

	<b>Stoffverteilungsplan</b>	
	<b>TERRA Geographie Sachsen-Anhalt Arbeitsbuch + eBook</b>	
	Klasse 8 (978-3-12-104462-7)	Schule:
	Abgleich mit dem Fachlehrplan Gymnasium 2016/2017	Lehrer:

Fachlehrplan Gymnasium Sachsen-Anhalt 7/8 Kompetenzschwerpunkte/ Kompetenzbereiche	TERRA Geographie 8	Grundlegende Wissensbestände	Fachbegriffe	Räumliche und thematische Schwerpunkte	Unterrichtsplanung/ Schulcurriculum Abstimmung mit anderen Fächern
<b>Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern</b>	<b>Ost-, Südost- und Südasien (S.4–30)</b>	<b>Raumausstattung von Ost-, Südost- und Südasien – Naturraum, Bevölkerung, Wirtschaft</b>	Aufschüttungsebene, Wirbelsturm, Monsun	<b>Ost-, Südost- und Südasien</b>	

<p><b>Erkenntnisse gewinnen und anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Naturraumausstattung analysieren und Wechselbeziehungen zwischen ausgewählten Geofaktoren darstellen, dabei thematische Karten auswerten</li> <li>- die Bevölkerungsverteilung und -entwicklung beschreiben, auf daraus resultierende Problemfelder anwenden und Lösungsansätze erläutern</li> <li>- den wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern vergleichen, dabei Statistiken auswerten</li> </ul> <p><b>Sich räumlich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Länder und Regionen in geeignete räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme der Erde einordnen</li> <li>- einfache Profil- und Kartenskizzen zu Relief und Luftmassenbewegungen anfertigen</li> </ul>	<p>Naturräume in Ost- und Südostasien (S.5)</p> <p>Viermal China (S.6)</p> <p>Großlandschaften Indiens (S.7)</p> <p>Eine Kartenskizze anfertigen (S.8)</p> <p>Monsun über Indien – Segen oder Fluch? (S.9)</p> <p>Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsdichte (S.10)</p> <p>Immer mehr, immer schneller, überall? (S.11)</p> <p>China: bevölkerungsreichstes Land der Erde (S.12)</p> <p>Indien – bald Nummer 1? (S.13)</p> <p>Genügend Nahrung für so viele Menschen? (S.14)</p> <p>Fundamente der indischen Gesellschaft: Hinduismus und Kastenwesen (S.15)</p> <p>Ursachen des Bevölkerungswachstums (S.16)</p> <p>Die Rolle der Frauen in Indien und China (S.17)</p> <p>Südostasien: Vielfalt der Kulturen (S.18)</p> <p>Singapur – Drehscheibe des Welthandels (S.19)</p>				<p>Deutsch: Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzen</p> <p>Arbeit am PC: Digitale Lernprogramme und -werkzeuge sinnvoll verwenden</p>
---	---	--	--	--	--

<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Nutzung von Sachtexten die Bedeutung des Umweltschutzes und mögliche Wachstumsgrenzen analysieren und diskutieren</li> <li>- sich mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen</li> </ul> <p><b>Beurteilen und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das geologische und klimatische Gefahrenpotenzial in ausgewählten Regionen begründen, Schlussfolgerungen für das Leben und Wirtschaften ableiten sowie Schutzmaßnahmen erörtern</li> </ul>	<p>Südkorea – „Republik Samsung“? (S.20)</p> <p>Tourismus – wegen Überfüllung geschlossen (S.21)</p> <p>Borneo – Orang-Utans oder Palmöl? (S.22)</p> <p>Bevölkerung und Migration (S.23)</p> <p>Klimafluch und Kampf um Wasser: Flüchtlinge in Indonesien (S.24)</p> <p>Japan verstehen lernen (S.25)</p> <p>Wirtschaftswunderland Japan? Kreisdiagramme zeichnen und auswerten (S.26)</p> <p>Raumenge – Meer zu Land (S.27)</p> <p>Mit Naturgefahren leben (S.28)</p> <p>Training (S.29)</p> <p>Neugierig? Für dich! (S.30)</p>				
<p><b>Strukturen und Prozesse in Wirtschaftsräumen analysieren und erläutern</b></p>	<p><b>China und Indien – Weltspitze? (S.31–46)</b></p>	<p><b>China und Indien – aufstrebende Wirtschaftsräume</b></p>	<p>Globalisierung, Industrieland, Schwellenland, Verstädterung</p>	<p><b>China, Indien</b></p>	

<p><b>Erkenntnisse gewinnen und anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den wirtschaftlichen Entwicklungsstand von Ländern vergleichen, dabei Statistiken auswerten</li> <li>- wirtschaftsräumliche Strukturen und Prozesse in China und Indien analysieren, vergleichen und erläutern</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unter Nutzung von Sachtexten die Bedeutung des Umweltschutzes und mögliche Wachstumsgrenzen analysieren und diskutieren</li> <li>- sich mit Möglichkeiten zur Verbesserung von Arbeits- und Lebensbedingungen in Niedriglohnländern durch verändertes Konsumverhalten auseinandersetzen</li> </ul> <p><b>Beurteilen und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einfluss der Globalisierung auf Wirtschaft und Lebensweisen prüfen</li> </ul>	<p>Unternehmen an der Weltspitze (S.32)</p> <p>China – aufstrebende Wirtschaftsmacht (S.33)</p> <p>Wirtschaftliche Wachstumszentren (S.34)</p> <p>Wohlstand für alle? (S.35)</p> <p>Umstrittene Großprojekte (S.36)</p> <p>Der Preis des Wachstums (S.37)</p> <p>Die „Neue Seidenstraße“ (S.38)</p> <p>Boomtown Shanghai (S.39)</p> <p>Indien – „Wenn der Elefant läuft ...“ (S.40)</p> <p>Die zwei Gesichter Indiens (S.41)</p> <p>Landflucht und Verstädterung (S.42)</p> <p>Mumbai: Metropole der Gegensätze (S.43)</p> <p>Bangalore – das „Gehirn“ Indiens? (S.44)</p> <p>Training (S.45)</p> <p>Neugierig? Für dich! (S.46)</p>				<p>Deutsch: Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzen</p> <p>Arbeit am PC: Digitale Lernprogramme und -werkzeuge sinnvoll verwenden</p>
--	--	--	--	--	--

Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern	Russland – Erschließung und Nutzung des Raumes (S.47–60)	Russland – Erschließung und Nutzung des Raumes	Anökumene, Dauerfrostboden (Permafrost), Infrastruktur, Ökumene	Russland	
<p><b>Erkenntnisse gewinnen und anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken auswählen und auswerten</li> <li>- Mensch-Umwelt-Beziehungen bei der Ressourcennutzung in der subpolaren und gemäßigten Klimazone analysieren und erläutern</li> </ul> <p><b>Sich räumlich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Raumwahrnehmung von Russland mithilfe einer Mentalmap darstellen und über deren Subjektivität reflektieren Kommunizieren</li> <li>- Räume in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen, dabei Klimadiagramme vergleichend auswerten</li> </ul>	<p>Das Potenzial eines Raumes ergründen und charakterisieren (S.48)</p> <p>Grenzen der Lebensräume (S.49)</p> <p>Mit der Transsib durch Russland (S.50)</p> <p>Von klirrender Kälte zum Badestrand (S.51)</p> <p>Mit einer Klimakarte arbeiten (S.52)</p> <p>Erschließung der Taiga (S.53)</p> <p>Erschließung Sibiriens (S.54)</p> <p>Folgen industrieller Erschließung: Umweltschäden (S.55)</p> <p>Norilsk – Großstadt im Norden (S.56)</p> <p>Der Aralsee – Vergangenheit und Zukunft (S.57)</p> <p>Der Baikalsee – Perle Sibiriens und Weltnaturerbe (S.58)</p> <p>Moskau – eine Metropole</p>				<p>Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren)</p> <p>Russisch: Kommunikative Inhalte und soziokulturelles Orientierungswissen (Interkulturelle Landeskunde Russlands)</p> <p>Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)</p> <p>Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern</p>

<p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren</li> <li>- Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären</li> <li>- eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern</li> </ul> <p><b>Beurteilen und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten</li> </ul>	<p>im Wandel (S.59) Training (S.60)</p>				<p>(Fragen nach der ökologischen ... Mitverantwortung erörtern)</p>
<p><b>Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern</b></p>	<p><b>Weltmeer als Zukunftsraum (S.61–74)</b></p>	<p><b>Weltmeer als Zukunftsraum</b></p>	<p>Meeresströmung, Welthandel</p>	<p><b>Weltmeer</b></p>	
<p><b>Erkenntnisse gewinnen und anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken</li> </ul>	<p>Ozeane – verbunden und doch geteilt (S.62) Kontinentale und ozeanische Lithosphäre (S.63) Vulkaninseln und Koralleninseln (S.64)</p>				<p>Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend</p>

<p>auswählen und auswerten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Nutzung des Weltmeeres beschreiben und seine Bedeutung als Zukunftsraum erörtern</li> </ul> <p><b>Sich räumlich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Weltmeer nach unterschiedlichen Aspekten gliedern</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren</li> <li>- Wechselbeziehungen zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären</li> <li>- eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern</li> </ul> <p><b>Beurteilen und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten</li> <li>- Maßnahmen zum Schutz des Weltmeeres unter</li> </ul>	<p>Meeresströmungen (S.65) El Niño (S.66) Der Golfstrom (S.67) Das Ökosystem „unter Druck“ (S.68) Nahrungsquelle Weltmeer – ausgefischt? (S.69) Aquakulturen und Aquaponics: nachhaltige Nutzung? (S.70) Rohstoff- und Energiequelle Ozean (S.71) Transportraum Weltmeer (S.72) Erholungsraum Weltmeer (S.73) Training (S.74)</p>				<p>reflektieren)</p> <p>Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)</p> <p>Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern (Fragen nach der ökologischen ... Mitverantwortung erörtern)</p>
---	---	--	--	--	---

Berücksichtigung des Perspektivenwechsels beurteilen					
<b>Raumnutzung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit analysieren und erläutern</b>	<b>Polargebiete – sensible Räume in Gefahr (S.75–81)</b>	<b>Polargebiete – sensible Räume in Gefahr</b>	Nachhaltigkeit, Ressource	<b>Polargebiete</b>	
<p><b>Erkenntnisse gewinnen und anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die vielfältige Nutzung der Erde und deren Auswirkungen erläutern und auf den eigenen Lebensraum anwenden, dazu geeignete Karten und Statistiken auswählen und auswerten</li> <li>- die Polargebiete vergleichend analysieren</li> </ul> <p><b>Sich räumlich orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Räume in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen, dabei Klimadiagramme vergleichend auswerten</li> </ul> <p><b>Kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zum Leitbild der nachhaltigen Entwicklung unter Nutzung digitaler Medien beschaffen, aufbereiten und präsentieren</li> <li>- Wechselbeziehungen</li> </ul>	<p>Ökosysteme Arktis und Antarktis im Vergleich (S.76)</p> <p>Die Arktis: Ressourcen und Welthandel (S.77)</p> <p>Die Antarktis: Ressourcen und Forschung (S.78)</p> <p>Leben zwischen Tradition und Moderne (S.79)</p> <p>Grönland – ein „grünes Land“? Landwirtschaft in der Kalten Zone (S.80)</p> <p>Training (S.81)</p>				<p>Deutsch: Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen (zu Problemen und Sachverhalten begründet Stellung beziehen und argumentierend reflektieren)</p> <p>Biologie: System und Systemebenen am Beispiel von Samenpflanzen unter Einbeziehung der Umwelt erklären (Bedeutung von Pflanzen für Natur und Mensch)</p> <p>Ethikunterricht: Angewandte Ethik – Verantwortung in der Gesellschaft erörtern (Fragen nach der ökologischen ... Mitverantwortung erörtern)</p>

<p>zwischen Geofaktoren grafisch darstellen und erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Argumentation zu Nutzungsansprüchen und daraus resultierenden Interessenkonflikten in unterschiedlichen Räumen sachlogisch gliedern</li> </ul> <p><b>Beurteilen und bewerten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eingriffe des Menschen in Räume unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit bewerten</li> <li>- Maßnahmen zum Schutz der Polargebiete unter Berücksichtigung des Perspektivenwechsels beurteilen</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--