Wert verantwortlichen Handelns und sozialer Verantwortung in der Gesellschaft erkennen.

**Methodenkompetenz**

Am Ende der Klassen 7-9 kann ich
... philosophische Gedanken und Texte erarbeiten und dabei Fachbegriffe verwenden.
... Widersprüche in Argumentationen erkennen und Voraussetzungen und Folgen dieser Widersprüche ermitteln.
... Gedankenexperimente durchführen und auswerten.
... moralische Dilemmata analysieren und dort auftretende unterschiedliche Werte beurteilen
... eine philosophische Argumentation verfassen, in welcher ich meine Gedanken strukturiert darlege.

**Sachkompetenz**

Am Ende der Klassen 7-9 kann ich
... Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen, moralischen und politischen Problemen differenziert erkennen und gemeinsam Lösungsmöglichkeiten erörtern
... den eigenen Umgang mit Medien beschreiben und bewerten und die Bedeutung von Medien für unsere Gesellschaft beurteilen
... verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur entwickeln und kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz diskutieren
... mit ethischen und philosophischen Grundbegriffen umgehen und Wertvorstellungen begründen.
... kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen reflektieren
... gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, sie moralisch-politisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln.

**Die benannten Kompetenzen werden anhand von Themen aus den folgenden 7 Fragenkreisen konkretisiert.**

Diejenigen fünf Fragenkreise, die in den Jahrgangsstufen 5/6 nicht doppelt berücksichtigt wurden, werden durch *zwei* inhaltliche Schwerpunkte abgedeckt.

Es soll mindestens einmal ein Thema aus dem auf Religion bezogenen inhaltlichen Schwerpunkt im Fragenkreis 7 gewählt werden.

Die Entscheidung über die Reihenfolge und Auswahl der Themen soll unter Mitbestimmung durch die Schüler geschehen

<p><b>Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefühl und Verstand</li> <li>• Geschlechtlichkeit und Pubertät</li> <li>• Freiheit und Unfreiheit</li> <li>• Leib und Seele</li> </ul>	<p><b>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Mensch als kulturelles Wesen</li> <li>• Technik – Nutzen und Risiko</li> <li>• Wissenschaft und Verantwortung</li> <li>• Ökologie versus Ökonomie</li> </ul>
<p><b>Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</li> <li>• Begegnung mit Fremden</li> <li>• Rollen- und Gruppenverhalten</li> <li>• Interkulturalität</li> </ul>	<p><b>Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wahr“ und „falsch“</li> <li>• Virtualität und Schein</li> <li>• Vorurteil, Urteil, Wissen</li> <li>• Quellen der Erkenntnis</li> </ul>
<p><b>Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lust und Pflicht</li> <li>• Gewalt und Aggression</li> <li>• Entscheidung und Gewissen</li> <li>• Freiheit und Verantwortung</li> </ul>	<p><b>Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glück und Sinn des Lebens</li> <li>• Ethische Grundsätze in Religionen</li> <li>• Sterben und Tod</li> <li>• Menschen- und Gottesbilder in Religionen</li> </ul>
<p><b>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recht und Gerechtigkeit</li> <li>• Utopien und ihre politische Funktion</li> <li>• Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>• Völkergemeinschaft und Frieden</li> </ul>	<p>Die unterrichtenden Lehrer führen <u>eine detaillierte Liste über die behandelten Themen, damit eine Erfüllung der Ziele der Doppeljahrgangsstufe auch bei Lehrerwechsel gewährleistet ist.</u></p>