







Checkliste einiger Meilensteine des frühen Lesens

Name des Kindes: _____

Datum der Beobachtung: _____

- Buchstabencheckliste ja nein
 - Mehrgraphenliste ja nein

	Kategorie				Kommentar
Stufe	Das Kind...				
Buchstabenebene					
I	• ... kennt die Buchstaben der zu lesenden Silben/Wörter. → ggf. Buchstabencheckliste				
I	• ... unterscheidet formähnliche Buchstaben (b/d, p/q).				
I	• ... liest Mehrgrappe wie sch, ch, ng. → ggf. notieren				
I	• ... liest Diphtonge (au, ei, eu, äu). → ggf. notieren				
Silbenebene					
I	• ... liest Silben nur mit unterstützenden Zeichen (z.B. Lautzeichen).				
I	• ... liest offene Silben mit sonorantem Anfangsrand (z.B. la, ma, na).				
I	• ... liest offene Silben mit nicht-sonorantem Anfangsrand (z.B. ta, pa, ba).				
I	• ... liest bekannte Silben automatisiert.				
II	• ... liest geschlossene Silben (z.B. lam, mam, nam, tam, pam, bam).				
II bzw. III.	• ... unterscheidet den Lautwert eines Buchstabens abhängig von seiner Position in der Silbe (v.a. <e> und <r>).				
II bzw. III	• ... liest Reduktionssilben schwach betont (-ter, -tel, -te, -ten).				
III	• ... liest Silben mit komplexem Anfangsrand (z.B. bla, bra).				
III	• ... liest Silben mit komplexem Endrand (z.B. tamp, pand).				
III	• ... liest Silben mit komplexem Anfangs- und Endrand (z.B. Strand, schimpfst).				
Wortebene					

	Kategorie				Kommentar
Stufe	Das Kind...				
II	<ul style="list-style-type: none"> ... liest frequente bekannte Wörter als Ganzwort. → ggf. Liste anfertigen (z.B. und, ist...) 				
II	<ul style="list-style-type: none"> ... liest zweisilbige Wörter (als Kunstwort oder richtig betont). 				
II	<ul style="list-style-type: none"> ... liest zweisilbige nicht-prototypische Wörter korrekt (z.B. Salat, Kiwi, Mofa) 				
III	<ul style="list-style-type: none"> ... liest Reduktionssilben richtig betont (-ter (Vater), -sel (Esel), -ten (Enten), -e (Ente). 				
III	<ul style="list-style-type: none"> ... liest zweisilbiger Wörter mit offener betonter Silbe und betont das Wort richtig. 				
IV	<ul style="list-style-type: none"> ... liest zweisilbiger Wörter mit geschlossener betonter Silbe und betont das Wort richtig. 				
	Leseverständnis				
I	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind kann Silben mit abgebildeten Wörtern verbinden (z.B. Lu → Lupe) 				
II	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind versteht Wörter, die es liest. 				
III	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind versteht Sätze, die es liest. 				
IV	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind betont Sätze richtig. 				
II	<ul style="list-style-type: none"> Das Kind merkt, wenn es ein Wort nicht versteht. 				

Buchstabenliste

Name des Kindes: _____

Datum der Beobachtung: _____

- (wenn Sie das Kind nicht selber unterrichten, bietet es sich an, mit Hilfe einer Buchstabenliste einen Überblick über die Buchstaben zu gewinnen, die das Kind bereits kennt).
- Notieren Sie alle Buchstaben, die das Kind bereits kennt. Tragen Sie ggf. weitere Buchstaben ein.

O	A	U	o	a	u
I	E		i	e	
M	L	F	l	f	m
N	T	P	p	n	t
B	Z	S	z	n	s

Mehrgraphenliste

Name des Kindes: _____

Datum der Beobachtung: _____

ei	au	sch	Au	Sch	Qu
ie	eu	ch	Eu	ng	qu

Die in diesem Dokument verwendeten Zeichnungen stammen von Manuela Ostadal (München). Die Rechte für die Bilder liegen bei den verschiedenen Projektpartnern von MLM. Die Verwendung für unterrichtliche (nicht kommerzielle) Zwecke ist mit Hinweis auf das Projekt gestattet. Eine kommerzielle Weiterverwendung ist ausgeschlossen.

Das Projekt MLM-make literacy meaningful (www.euliteracy.eu) wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

