



## Kurzvorstellung

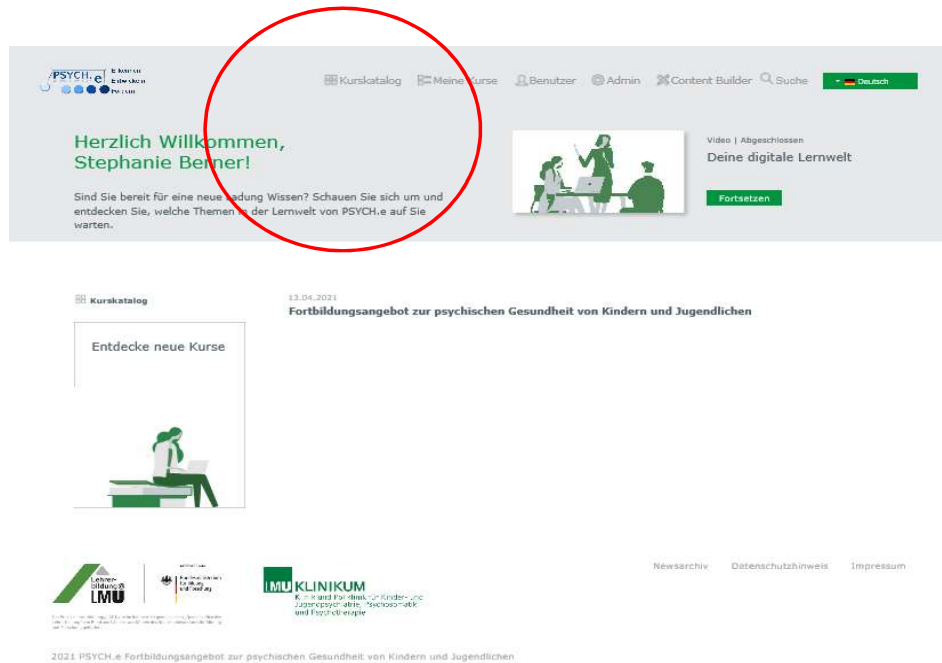
**PSYCH.e Was Lehrerinnen und Lehrer über psychische Belastungen und Störungsbilder bei Schulkindern wissen sollten.**

[www.lehrerbildung-psyche.de](http://www.lehrerbildung-psyche.de)

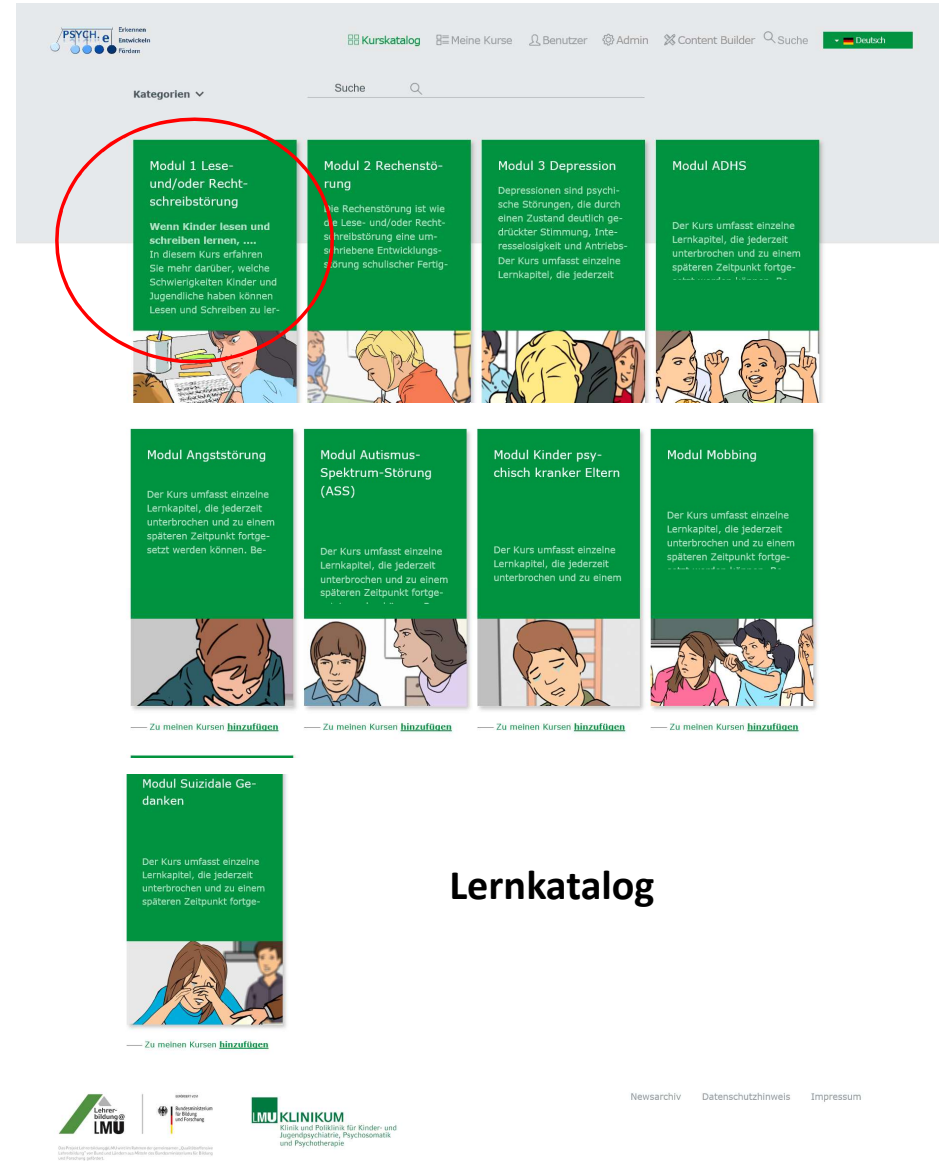


The image shows two screenshots of the PSYCH.e website. The top screenshot displays the login page for the course 'Fortbildungsangebot zur psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen'. It features a navigation menu with 'Deutsch', a central illustration of a person in a boat with a telescope, and a login form with fields for 'Benutzername \*', 'Passwort \*', and 'Angemeldet bleiben'. A red circle highlights the login form. Below the form are links for 'Newsarchiv', 'Datenschutzhinweis', and 'Impressum'. The bottom screenshot shows the user profile page for 'Stephanie Berner', with fields for 'Name', 'Benutzername', 'Registrierungsdatum', and 'Datum des letzten Besuchs'. It also includes the same navigation and footer elements as the login page.

# PSYCH.e Lernplattform – Überblick über den Lernkatalog



## Schreibtisch mit Überblick



## Lernkatalog

# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung

**PSYCH.e** Erkennen  
Entwickeln  
Fördern

Kurskatalog Meine Kurse Benutzer Admin Content Builder Suche Deutsch

## Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung

**Wenn Kinder lesen und schreiben lernen, ....**  
In diesem Kurs erfahren Sie mehr darüber, welche Schwierigkeiten Kinder und Jugendliche haben können Lesen und Schreiben zu lernen.

**Kursinformation**  
**Wenn Kinder lesen und schreiben lernen, ....**  
Der Kurs umfasst einzelne Lernkapitel, die jederzeit unterbrochen und zu einem späteren Zeitpunkt fortgesetzt werden können. Bevor ein Lernkapitel aufgerufen werden kann, gibt es einen kleinen Wissenstest. Eine Fallvignette bildet den Abschluss. Nach Beendigung des Kurses erhalten Sie eine Fortbildungsbestätigung.

Zu meinen Kursen hinzufügen

Feedback | Nicht begonnen

### Datenschutz und Einverständniserklärung

Starten

Zu meinen Kursen **hinzufügen**

xxx noch einfügen

xxx Text noch einfügen

**Hiermit erkläre ich mich einverstanden. Ich weiß, dass ich jederzeit meine Teilnahme widerrufen kann.**

Einverstanden

Antworten zwischenspeichern Formular endgültig abschicken

Lehrerbildung@LMU  
LMU  
Das Projekt Lehrerbildung@LMU wird im Rahmen der gemeinsamen, Qualitätsoffenen Partnerschaft mit dem Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert.

LMU KLINIKUM  
Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie

Newsarchiv Datenschutzhinweis Impressum

2021 PSYCH.e Fortbildungsangebot zur psychischen Gesundheit von Kindern und Jugendlichen

## Modul mit Kursinformation

# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung - Beispiel

## Lernkapitel: Reaktivierung des Wissens

Lernmodul | Bestanden

Lernkapitel Reaktivierung Lese-u./o. Rechtschreibstörung

Alle Schülerinnen und Schüler, die das Lesen und Schreiben erlernen, machen anfänglich ähnliche Fehler in verschieden starkem Ausmaß. Liegt keine Lese- und/oder Rechtschreibstörung vor, nehmen die Probleme (im Laufe der ersten und zweiten Klasse) rasch ab. Schülerinnen und Schüler mit einer Lese- und /oder Rechtschreibstörung machen die Fehler wesentlich häufiger und die Schwierigkeiten bleiben über einen längeren Zeitraum unverändert.

Bearbeitungsdauer: **15 Minuten**

**Starten**

Symptome Lese- und/oder Rechtschreibstörung

Psych. Dr. Gerd Schell-Combe

Über die ABC der Kinder und Jugendlichen mit Leseschwierigkeiten, Rechtschreib- und Rechtschreibstörungen

Interview mit einem Überblick über das Störungsbild

Was haben Sie sich gemerkt? Kreuzen Sie bitte die zutreffenden Antworten an.

- Bei Kindern mit Lese- und Rechtschreibstörung treten häufig zusätzliche Schwierigkeiten auf.
- Die Textverfahren können von der Lehrkraft durchgeführt werden.
- Die intellektuellen Fähigkeiten des Kindes mit Lese- und Rechtschreibstörung sollten überprüft werden.
- Im Diagnoseprozess werden vor allem rechnerische Fähigkeiten überprüft.
- Die Schwierigkeiten des Kindes zeigen sich zunächst in unspezifischen Basch- und/oder Rechtschreibern.
- Im Diagnoseprozess werden die Lesegeschwindigkeit und das Leseverständnis überprüft.

Multiple Choice Fragen

Welche Ursachen der Lese- und Rechtschreibstörung werden im Video genannt?

Text hier eingeben

Freitextantworten

THANK YOU

Vielen Dank. Darüber erfahren Sie noch mehr...

Fortfahren

Feedback nach Aufgabe

THANK YOU

Vielen Dank. Darüber erfahren Sie noch mehr...

Fortfahren

Feedback nach Aufgabe

Ergebnisse

Ihre Punktzahl: 0% (0 Punkte)

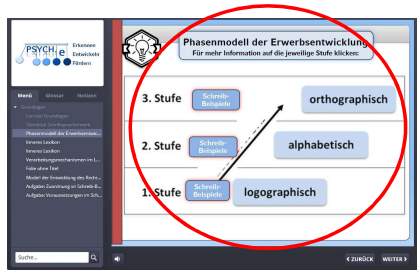
Erforderliche Punktzahl: 60% (14.39 Punkte)

Überprüfen Sie Ihre Antworten

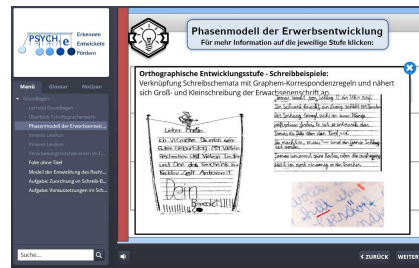
Feedback Gesamt

# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Lernkapitel Grundlagen des Schriftspracherwerbs

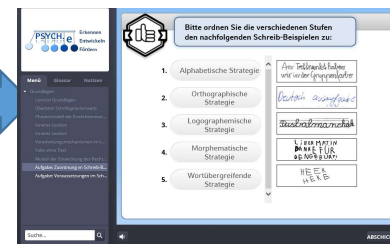
## Erarbeitung



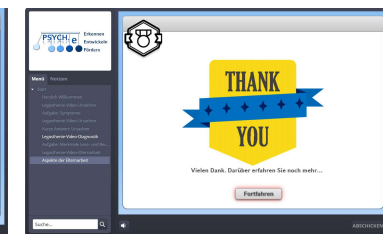
## Exploration und Beispiele



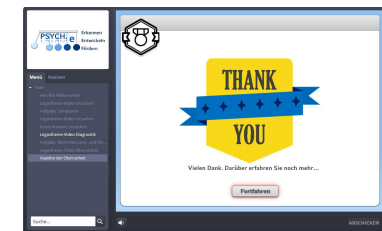
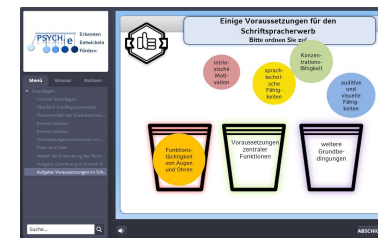
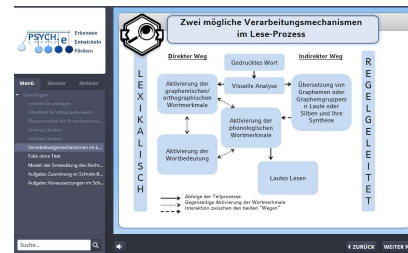
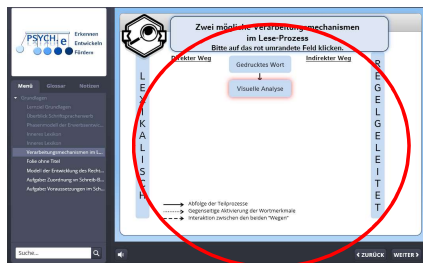
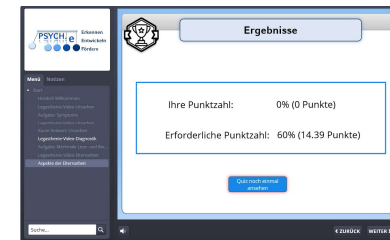
## Quiz und Übung



## Feedback



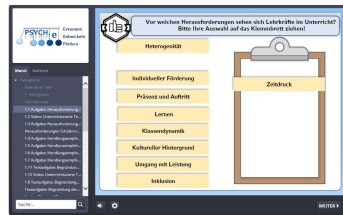
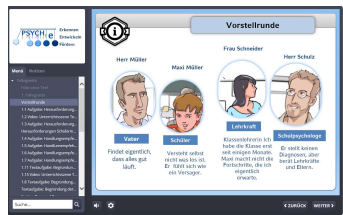
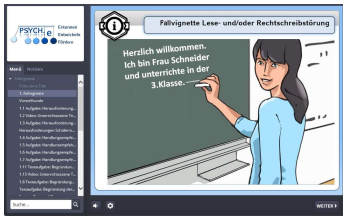
## Zuordnungsaufgabe



## Sortieraufgabe Drag & Drop

# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Fallvignette

## Einstieg und Anknüpfen

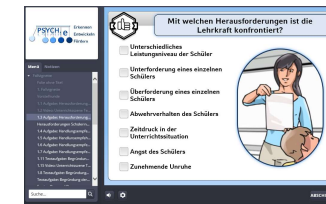


## Film



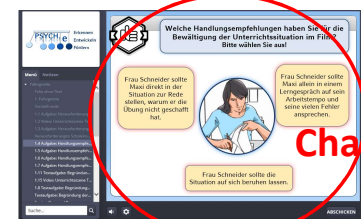
## Unterrichtssituation

## Freitextfragen usw.

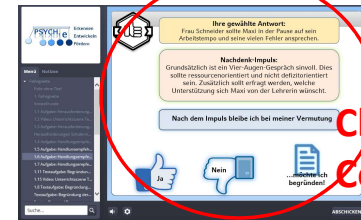


Beobachtungen formulieren  
Herausforderungen kennen

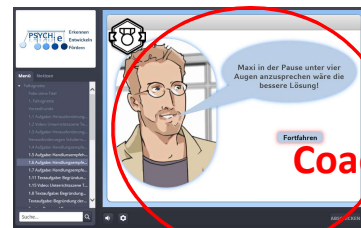
## Simulation nach 3C-Modell



Challenges



Choices  
Consequences



Coaching-Ansatz

Fokus Anwendung von Wissen und Können

Eigene Erfahrungen



# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Weitere Lernkapitel

Psychologie

Kurskatalog Meine Kurse Benutzer Admin Content Builder Suche

**Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung**

Wenn Kinder lesen und schreiben lernen, ...

Wenn Kinder lesen und schreiben lernen, ...

In diesem Kurs erfahren Sie mehr darüber, welche Schwierigkeiten Kinder und Jugendliche haben können Lesen und Schreiben zu lernen.

Der Kurs umfasst einzelne Lernkapitel, die jederzeit unterbrochen und zu einem späteren Zeitpunkt fortgesetzt werden können. Bevor ein Lernkapitel aufgerufen werden kann, gibt es einen kleinen Wissenstest. Eine Fahrgipfette bildet den Abschluss. Nach Beendigung des Kurses erhalten Sie eine Fortbildungsbesätigung.

**Kursinformation**

Wenn Kinder lesen und schreiben lernen, ...

In diesem Kurs erfahren Sie mehr darüber, welche Schwierigkeiten Kinder und Jugendliche haben können Lesen und Schreiben zu lernen.

Der Kurs umfasst einzelne Lernkapitel, die jederzeit unterbrochen und zu einem späteren Zeitpunkt fortgesetzt werden können. Bevor ein Lernkapitel aufgerufen werden kann, gibt es einen kleinen Wissenstest. Eine Fahrgipfette bildet den Abschluss. Nach Beendigung des Kurses erhalten Sie eine Fortbildungsbesätigung.

**Lernkapitel Grundlagen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Erkennen des Lesens und Schreibens umfasst sich in einem differenzierten Prozess, der Sprach- und Sprachbegreifen, kognitive und akustische Wahrnehmung und Differenzierung als Grundlage für phonologische Bewusstheit, Phonem- und Silbenbewusstheit, Symbolverständnis sowie motorische Fertigkeiten der Hand voraussetzt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Symptome Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Als Hauptmerkmal der Lese- und Rechtschreibstörung nennt das ICD-10 die Beeinträchtigung der Lesefertigkeiten. Diese Rubrik soll in Leistungsprofilen des Lesers, Schreibens und der Fertigkeit, gelesene Wörter wieder zu erkennen und vorzutragen sowie in Bereichen, die Lesefertigkeiten erfordern. Außerdem wird betont, dass die Leistungsleistung meist gemindert mit einer Rechtschreibstörung auftritt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 2 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Ursachen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Symptomatik (und damit auch die Ursachen) sind bei jedem Kind individuell. Es gibt keine einheitliche Ursache, sondern nur ein großes Zusammenwirken verschiedener Hauptursachen in Verbindung mit einem Sekundärursachen. Deshalb ist es besonders wichtig, in der Diagnose des vorliegenden Leseschreibungsstörungen, um dann dort mit gezielter Therapie und Hilfestellung ansetzen zu können.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Diagnostik Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Diagnostik soll differenziert mit standardisierten und normierten Verfahren durchgeführt werden, welche die Lesegeschwindigkeit, Lesefehler und Leseverständnis sowie die Fehler in der Rechtschreibung beim Wort und/oder Textschreiben messen. Die Betrachtung der Textproduktion kann weitere wichtige Hinweise auf die Folgen der Rechtschreibstörung geben.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Entwicklungsverläufe Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Schreibfertigkeiten beim Lesen und Schreiben zeigen häufig Musterfolgen in anderen Schulfächern nach sich, in denen sie betroffenen Schülern und Schülern Begabungen helfen, sie aber nicht erfüllen können. Unversäglich, Versäglich und schulischer Druck verschärfen und steuern die Schreibleistungen und fördern die Lernverzögerung und Frustration am Lernen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Förderung Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des komplexen Natur der Störung ist für die Behandlung der Lese- und/oder Rechtschreibstörung eine umfassende Herangehensweise erforderlich. Dabei ist die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern sowie die Einbindung der betroffenen Kinder und Jugendlichen in die Förderung eine zentrale Voraussetzung für den Erfolg der Förderung.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 5 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Prävention Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des häufig chronischen Verlauf der Störung, verbunden mit erheblichen psychosozialen Einschränkungen und psychischen Belastungen kommt der Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen eine besondere Bedeutung zu.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 6 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Fahrgipfette Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Der Einsatz von Unterrichtsspielen in fiktionalen Simulationen gilt als besonders geeignet, um die professionelle Unterrichtspraxis zu fördern und die Wahrnehmung- und Anknüpfungsfähigkeit unter schulischer Belastung zu schärfen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 7 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

Zu meinen Kursen hinzufügen

Kurskategorie: 19

Zertifiziert: Ja

Sprache: German (DE-CH-AT)

**Lernkapitel Grundlagen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Erkennen des Lesens und Schreibens umfasst sich in einem differenzierten Prozess, der Sprach- und Sprachbegreifen, kognitive und akustische Wahrnehmung und Differenzierung als Grundlage für phonologische Bewusstheit, Phonem- und Silbenbewusstheit, Symbolverständnis sowie motorische Fertigkeiten der Hand voraussetzt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Symptome Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Als Hauptmerkmal der Lese- und Rechtschreibstörung nennt das ICD-10 die Beeinträchtigung der Lesefertigkeiten. Diese Rubrik soll in Leistungsprofilen des Lesers, Schreibens und der Fertigkeit, gelesene Wörter wieder zu erkennen und vorzutragen sowie in Bereichen, die Lesefertigkeiten erfordern. Außerdem wird betont, dass die Leistungsleistung meist gemindert mit einer Rechtschreibstörung auftritt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 2 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Ursachen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Symptomatik (und damit auch die Ursachen) sind bei jedem Kind individuell. Es gibt keine einheitliche Ursache, sondern nur ein großes Zusammenwirken verschiedener Hauptursachen in Verbindung mit einem Sekundärursachen. Deshalb ist es besonders wichtig, in der Diagnose des vorliegenden Leseschreibungsstörungen, um dann dort mit gezielter Therapie und Hilfestellung ansetzen zu können.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Diagnostik Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Diagnostik soll differenziert mit standardisierten und normierten Verfahren durchgeführt werden, welche die Lesegeschwindigkeit, Lesefehler und Leseverständnis sowie die Fehler in der Rechtschreibung beim Wort und/oder Textschreiben messen. Die Betrachtung der Textproduktion kann weitere wichtige Hinweise auf die Folgen der Rechtschreibstörung geben.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Entwicklungsverläufe Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Schreibfertigkeiten beim Lesen und Schreiben zeigen häufig Musterfolgen in anderen Schulfächern nach sich, in denen sie betroffenen Schülern und Schülern Begabungen helfen, sie aber nicht erfüllen können. Unversäglich, Versäglich und schulischer Druck verschärfen und steuern die Schreibleistungen und fördern die Lernverzögerung und Frustration am Lernen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Förderung Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des komplexen Natur der Störung ist für die Behandlung der Lese- und/oder Rechtschreibstörung eine umfassende Herangehensweise erforderlich. Dabei ist die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern sowie die Einbindung der betroffenen Kinder und Jugendlichen in die Förderung eine zentrale Voraussetzung für den Erfolg der Förderung.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 5 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Prävention Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des häufig chronischen Verlauf der Störung, verbunden mit erheblichen psychosozialen Einschränkungen und psychischen Belastungen kommt der Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen eine besondere Bedeutung zu.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 6 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Fahrgipfette Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Der Einsatz von Unterrichtsspielen in fiktionalen Simulationen gilt als besonders geeignet, um die professionelle Unterrichtspraxis zu fördern und die Wahrnehmung- und Anknüpfungsfähigkeit unter schulischer Belastung zu schärfen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 7 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Grundlagen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Erkennen des Lesens und Schreibens umfasst sich in einem differenzierten Prozess, der Sprach- und Sprachbegreifen, kognitive und akustische Wahrnehmung und Differenzierung als Grundlage für phonologische Bewusstheit, Phonem- und Silbenbewusstheit, Symbolverständnis sowie motorische Fertigkeiten der Hand voraussetzt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Symptome Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Als Hauptmerkmal der Lese- und Rechtschreibstörung nennt das ICD-10 die Beeinträchtigung der Lesefertigkeiten. Diese Rubrik soll in Leistungsprofilen des Lesers, Schreibens und der Fertigkeit, gelesene Wörter wieder zu erkennen und vorzutragen sowie in Bereichen, die Lesefertigkeiten erfordern. Außerdem wird betont, dass die Leistungsleistung meist gemindert mit einer Rechtschreibstörung auftritt.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 2 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Ursachen Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Symptomatik (und damit auch die Ursachen) sind bei jedem Kind individuell. Es gibt keine einheitliche Ursache, sondern nur ein großes Zusammenwirken verschiedener Hauptursachen in Verbindung mit einem Sekundärursachen. Deshalb ist es besonders wichtig, in der Diagnose des vorliegenden Leseschreibungsstörungen, um dann dort mit gezielter Therapie und Hilfestellung ansetzen zu können.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Diagnostik Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Diagnostik soll differenziert mit standardisierten und normierten Verfahren durchgeführt werden, welche die Lesegeschwindigkeit, Lesefehler und Leseverständnis sowie die Fehler in der Rechtschreibung beim Wort und/oder Textschreiben messen. Die Betrachtung der Textproduktion kann weitere wichtige Hinweise auf die Folgen der Rechtschreibstörung geben.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 3 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Entwicklungsverläufe Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Die Schreibfertigkeiten beim Lesen und Schreiben zeigen häufig Musterfolgen in anderen Schulfächern nach sich, in denen sie betroffenen Schülern und Schülern Begabungen helfen, sie aber nicht erfüllen können. Unversäglich, Versäglich und schulischer Druck verschärfen und steuern die Schreibleistungen und fördern die Lernverzögerung und Frustration am Lernen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 4 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Förderung Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des komplexen Natur der Störung ist für die Behandlung der Lese- und/oder Rechtschreibstörung eine umfassende Herangehensweise erforderlich. Dabei ist die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern sowie die Einbindung der betroffenen Kinder und Jugendlichen in die Förderung eine zentrale Voraussetzung für den Erfolg der Förderung.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 5 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Lernkapitel Prävention Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Aufgrund des häufig chronischen Verlauf der Störung, verbunden mit erheblichen psychosozialen Einschränkungen und psychischen Belastungen kommt der Prävention von Lese- und Rechtschreibstörungen eine besondere Bedeutung zu.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 6 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

10-15 Minuten

**Fahrgipfette Lese- u./o. Rechtschreibstörung**

Der Einsatz von Unterrichtsspielen in fiktionalen Simulationen gilt als besonders geeignet, um die professionelle Unterrichtspraxis zu fördern und die Wahrnehmung- und Anknüpfungsfähigkeit unter schulischer Belastung zu schärfen.

Feedback: Nicht begonnen

Professionswissen: Fragen 7 Lese- u./o. Rechtschreibstörung

Starten

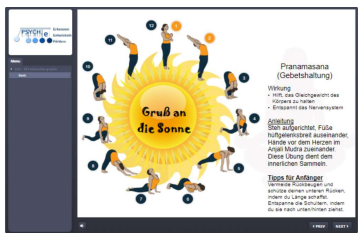
10-15 Minuten

Die einzelnen Lernkapitel, die zum Modul 1 Lese- u./o. Rechtschreibstörung gehören können nur in der vorgegebenen Reihenfolge absolviert werden. Sie werden der Reihe nach freigeschaltet. Der Zeitbedarf umfasst ca. 10 Minuten pro Lernkapitel. Der User sich das Handbuchkapitel zum Lernkapitel downloaden. Hier kann nochmals alles ausführlich nachgelesen werden.

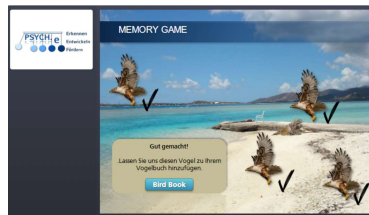


# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Entspannung

Zwischen den einzelnen Lernblöcken werden kurzweilige Games eingebaut.



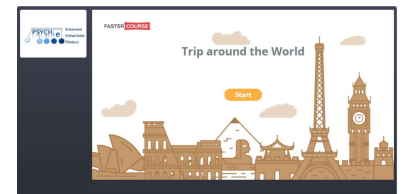
**Bewegung - Yoga**



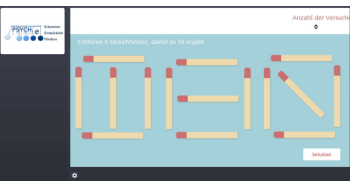
**Merkspiel**



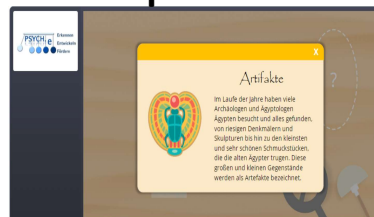
**Memory**



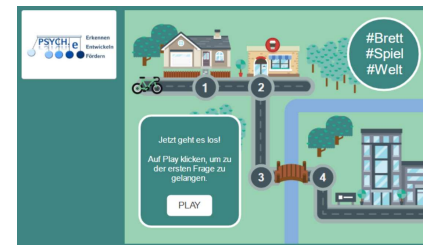
**Fragespiel**



**Logik-Spiel**



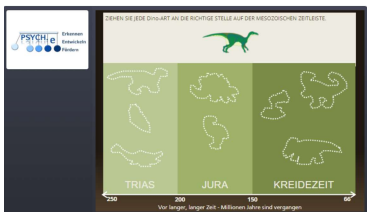
**Ausgrabungsspiel**



**Brett Spiel**



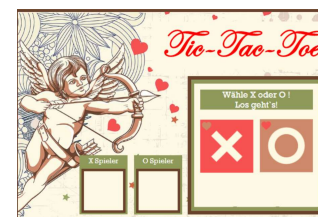
**Punkte-Verbinden ohne Zeit**



**Konzentrationsspiel**

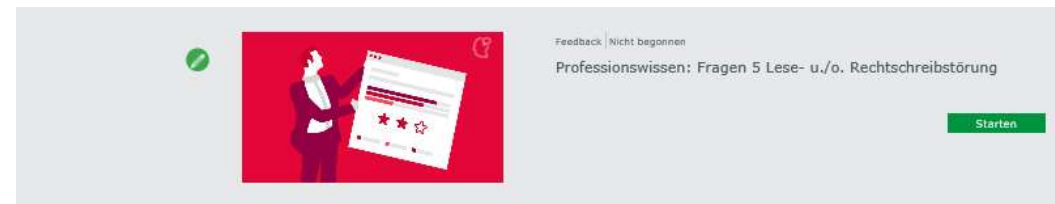
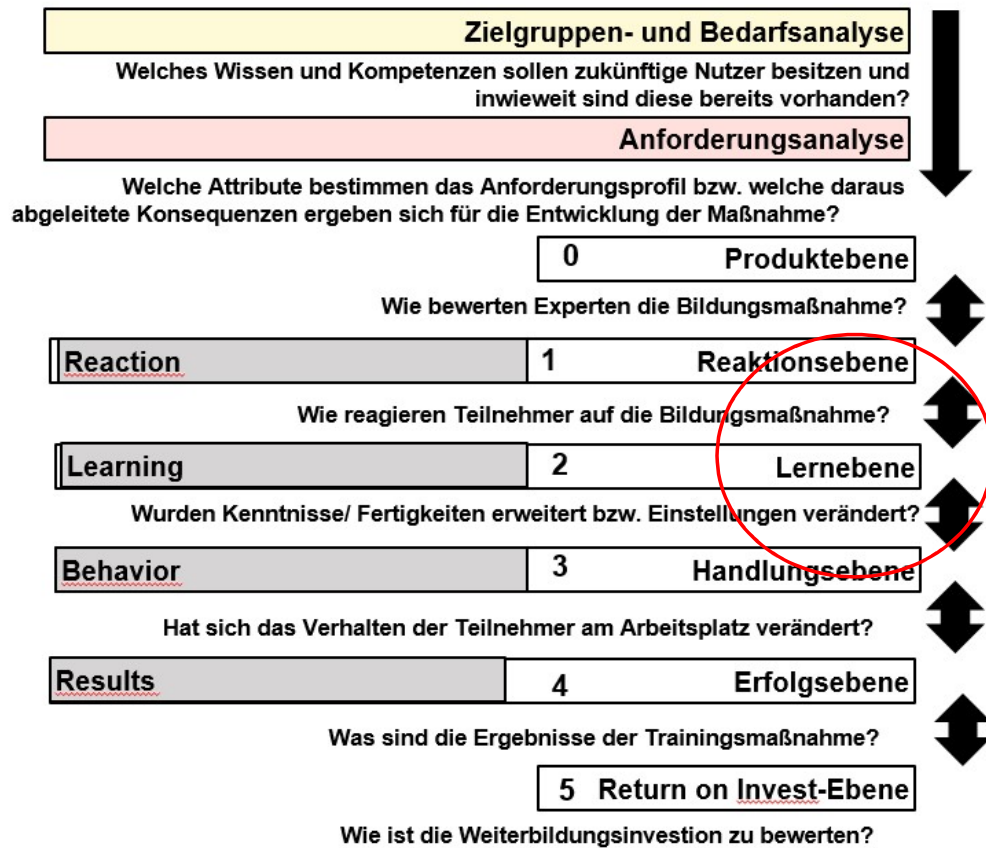


**Puzzle lösen mit Zeit**



**TicTacToe**

# Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Evaluation



## Evaluation - Lernzuwachs Evaluationsstufe 2

PSYCH: e | Erkennen | Lernzitate | Feedback

Kurskatalog | Meine Kurse | Benutzer | Admin | Content Builder | Suche | Deutsch

**Professionswissen: Fragen 1 Lese- u./o. Rechtschreibstörung ( 1 / 1 )**

Ein Schreibanfänger muss das innere Lexikon noch erwerben: zunächst muss er verstehen, dass ein Wort aus einer Aneinanderreihung von Lauten aufgebaut ist, die er für sich durch gedehntes Sprechen hörbar machen kann.

trifft zu  trifft nicht zu

Der Schreibanfänger hat einen anderen Zugangsweg zur Wortschreibung als ein kompetenter Schreiber. Er kann das Wort nicht direkt aufschreiben, er braucht den Umweg über das Sprechen und Hören.

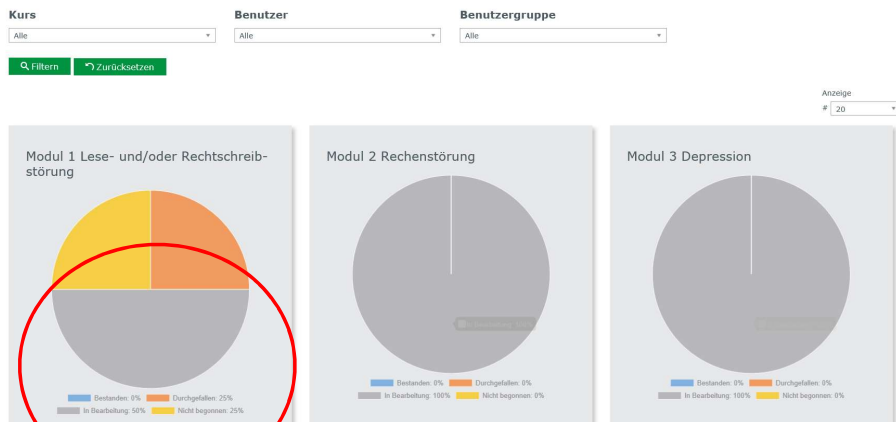
trifft zu  trifft nicht zu

Es ist sinnvoll eine Frühförderung von Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs anzustreben.

trifft zu  trifft nicht zu

## Professionswissen in Prä- und Post

## Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung – Überblick über Lernfortschritte



Überblick über das Modul Bestanden, Durchgefallen, In Bearbeitung, Nicht begonnen Angaben in Prozent

Kurs	Benutzer	Status	Versuche	Ergebnis
Modul 1 Lese- und/oder Rechtschreibstörung	[Redacted]	Durchgefallen	26	26 %

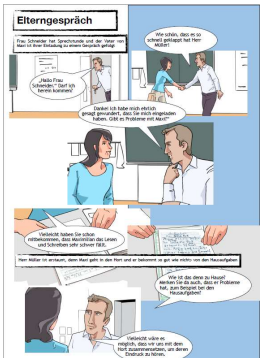
Nutzer „Durchgefallen“ Anzahl der Versuche und Ergebnis



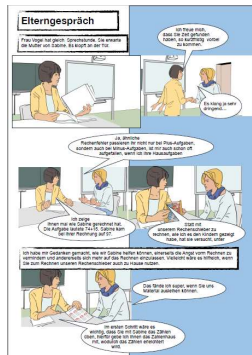
Teilnahmebestätigung Erhalt nach kompletter Durchführung

# PSYCH.e – Begleitmaterialien Arbeitsheft für Blended Learning Szenarios: Beispiel Elterngespräch

Lese- u./o. Rechtschreibstörung



Rechenstörung



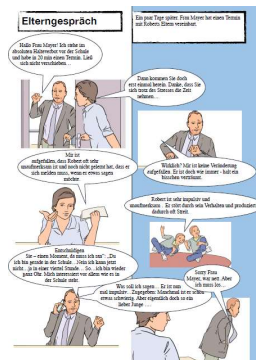
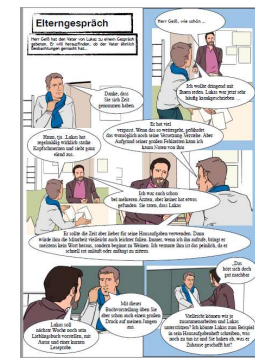
Mobbing



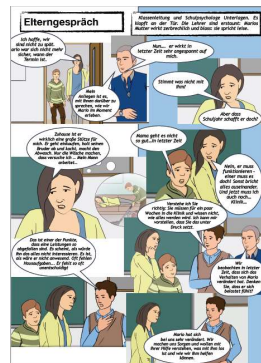
Autismus



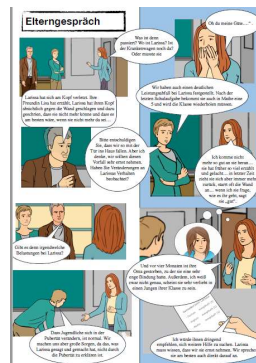
Angststörung



ADHS



Kinder psychisch kranker Eltern



Suizidale Gedanken



Depression

Aufgabenstellungen	
Was hat die Lehrkraft ihrer Meinung nach gut auf das Gespräch vorbereitet?	<input type="text"/>
Was hätte sie besser machen können?	<input type="text"/>
Worüber hat die Lehrkraft den Informant (Sachaspekt)?	<input type="text"/>
Was hat die Lehrkraft über sich selbst mitgeteilt (Selbstkundgabe)?	<input type="text"/>
Was wollte die Lehrkraft in dem Gespräch erreichen bzw. was erwartete sie von dem Vater (Aspekt)?	<input type="text"/>
Wie steht die Lehrkraft zum Vater (Beziehungsaspekt)?	<input type="text"/>
Wie fühlt sich die Lehrkraft in der Situation?	<input type="text"/>
Wie würden die die Herangehensweise der Lehrkraft an das Gespräch beschreiben?	<input type="text"/>
Wie fühlt sich die Vater in der Situation?	<input type="text"/>

Begleitende Aufgabenstellung