

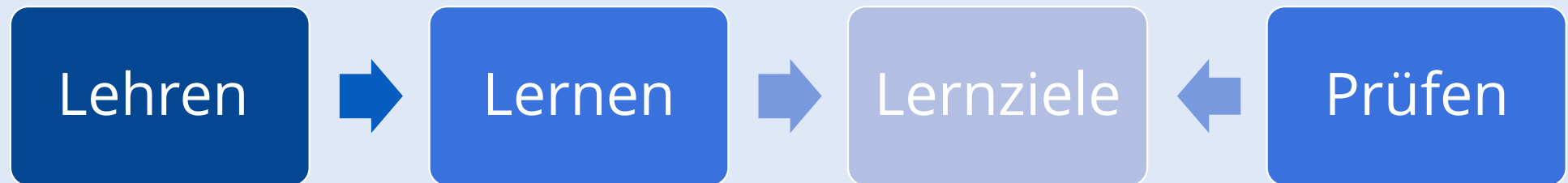
Didaktische Grundüberlegungen - Einleitung -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



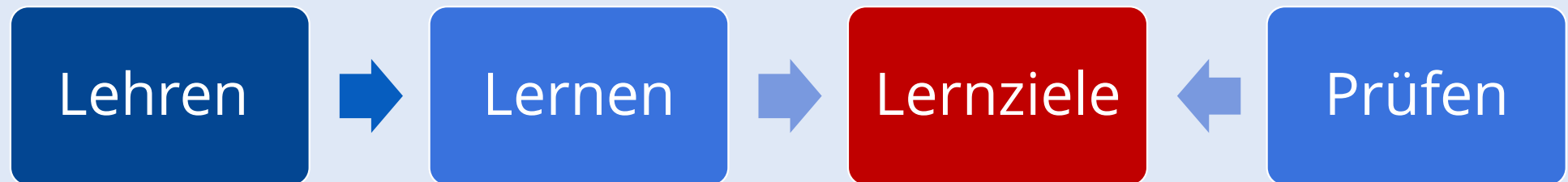
Anforderungen an das Lehren an Hochschulen



Constructive Alignment (Biggs, 1996)



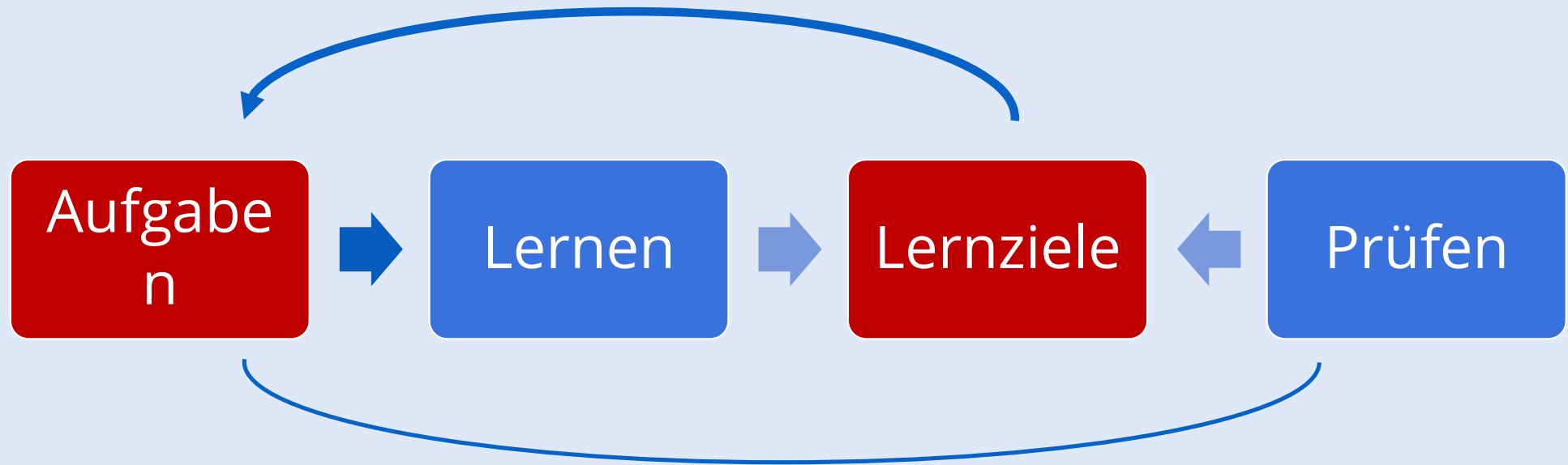
Anforderungen an das Lehren an Hochschulen



Constructive Alignment (Biggs, 1996)



Online-Lehreinheiten



Constructive Alignment (Biggs,
1996)



Form von Lernzielen

Gegenstand

Inhalt

Modell X

Unterricht

Handlung

tun können

erklären können

planen können



Form von Lernzielen

Gegenstand

Handlung

Inhalt

tun können

Me

erklä

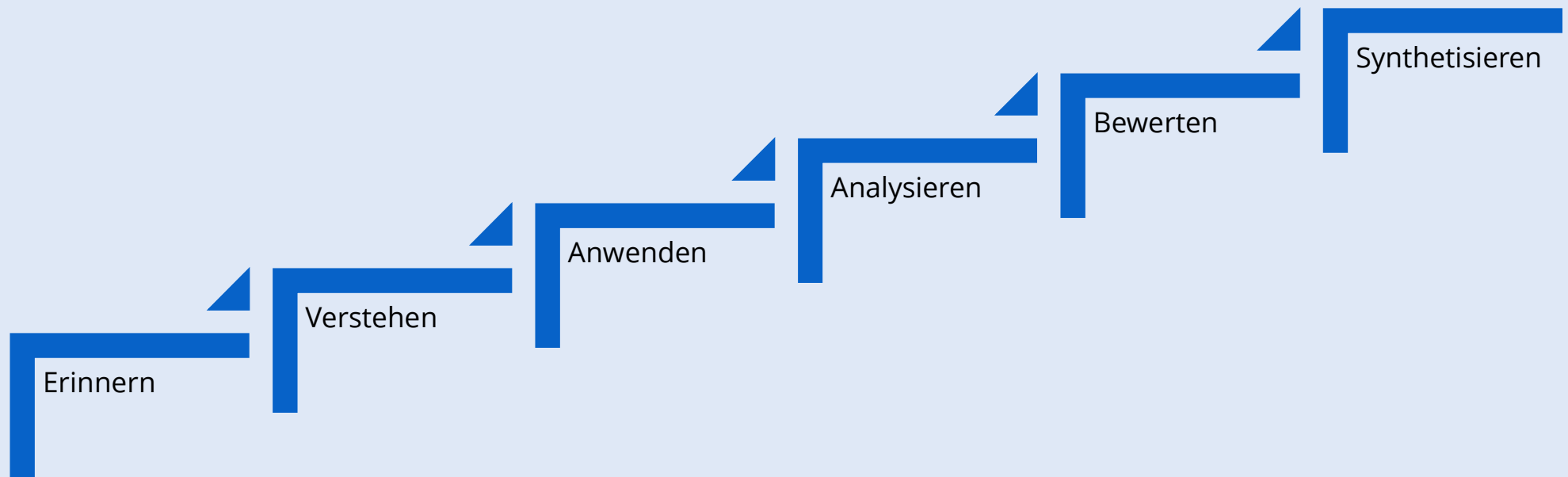
Inhalte

pr

Verben



Lernziel-Stufen – Bloomsche Taxonomie



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Verben zu den Lernzielstufen

Stufe	Verben
Synthetisieren	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen, erarbeiten
Bewerten	bewerten, beurteilen, bemessen, entscheiden, auswählen
Analysieren	ableiten, analysieren, unterscheiden, ermitteln, aufdecken, gliedern, bestimmen, identifizieren, vergleichen, zuordnen
Anwenden	lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden
Verstehen	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen
Erinnern	reproduzieren, aufzählen, nennen



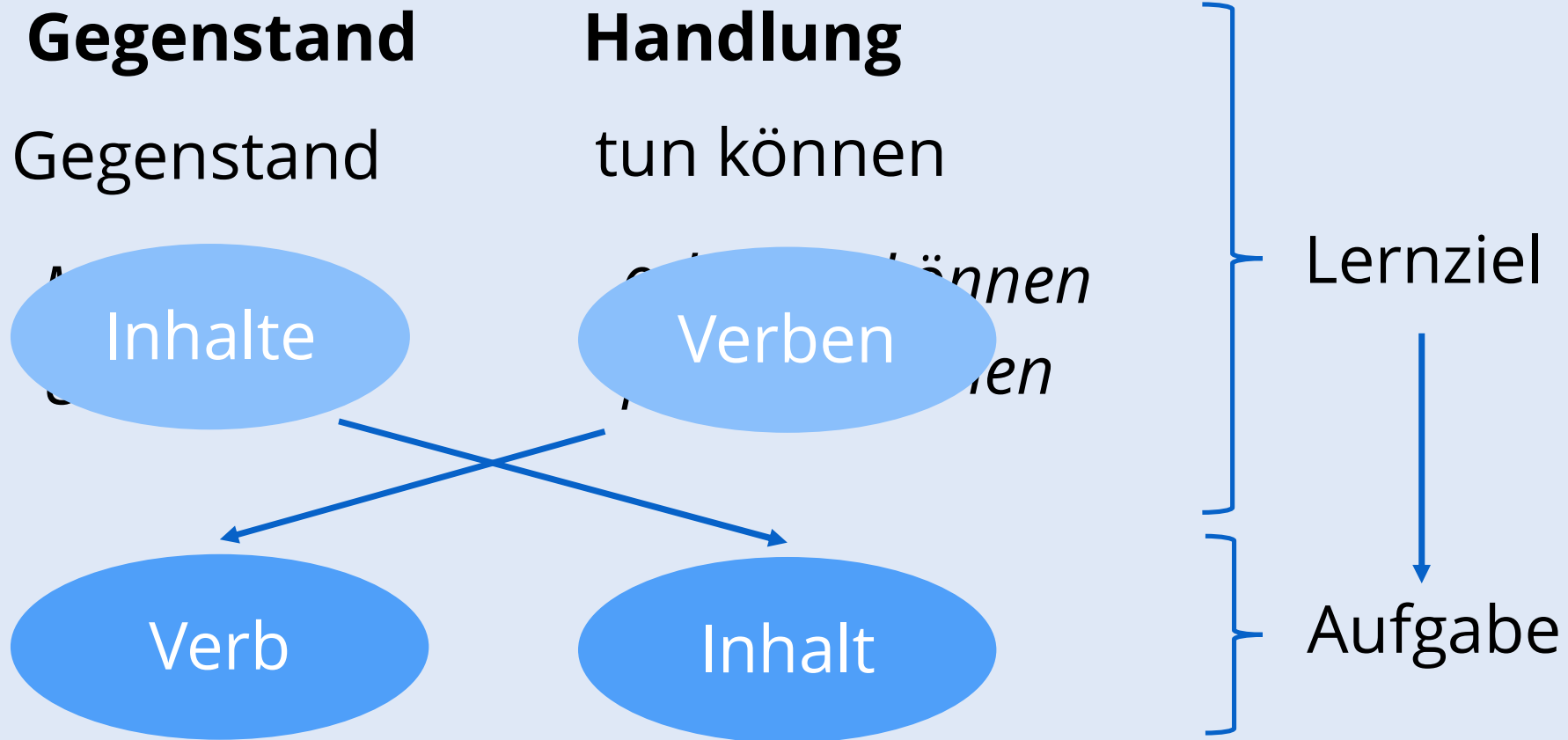
Verben zu den Lernzielstufen

Stufe	Verben
Synthetisieren	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen
Bewerten	bewerten, beurteilen, bemessen, auswählen
Analysieren	ableiten, analysieren, aufdecken, unterscheiden, ermitteln, vergleichen, feststellen, identifizieren, untersuchen
Anwenden	lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden
Verstehen	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen
Erinnern	reproduzieren, aufzählen, nennen

Verben können als Formulierungshilfe für die Aufgaben benutzt werden!



Lernziele → Aufgaben

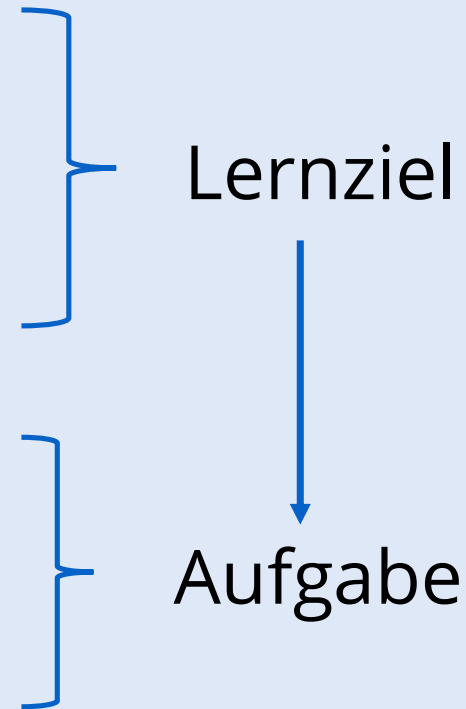


Lernziele → Aufgaben

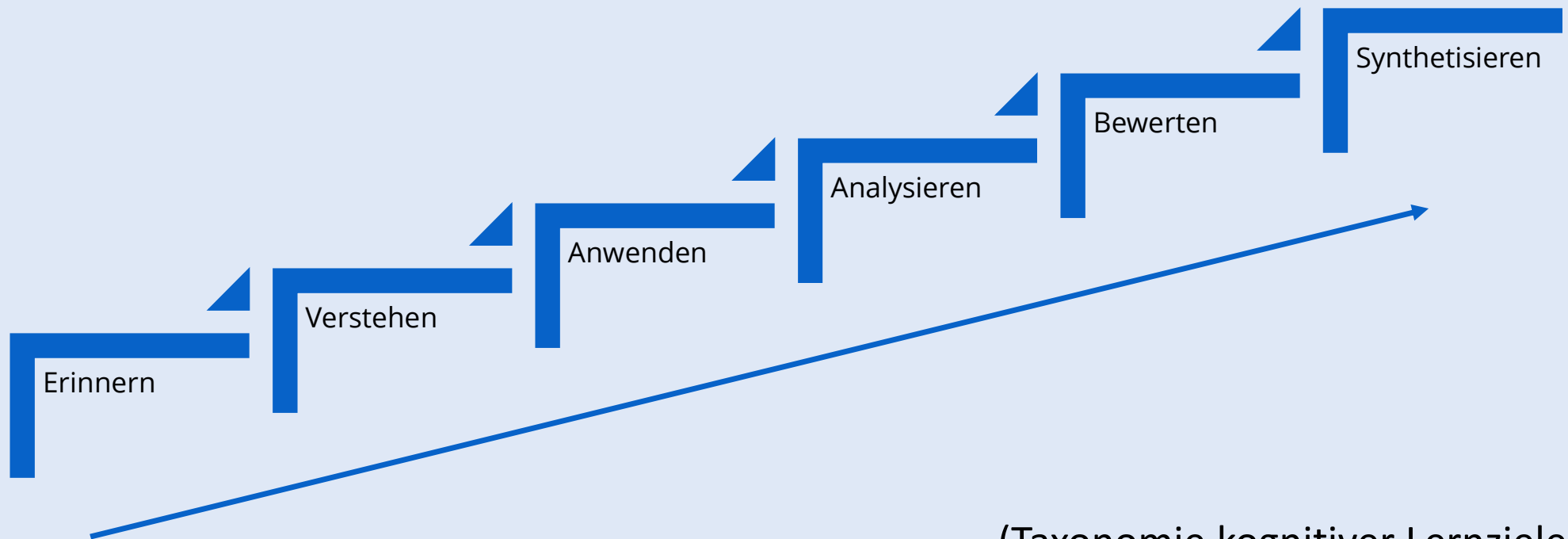
Modell X
Unterricht

erklären können
planen können

Bitte erklären Sie *Modell X*.
Bitte planen Sie eine Unterrichtsstunde.



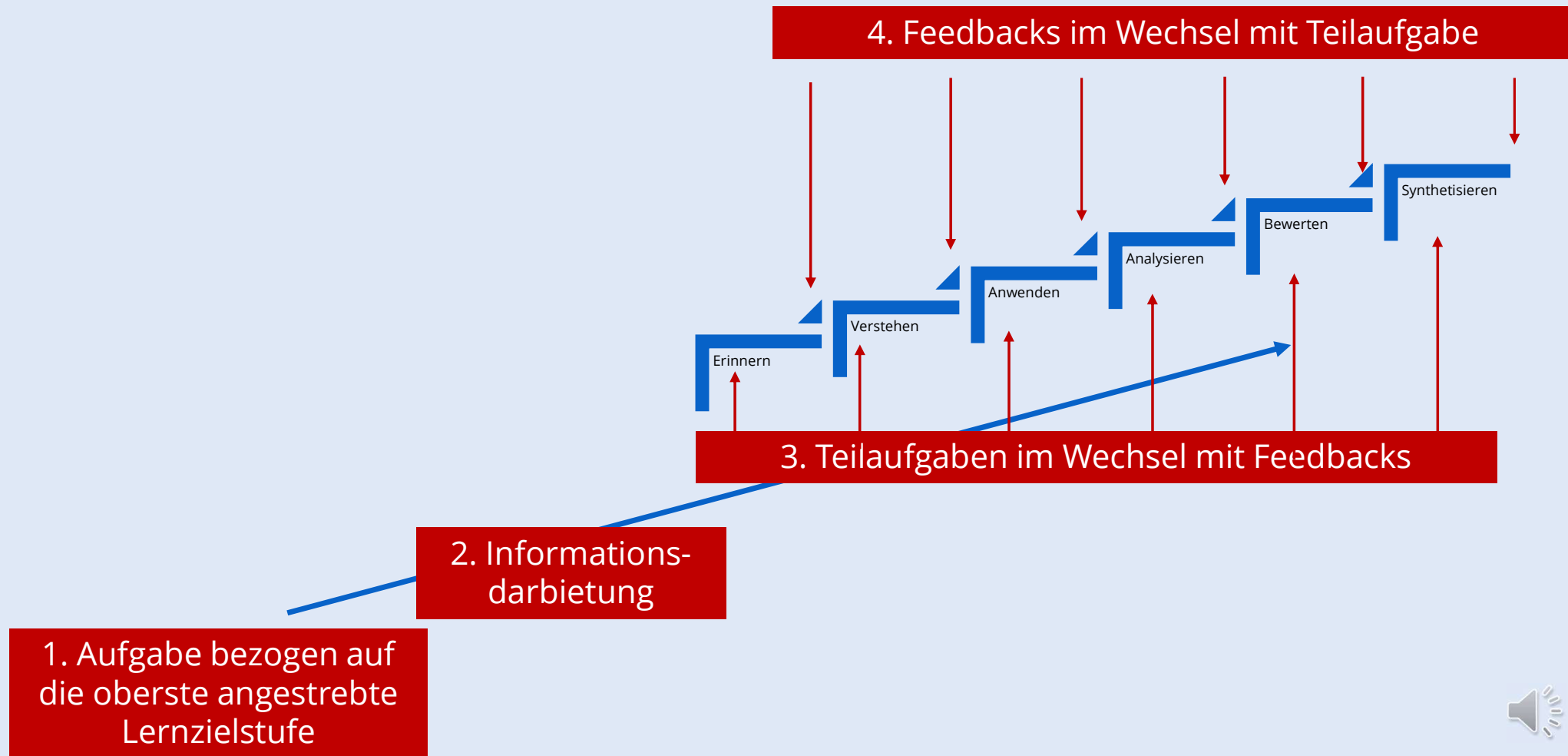
Aufgaben-Teilaufgaben-Stufen



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



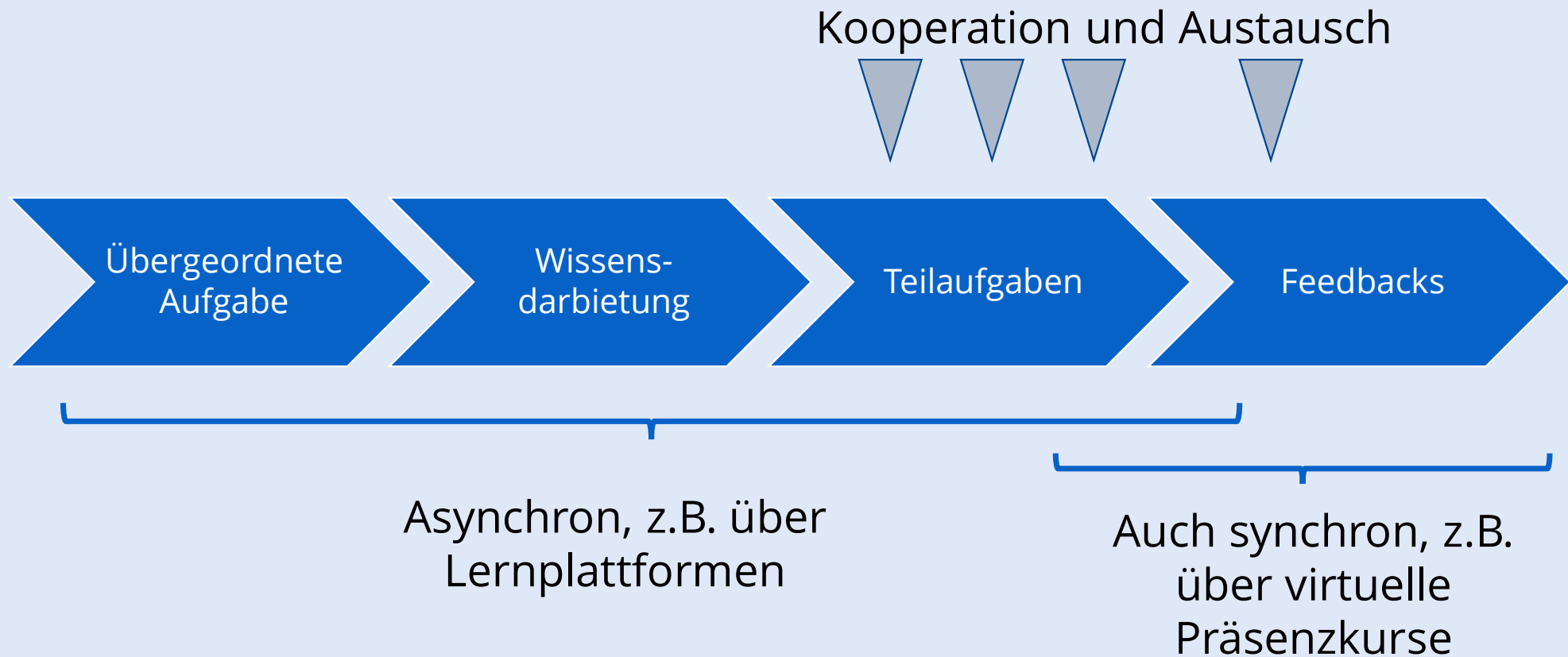
Strukturierung von Online-Unterricht



Vier Komponenten von Online-Unterricht



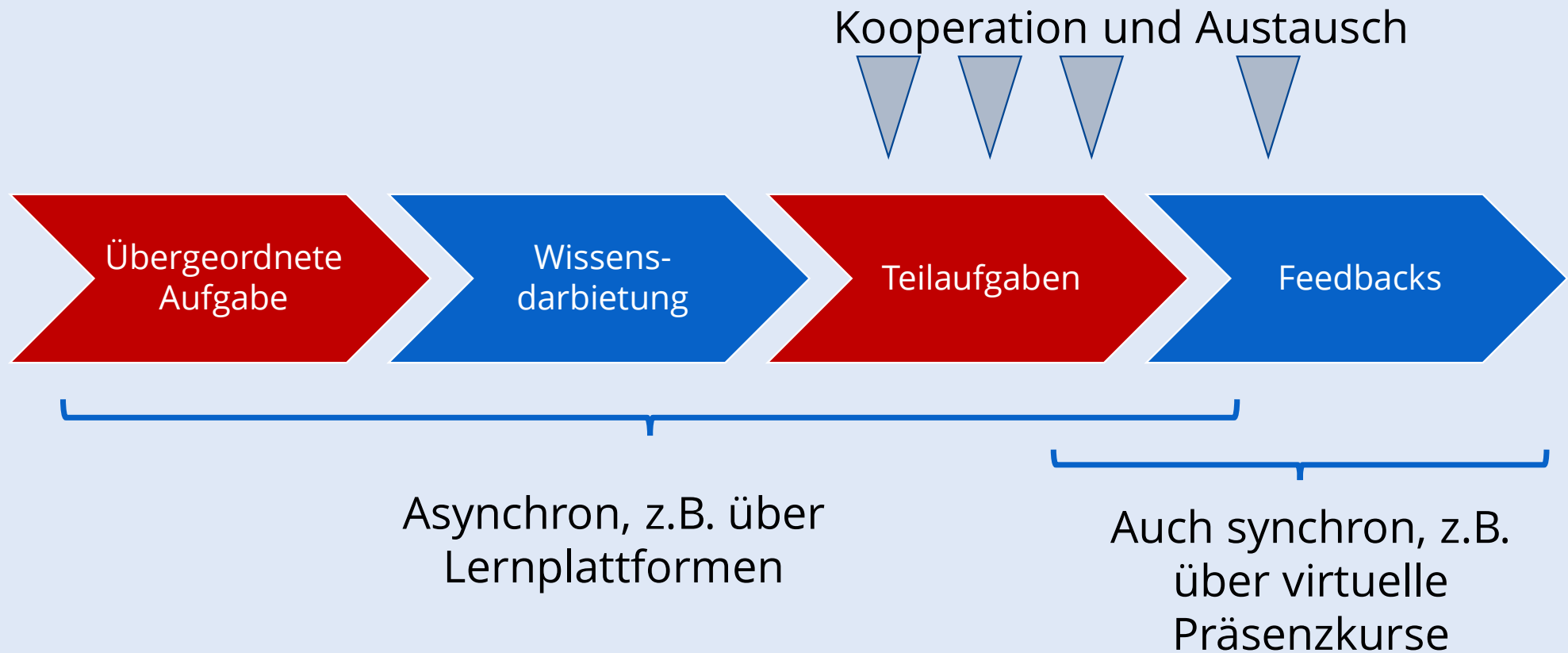
Vier Komponenten von Online-Unterricht



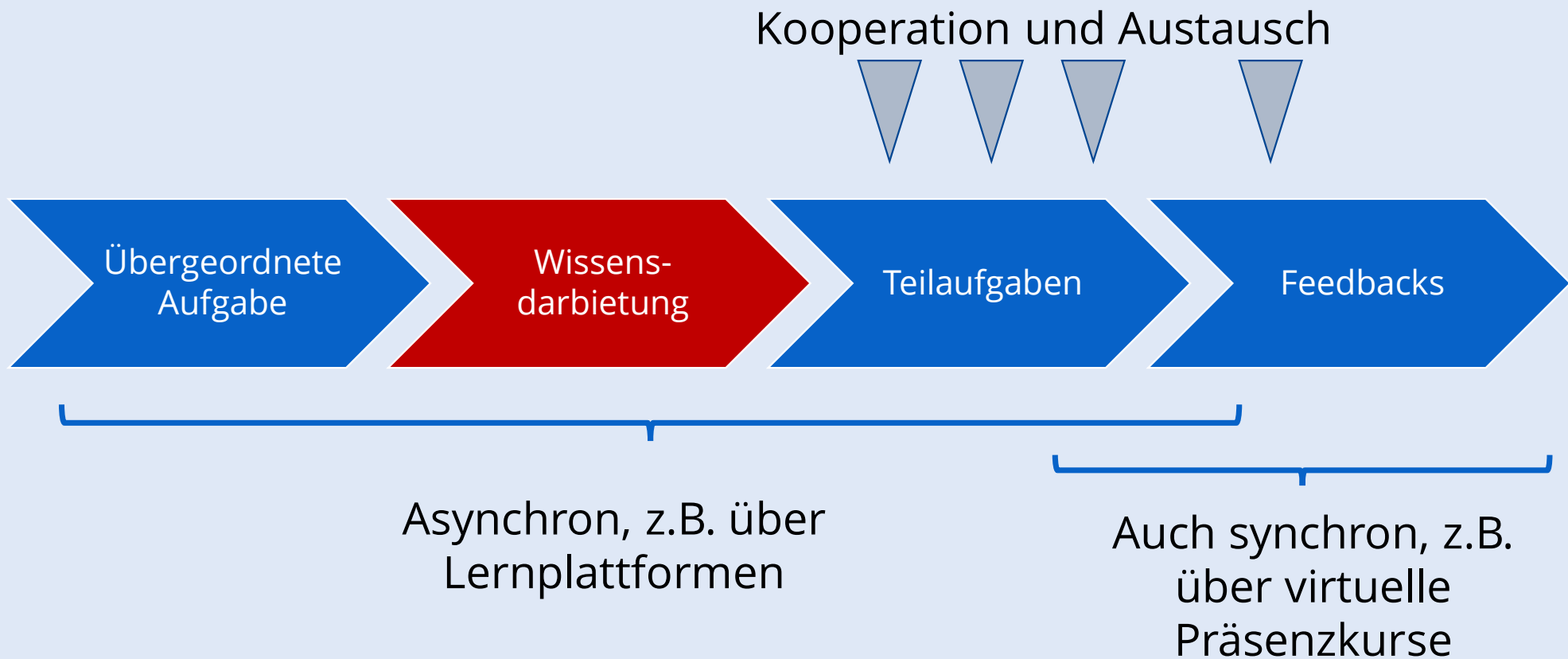
Nächste Module dieses Kurses



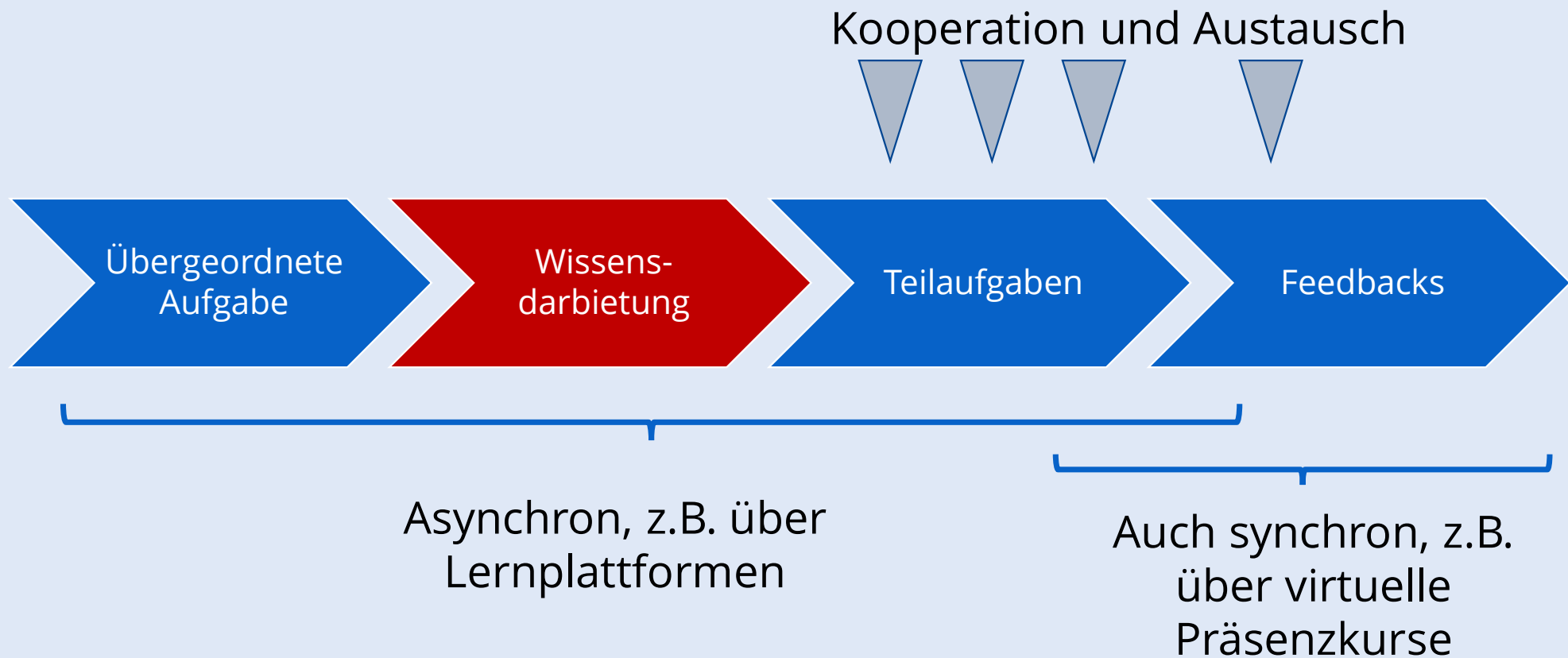
Vier Komponenten von Online-Unterricht



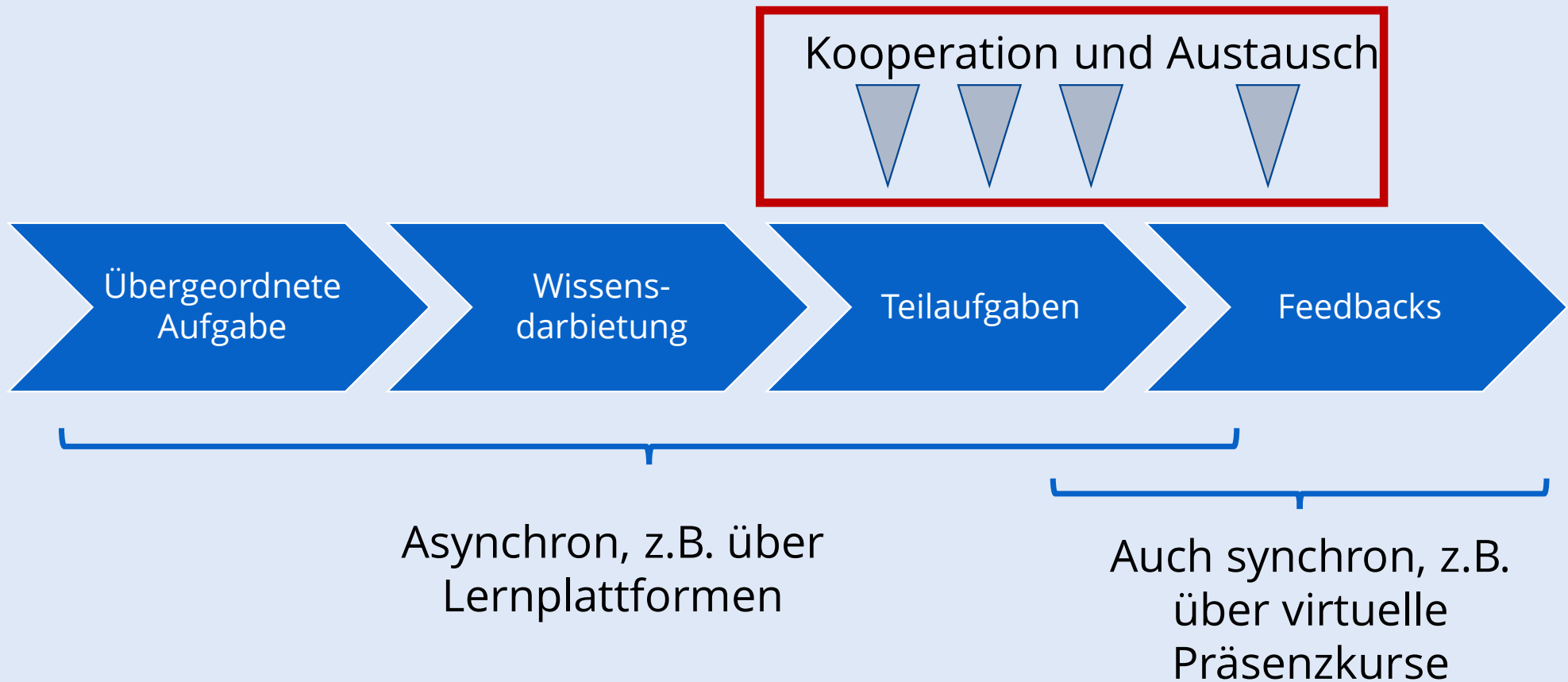
Vier Komponenten von Online-Unterricht



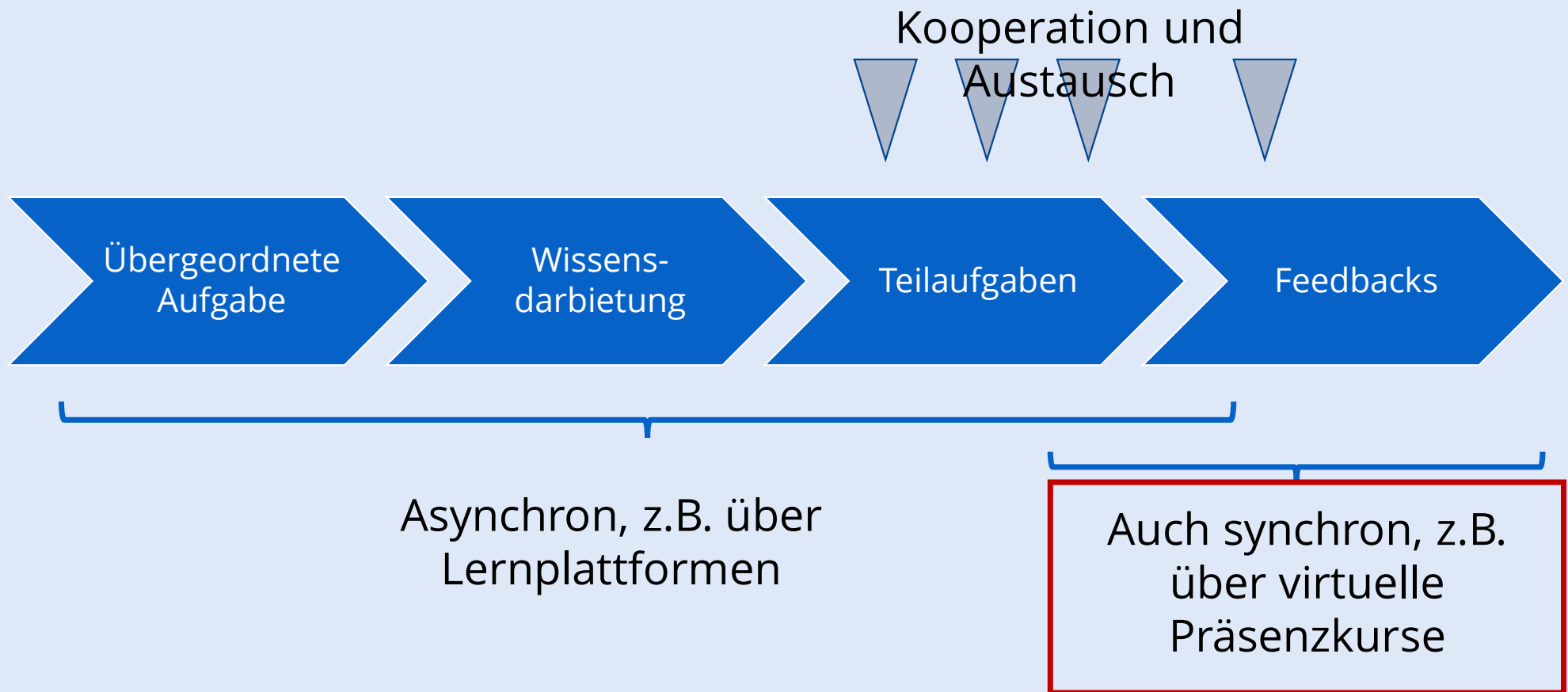
Vier Komponenten von Online-Unterricht



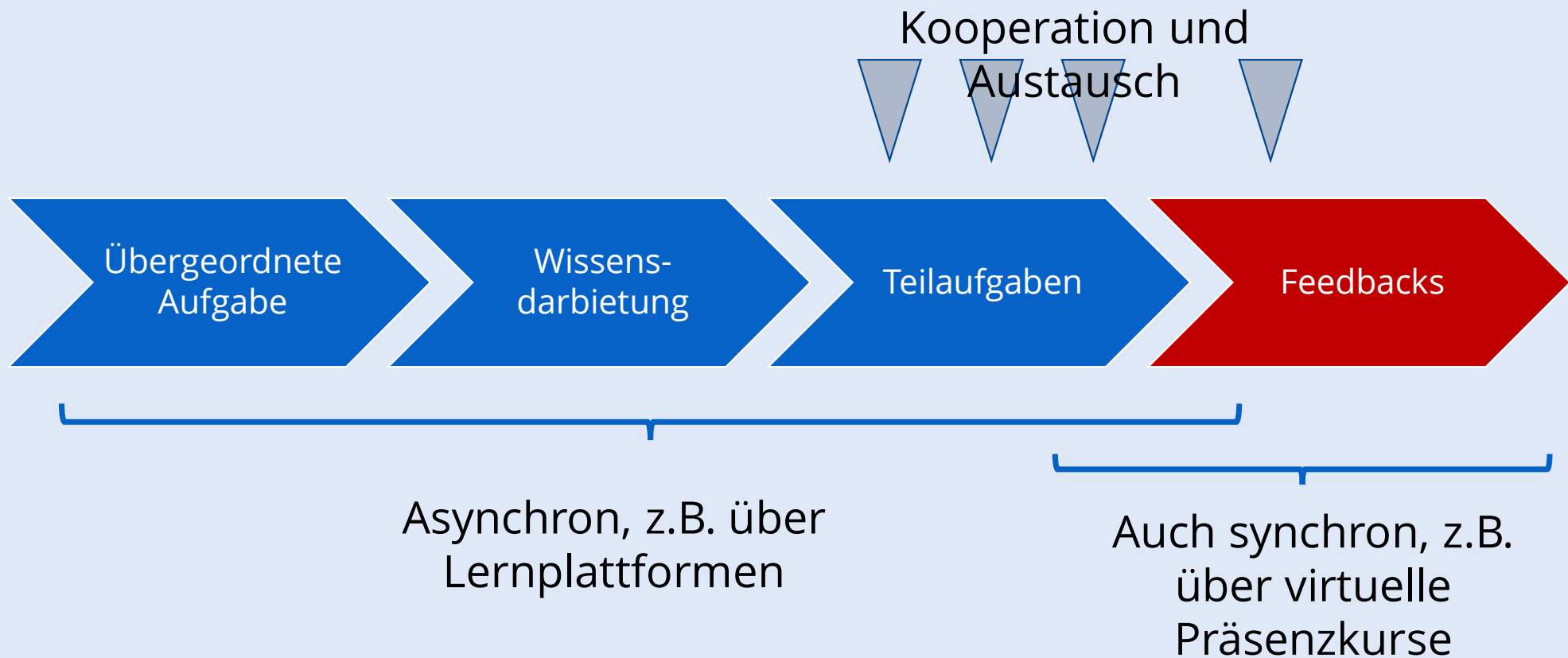
Vier Komponenten von Online-Unterricht



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Vier Komponenten von Online-Unterricht



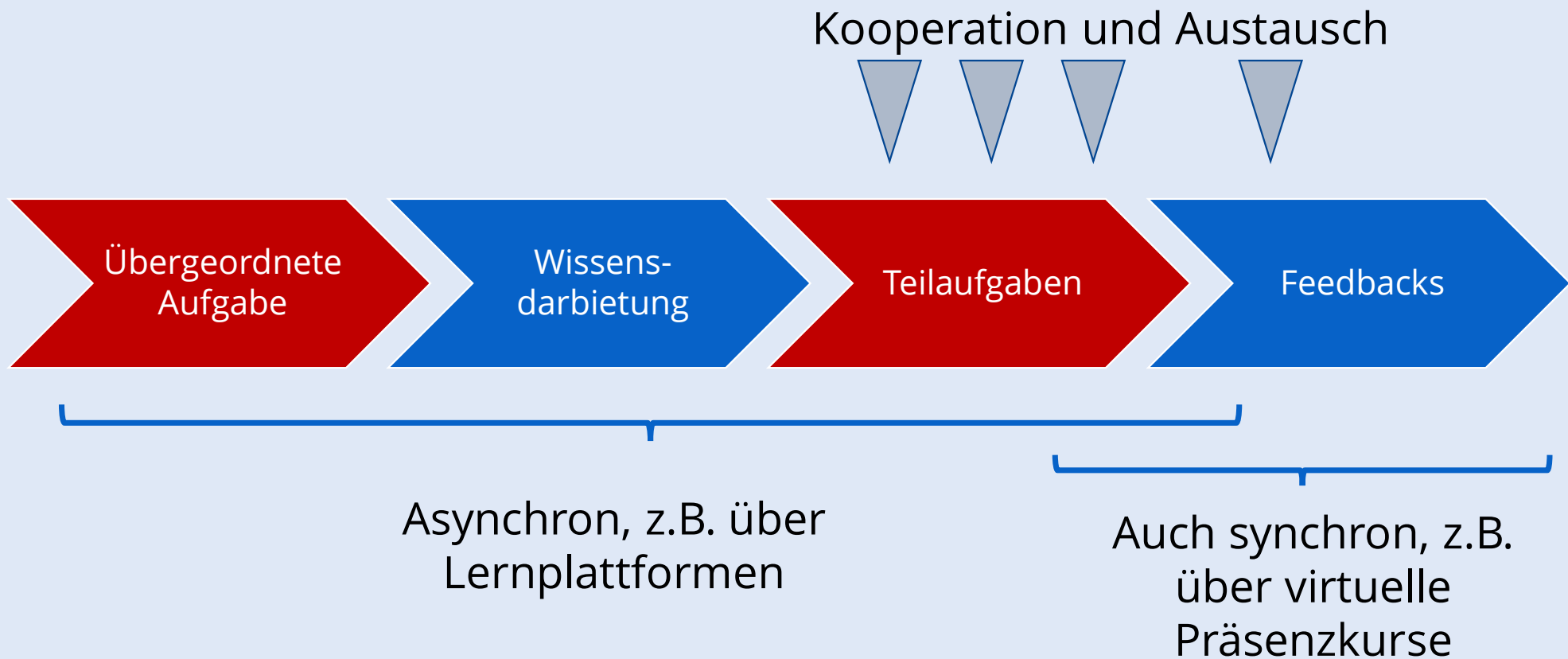
Didaktische Grundüberlegungen - Aufbau einer Online-Lehreinheit -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Vier Komponenten von Online-Unterricht

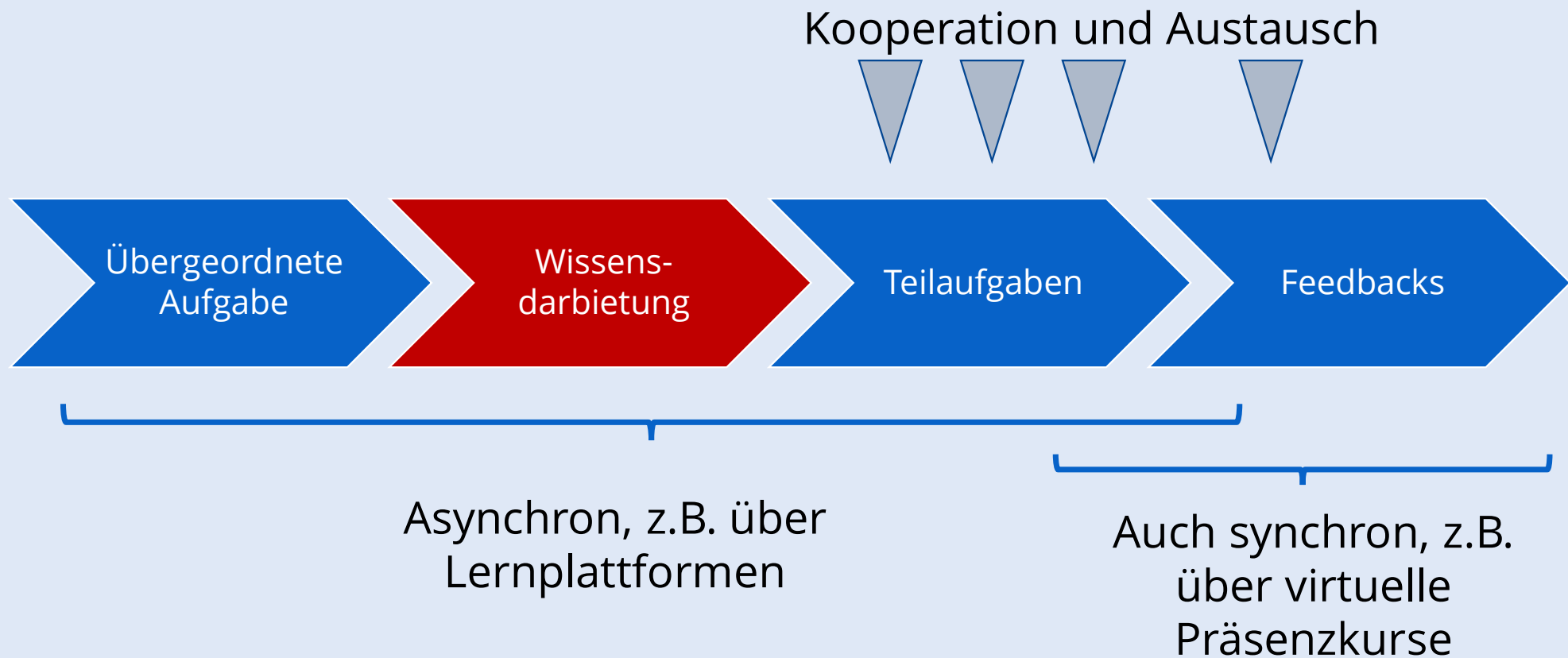


Aufbau einer Online-Lehreinheit

- Aufgabe und Teilaufgaben



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Aufbau einer Online-Lehreinheit

- Aufgabe und Teilaufgaben
- Logisch gegliedertes Infomaterial mit Links



Aufbau einer Online-Lehreinheit



- Aufgabe und Teilaufgaben
- Logisch gegliedertes Infomaterial mit Links
- Hinweis auf Inhalt der Links und Lesezeit bzw. Video-Länge



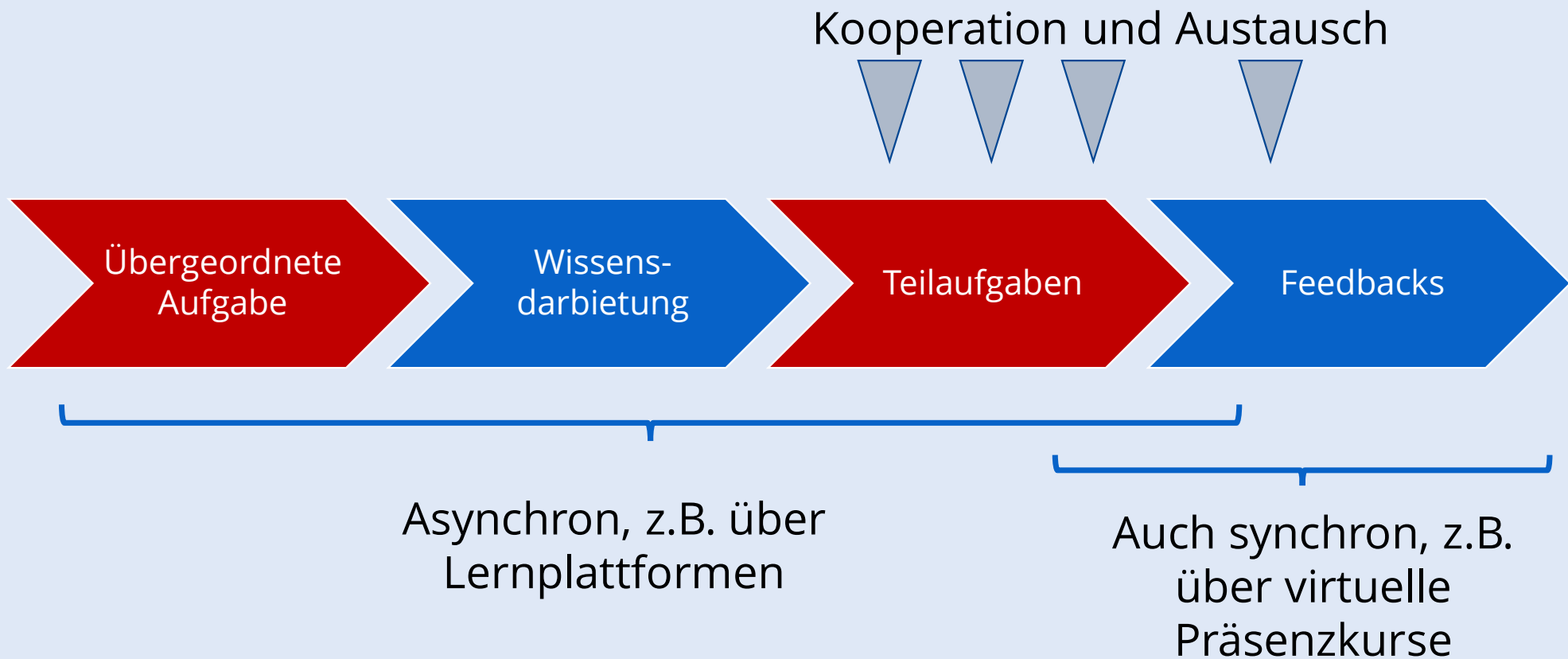
Didaktische Grundüberlegungen - Aufbau einer Online-Lehreinheit -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Vier Komponenten von Online-Unterricht

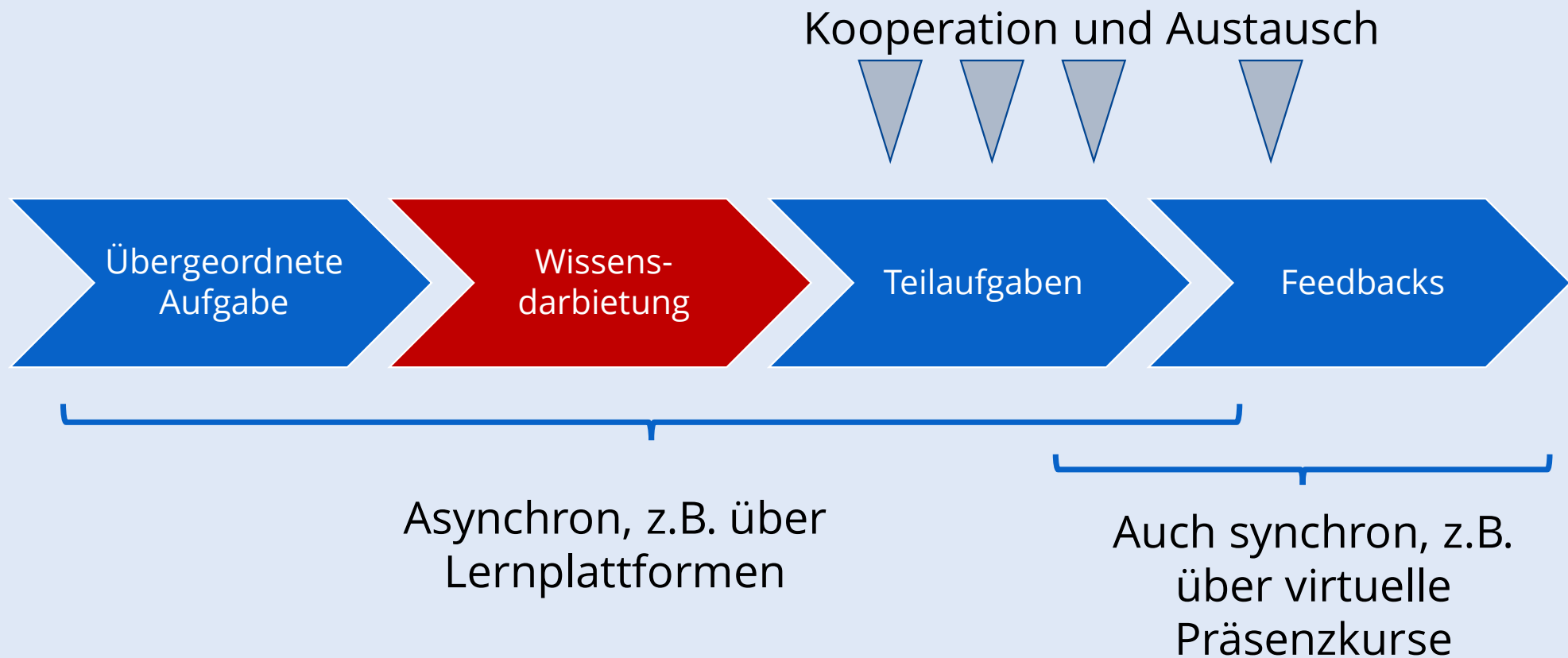


Aufbau einer Online-Lehreinheit

- Aufgabe und Teilaufgaben



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Aufbau einer Online-Lehreinheit

- Aufgabe und Teilaufgaben
- Logisch gegliedertes Infomaterial mit Links



Aufbau einer Online-Lehreinheit



- Aufgabe und Teilaufgaben
- Logisch gegliedertes Infomaterial mit Links
- Hinweis auf Inhalt der Links und Lesezeit bzw. Video-Länge



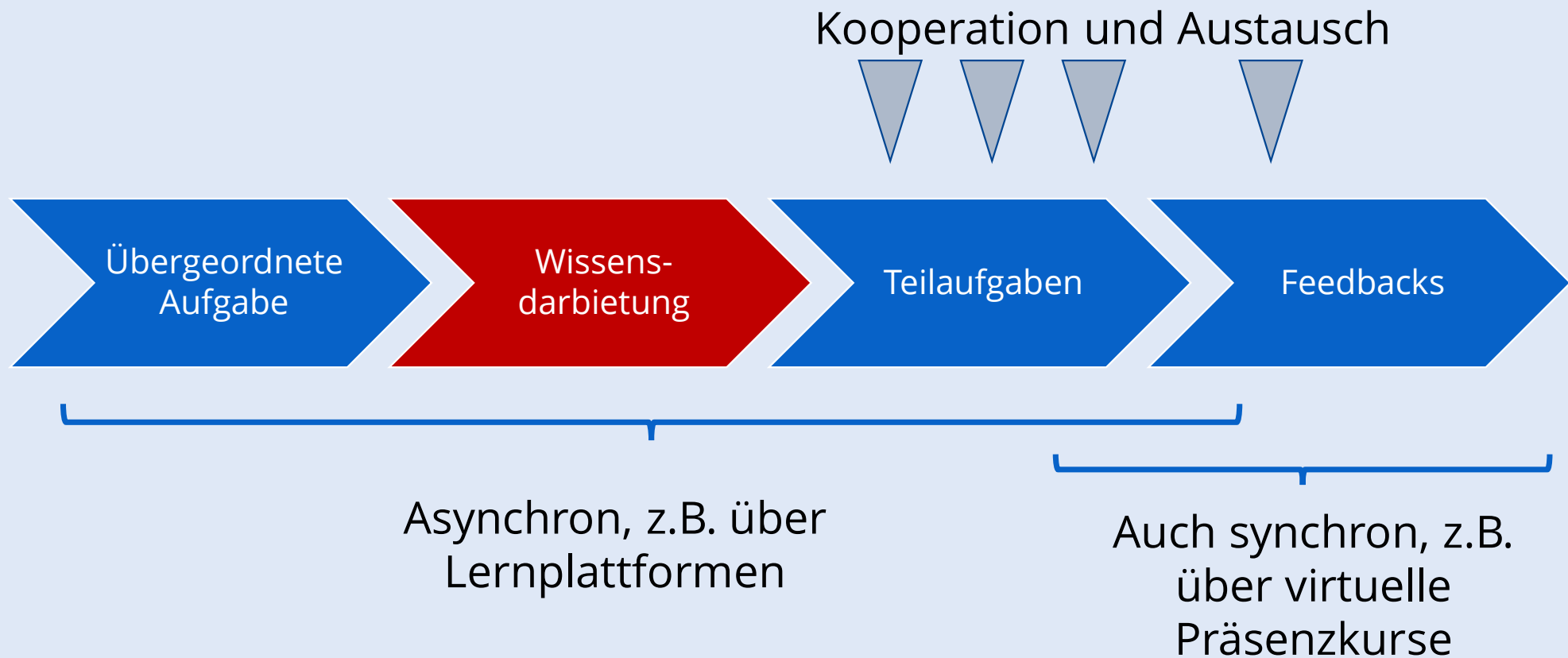
Informationsdarbietung - Einleitung -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

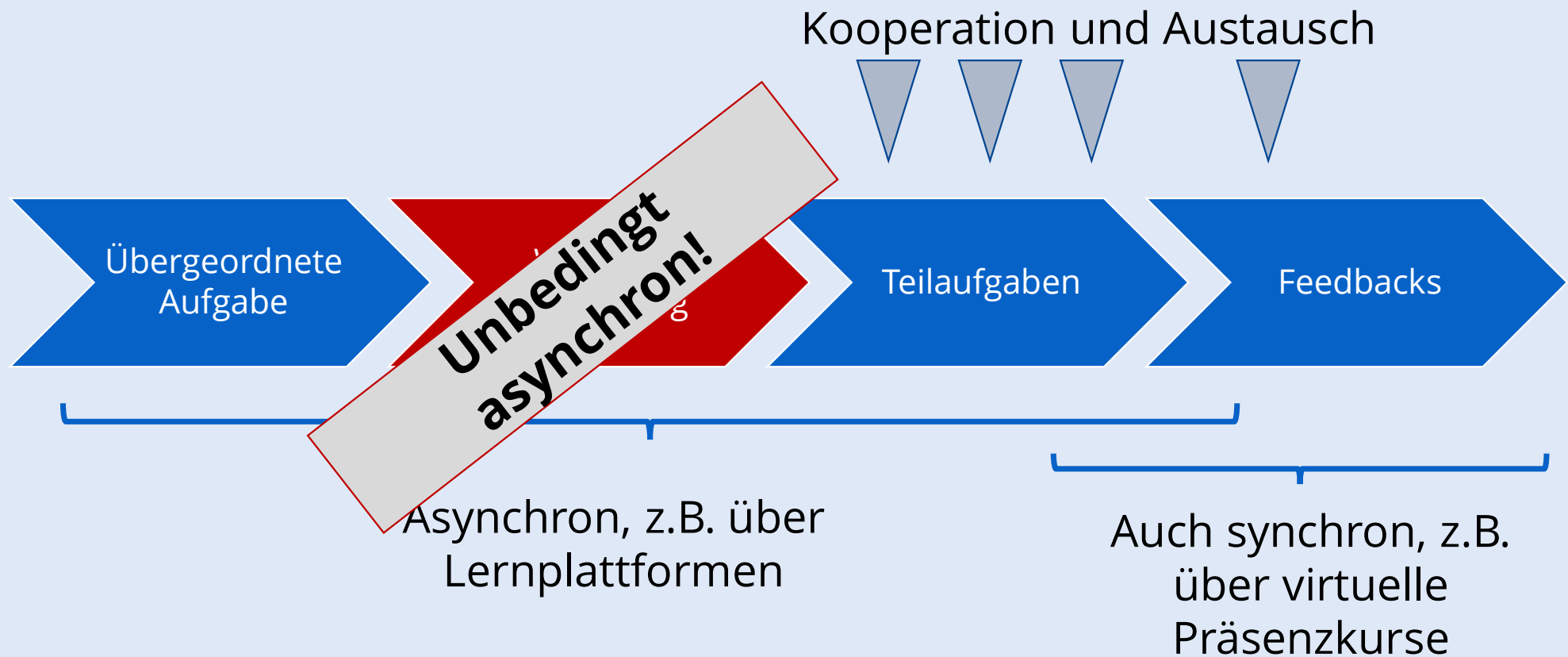
Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Informationsdarbietung

Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



Medien für die Informationsdarbietung



Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



- Texte
- Skripte
- Links
- Podcasts
- Videos



Informationsdarbietung - Nutzung fremden Materials -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Informationsdarbietung

Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



Medien für die Informationsdarbietung



Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



- Texte
- Skripte
- Links
- Podcasts
- Videos



Wichtig

Urheberrecht berücksichtigen



Mit (rechtlich
unbedenklichen) Links ist
man auf der sicheren Seite!



Medien für die Informationsdarbietung



Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



- Texte
- Skripte
- Links
- Podcasts
- Videos



Quellen für Videos

- Youtube
- Vimeo
- Coursera: <https://www.coursera.org/>
- EdX: <https://www.edx.org/>
- Khan-Academy: <https://de.khanacademy.org/>



Informationsdarbietung - Eigene Lehrvideos erstellen-

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Informationsdarbietung

Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



Medien für die Informationsdarbietung



Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



- Texte
- Skripte
- Links
- Podcasts
- Videos



Medien für die Informationsdarbietung



Nutzen von
fremdem
Material

Eigenes
Material



- Texte
- Skripte
- Links
- Podcasts
- Videos



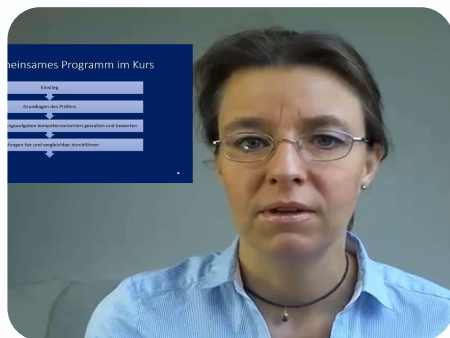
Video-Arten



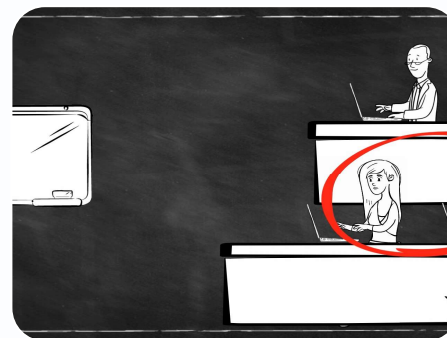
Video-Arten



Screencast



Talking Head



Erklärvideo



Dokumentation,
Interview

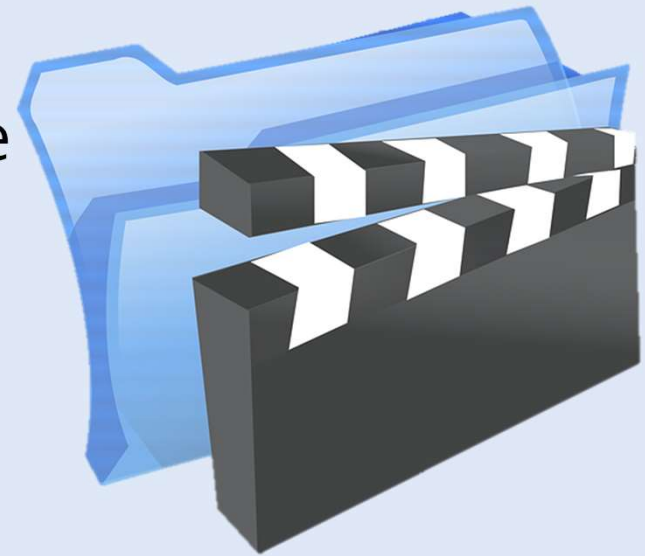


Charakteristika guter Lehrvideos



Das gute Lehrvideo

- Persönlich, mit persönlicher Ansprache
- Klare, aber gesprochene Sprache
- Eher schnelleres Tempo
- Viel Wechsel auf dem Bildschirm
- ~ 6 min
- Anschaulich und nicht textlastig
- Signalprinzip: Wichtiges hervorheben



Basis-Equipment



Basis-Equipment

Basis

- Mikrofon
- Powerpoint
- (Smartphone mit Stativ oder Webcam)



Etwas besser

- Kamera
- Video-Schnittprogramm und Screencastprogramm (vereint in Camtasia)



Informationsdarbietung - Schnell zum eigenen Lehrvideo -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Basis-Equipment

Basis

- Mikrofon
- Powerpoint
- (Smartphone mit Stativ oder Webcam)



Video-Erstellung mit Powerpoint

The screenshot shows the Microsoft PowerPoint interface in German. The title bar indicates the user is 'Ulrike Hanke'. The ribbon is set to 'Bildschirmpräsentation' (Screen Presentation). The main slide area displays a slide titled 'Einfachste Video-Erstellung' (Simplest Video Creation) with a bullet point '• Text hinzufügen' (Add text). A context menu is open over the 'Bildschirmpräsentation aufzeichnen' (Record Screen Presentation) button, showing options: 'Ab aktueller Folie aufzeichnen...' (Record from current slide...), 'Von Anfang an aufzeichnen...' (Record from beginning...), and 'Löschen' (Delete). A tooltip for 'Ab aktueller Folie aufzeichnen' is also visible, stating: 'Zeichnen Sie Kommentare, Freihand, Laserpointergesten und die Anzeigedauer für Folien und Animationen für die Wiedergabe auf.' (Draw comments, freehand, laser pointer gestures, and the display duration for slides and animations for playback.) The task pane on the left shows a list of slides, with slide 25 'Einfachste Video-Erstellung' selected. The status bar at the bottom shows 'Folie 25 von 30' (Slide 25 of 30) and the system tray with the date '30.01.2020' and time '15:51'.

Video-Erstellung mit Powerpoint

Automatisches Speichern Einstiegswe... - Upload ausstehend Suchen Ulrike Hanke UH

Datei Start Einfügen Entwurf Übergänge Animationen **Bildschirmpräsentation** Überprüfen Ansicht Hilfe Poll Everywhere Teilen Kommentare

Von Beginn an Ab aktueller Folie Online vorführen Benutzerdefinierte Bildschirmpräsentation

Bildschirmpräsentation einrichten Folie ausblenden Anzeigedauern testen

Bildschirmpräsentation aufzeichnen

- Kommentare wiedergeben
- Anzeigedauern verwenden
- Mediensteuerelemente anzeigen

Bildschirm: Automatisch Referentenansicht

Bildschirme

Ab aktueller Folie aufzeichnen...

23 Herausfordern
Vorbereiten,
Studieren
Video

- Folie für Folie besprechbar

24 Herausfordern
Materialie

25 Einfachste Vid

26 Ihre Wünsche

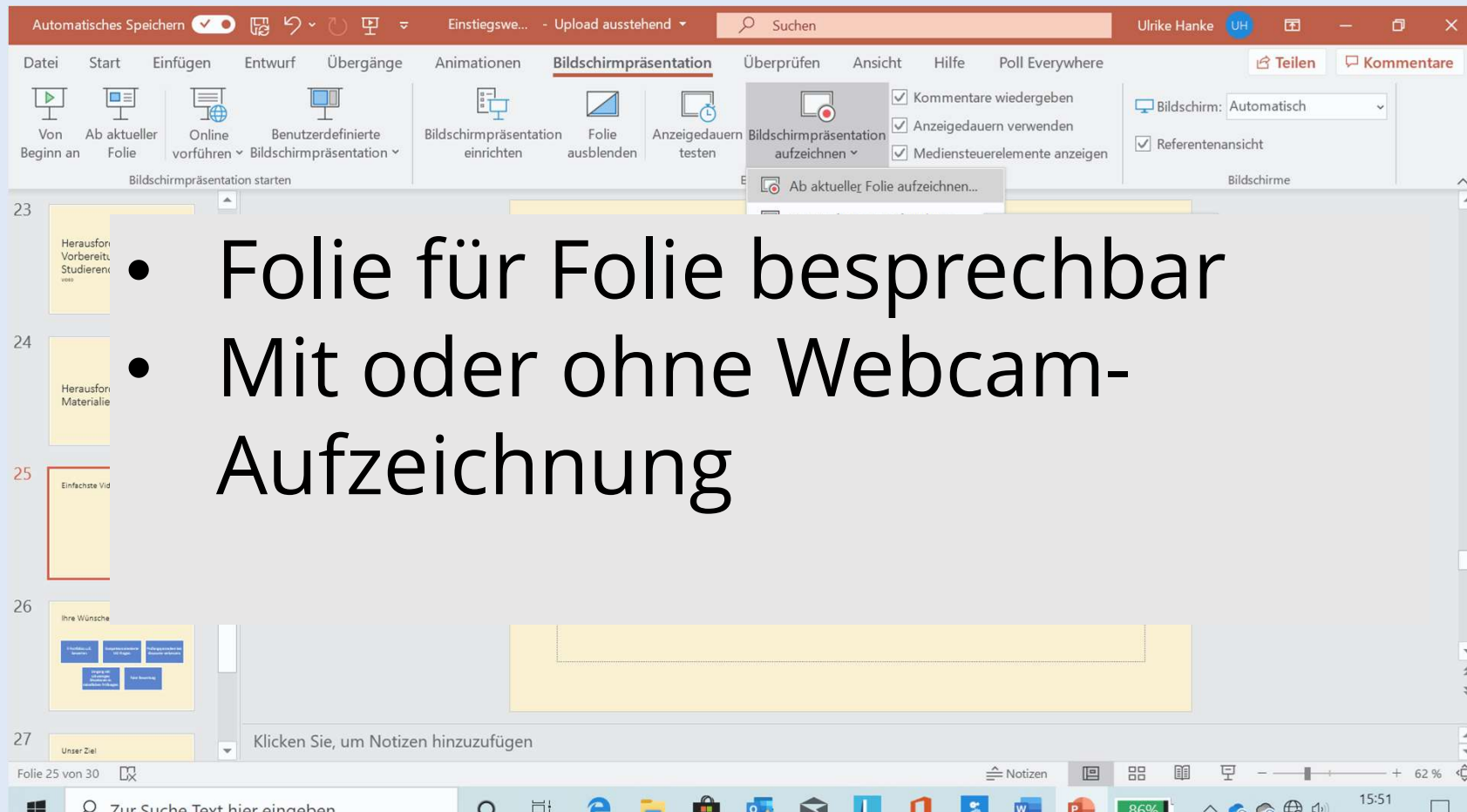
27 Unser Ziel

Klicken Sie, um Notizen hinzuzufügen

Folie 25 von 30 Notizen 62% 15:51



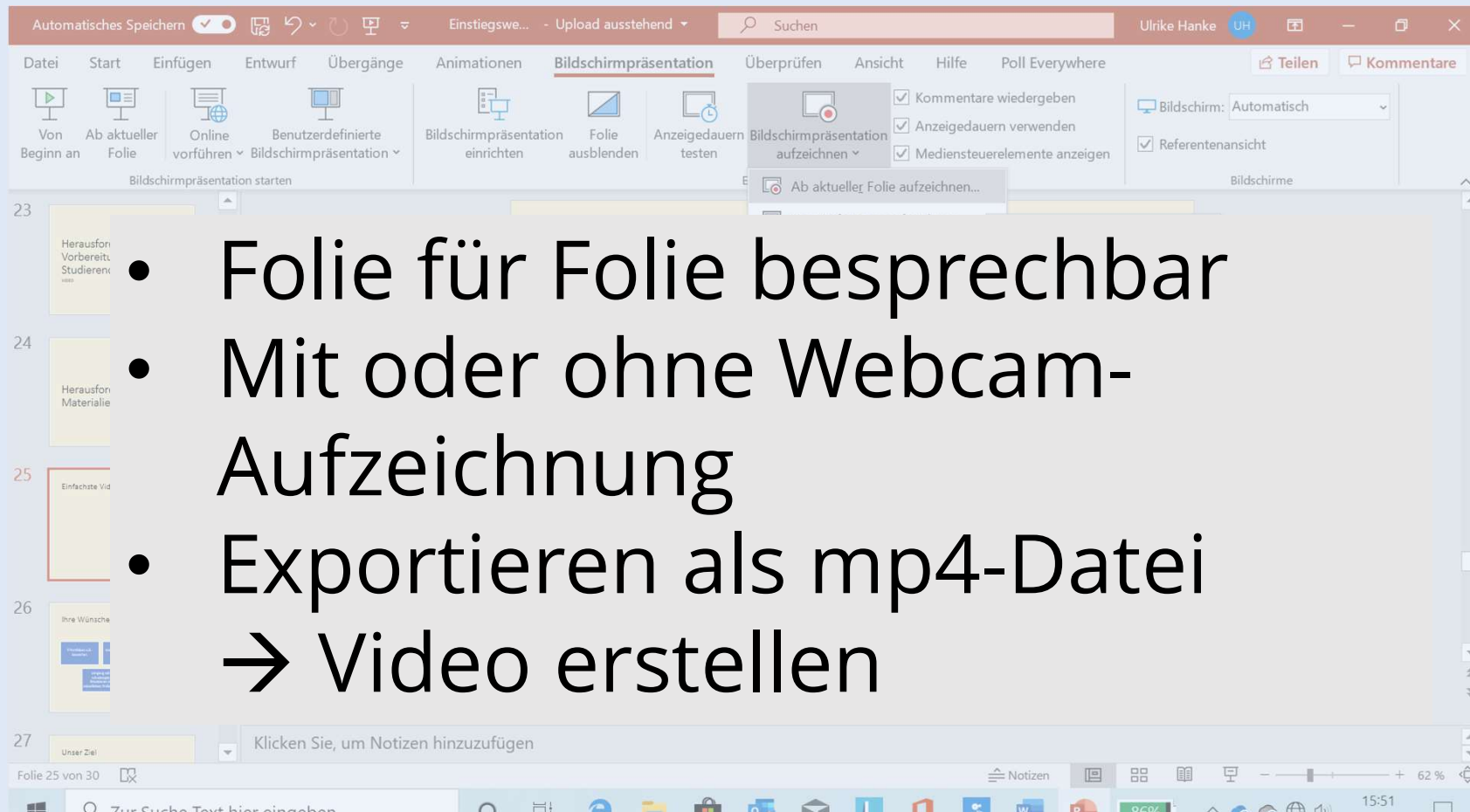
Video-Erstellung mit Powerpoint



The screenshot shows the Microsoft PowerPoint interface with the 'Bildschirmpräsentation' (Screen Presentation) ribbon selected. The ribbon includes options for starting the presentation, recording, and screen capture. A context menu is open over the 'Bildschirmpräsentation aufzeichnen' (Record Screen Presentation) button, showing options like 'Ab aktueller Folie aufzeichnen...' (Record from current slide...). The main slide area displays a slide titled 'Einfachste Vid' (Simplest Video) with a large yellow rectangular area. The taskbar at the bottom shows the system tray with a volume icon and the time 15:51.

- Folie für Folie besprechbar
- Mit oder ohne Webcam-Aufzeichnung

Video-Erstellung mit Powerpoint



- Folie für Folie besprechbar
- Mit oder ohne Webcam-Aufzeichnung
- Exportieren als mp4-Datei
→ Video erstellen



Bitte nicht zu textlastig und
Prinzipien guter Lehrvideos beachten!



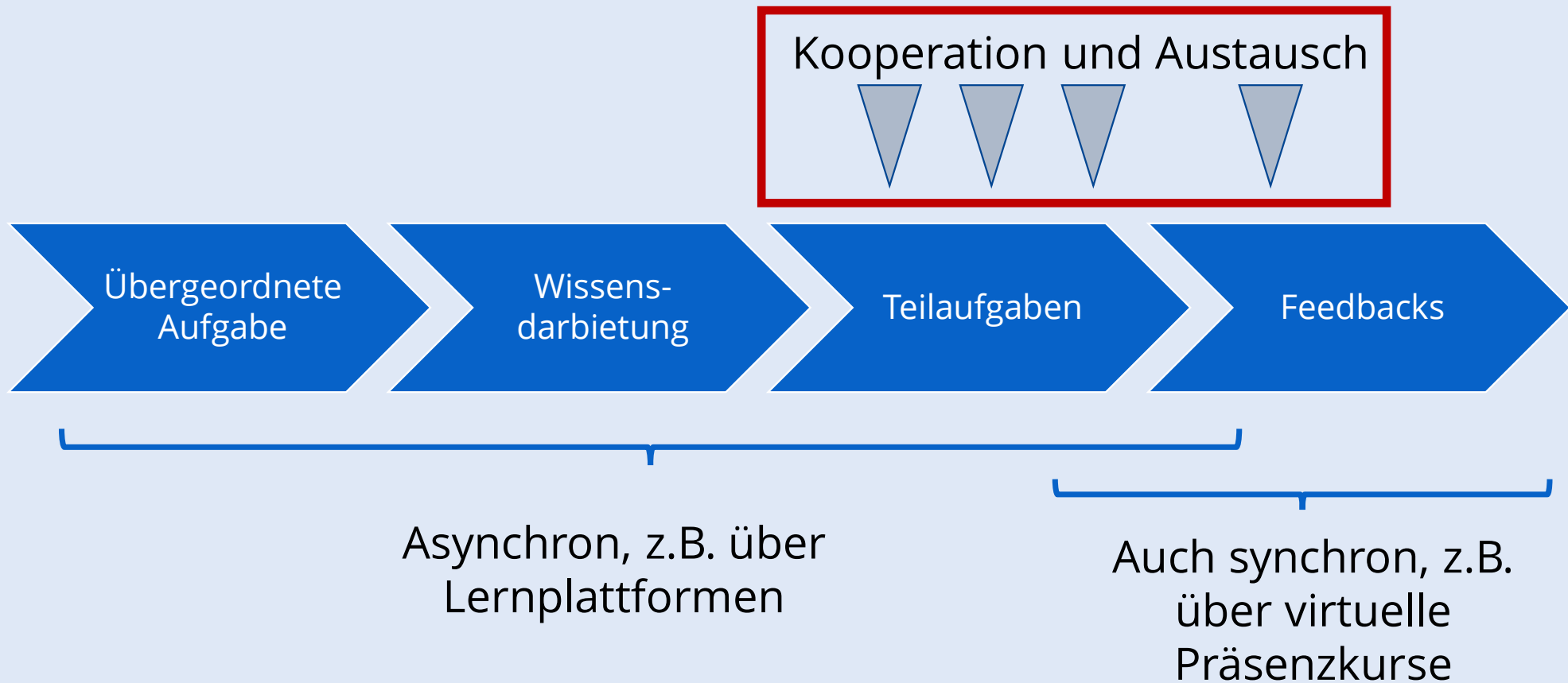
Austausch- und Kooperationsmöglichkeiten

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	
Austausch- möglichkeit		



Etherpad

z.B. Zumpad.zum.de oder auf eigenem Learning Management System
(z.B. Moodle oder Ilias)



virtLehre | ZUMPad + -

← → ↻ 🏠 Registerkarte schließen (STRG+W) /p/virtLehre

B I U [Liste] [Liste] [Liste] [Liste] ↺ ↻ [Stil] [Color]

↔ ⌚ ⚙️ </> 👤 1

1 Do's und Don'ts im virtuellen Präsenzunterricht

2 Do's

- 3 Struktur der Lektion(en) vorgeben
- 4 Netikette beachten (z.B. auf Mute gehen, wenn man nicht spricht)
- 5 Eine Hose anziehen :-)) - wobei gerade bei Online Unterricht könnte es spannend sein, ohne zu unterrichten, sonst
- 6 man traut sich die Fragen im Chat zu schreiben

- 7 Ruhige Umgebung suchen
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12 auch im Homeoffice auf Ergonomie und Ausgleich bzw
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23

24 Don'ts

- 25 Chat muss betreut sein bzw bei Highlight kommentiert werden, da ich es schwierig finde beidem akt
- 26
- 27
- 28 Sich nicht von der sozialen Distanz
- 29 Zu schnell sprechen und ohne Pausen
- 30 zulange Blöcke

Windows Taskbar: Zur Suche Text hier eingeben | [Icons: Edge, File Explorer, Store, Outlook, Mail, Lync, Teams, Word, PowerPoint, Firefox, Photos] | 52% | 16:05 29.03.2020 | [Icons: Network, Sound, Volume]

Notification: Unterhaltung [Speaker Icon]

Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	
Austausch- möglichkeit		



Padlet.com



Ulrike Hanke + 9 • 5T.

Methoden und Tools für die Phasen von Online-Lehreinheiten

Aufmerksamkeit wecken

Videos / Zeitungsartikel zum Thema zu lesen geben.

Einführungsvideo, Fotos, Hypothesen

Kurzvideos

Schriftliche Aufgabe

Links zu aktuellen Nachrichtensendungen,

Vorwissen aktivieren

Quizfragen oder MC-Fragen, die vorab zu beantworten sind

nach Fragen und Herausforderungen zum Thema fragen

Zusammenfassungen schreiben lassen und von anderen Studierenden korrigieren lassen

Wikis erstellen lassen

Ziele und deren Relevanz aufzeigen

schriftlich

Mit graphischer Unterstützung

Erwartungsabfrage

Studierende als Experten/Wissenschaftler ansprechen und mit echten Problemen/Fragen konfrontieren

Informieren/Darbieiten

Text

Video

Powerpoint mit Audio- und Videokommentaren

Podcasts erstellen

"wiki"/Lexikon erstellen

kurze Videos/Tutorials

Reflexionsimpulse geben

cryptopad

Aufgaben bearbeiten lassen/lösen lassen

Perspektivwechsel

FALLstudie

Tandemgruppen, w

Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	
Austausch- möglichkeit		



Cryptpad.fr



1 0

Nutzer

U ulrike

Gespeichert

Mit CryptPad anfangen...

Stil Normal Arial 16

Möglichkeiten, das Selbststudium einzubinden

Inverted Classroom/Flipped Classroom/Blended Learning: Selbstlernphase einbauen und zum notwendigen Bestandteil machen (nicht nochmal wiederholen als Dozent!)

Aufgaben vorher stellen, dann besprechen - überhaupt eine Aufgabenbasierte Vorgehensweise hilft

Übungsaufgaben und Bonuspunkte

Übungsaufgaben mit Möglichkeit zur Selbstkontrolle, individuelles Feedback oder Peer Review

Neues Pad

Ein neues Pad oder Ordner erstellen, oder eine Datei in den aktuellen Ordner importieren

 Ordner	 Geteilter Ordner	 Hochladen	 Ordner hochla...	 Rich Text	 Tabelle
 Code	 Präsentation	 Umfrage	 Kanban	 Whiteboard	

Speicher:
0.01 GB von 1 GB belegt

[CryptPad unterstützen](#) [Konto upgraden](#)

Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	
Austausch- möglichkeit		



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit		



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit		



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit		



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit	<ul style="list-style-type: none">• Forum• E-Mail• Gruppen auf der Lernplattform	



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit	<ul style="list-style-type: none">• Forum• E-Mail• Gruppen auf der Lernplattform	<ul style="list-style-type: none">• Chat• Mikrofon/Kamera• (geteilte Gruppen)



Tools für Kooperation und Austausch

	Asynchrone Online-Lehre	Synchrone Online-Lehre
Kooperation (Zusammenarbeit)	<ul style="list-style-type: none">• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr• Blog• Wiki	<ul style="list-style-type: none">• Whiteboard• Etherpad via Lernplattform oder zumpad.zum.de• Padlet.com• Cryptpad.fr
Austausch- möglichkeit	<ul style="list-style-type: none">• Forum• E-Mail• Gruppen auf der Lernplattform	<ul style="list-style-type: none">• Chat• Mikrophon/Kamera• (geteilte Gruppen)



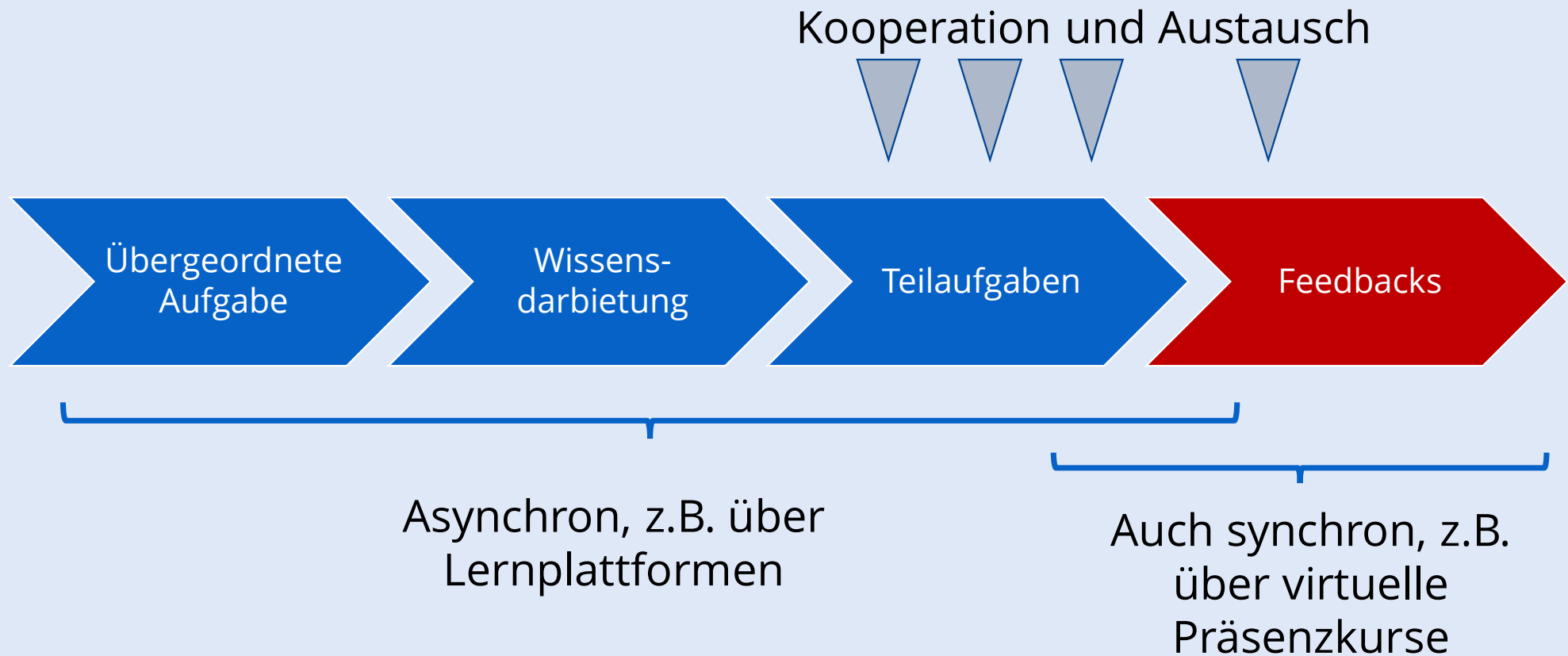
Feedbackmöglichkeiten

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Vier Komponenten von Online-Unterricht



Feedback

asynchron

Selbsttest

Peer-Feedbacks

E-Mail, via LMS,
Video-Feedback

synchron

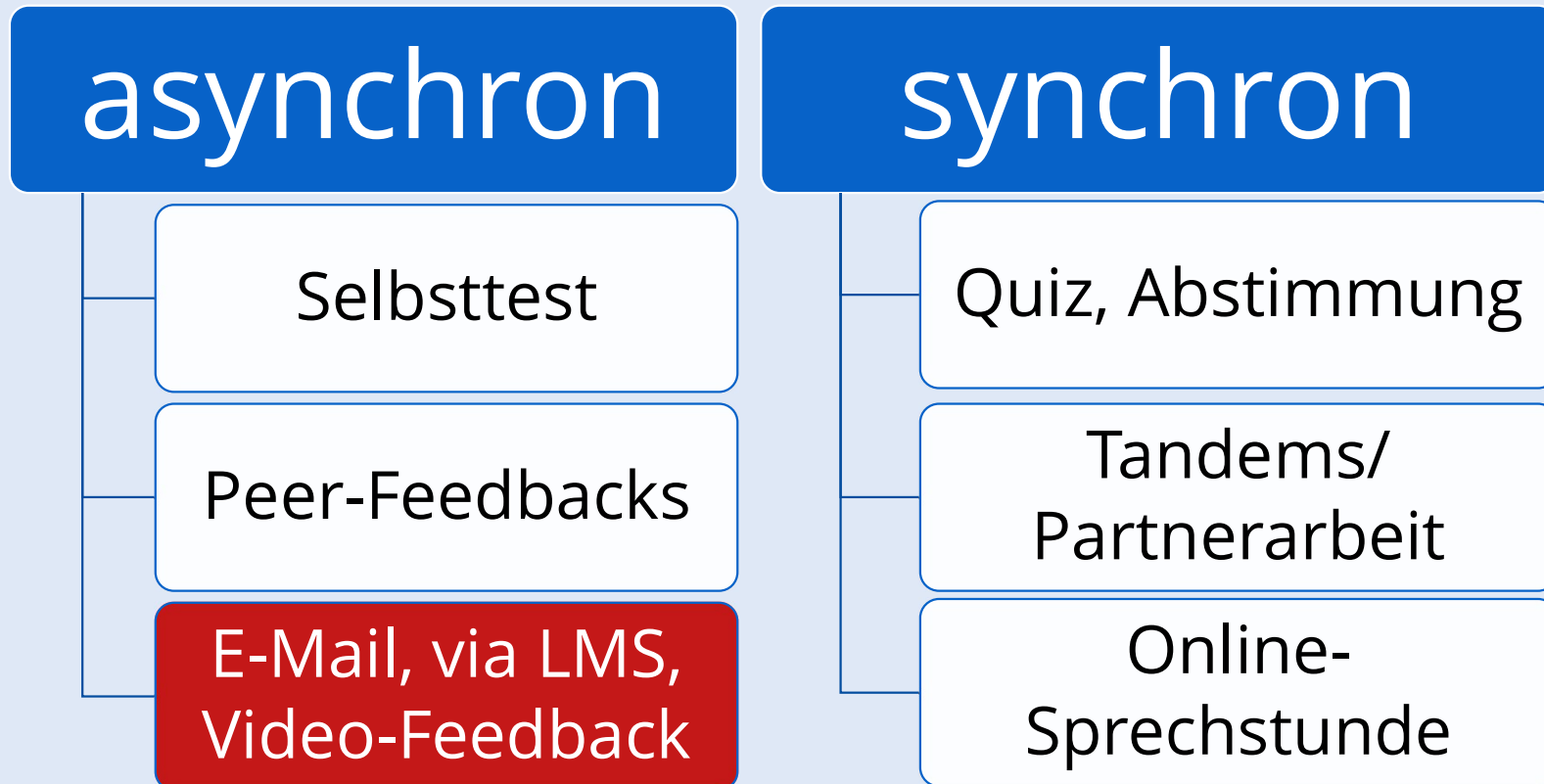
Quiz, Abstimmung

Tandems/
Partnerarbeit

Online-
Sprechstunde



Feedback

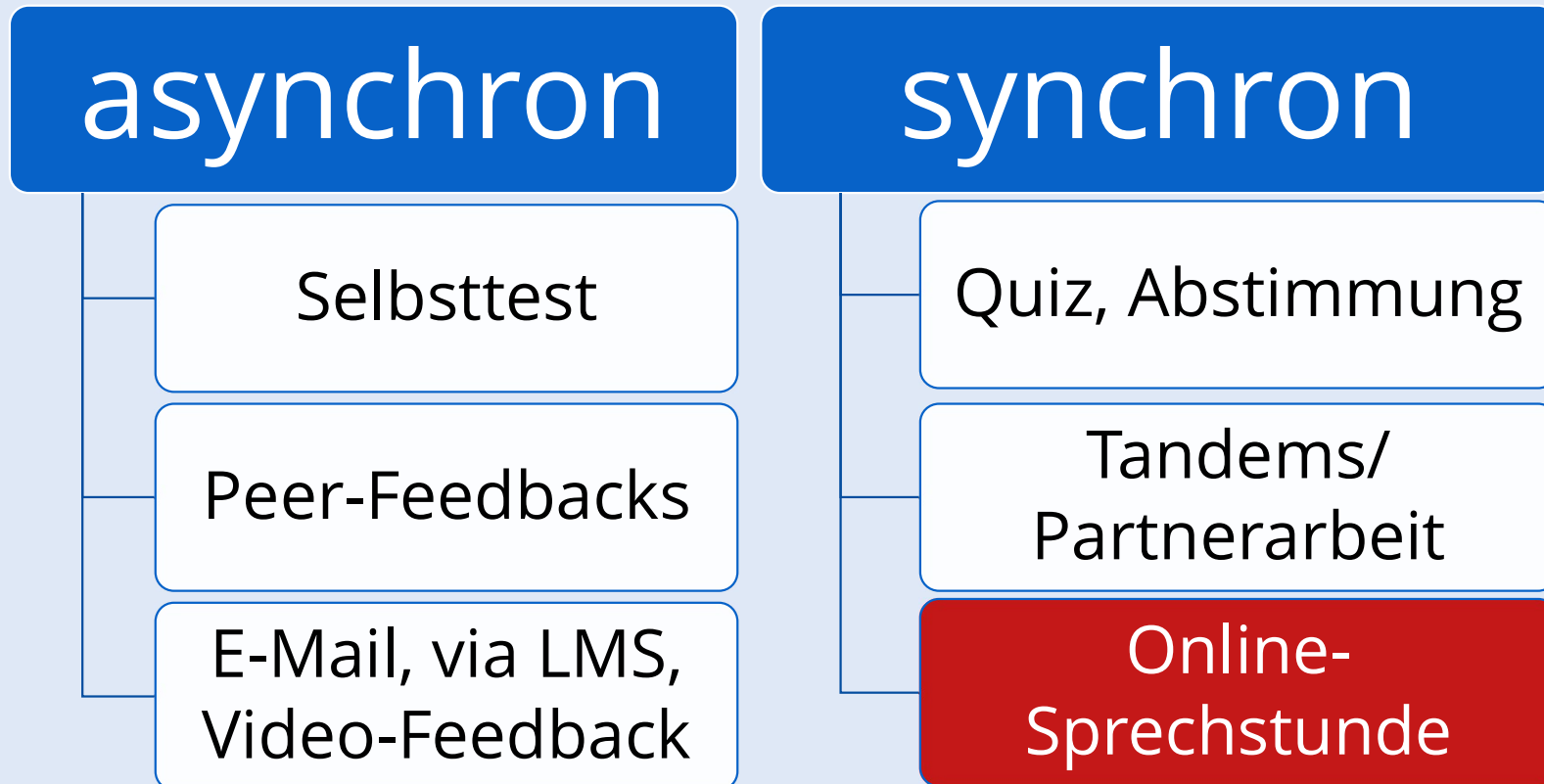


Video-Feedback

- Mündlich, aufgenommen
 - Mit Bildschirmaufzeichnung
- ODER
- Über Dokumentenkamera



Feedback



Online-Sprechstunde

- Telefon
- Skype
- Microsoft Teams
- Whereby (kostenlos)
- Zoom (bis 40 min kostenlos)



Feedback

asynchron

Selbsttest

Peer-Feedbacks

E-Mail, via LMS,
Video-Feedback

synchron

Quiz, Abstimmung

Tandems/
Partnerarbeit

Online-
Sprechstunde



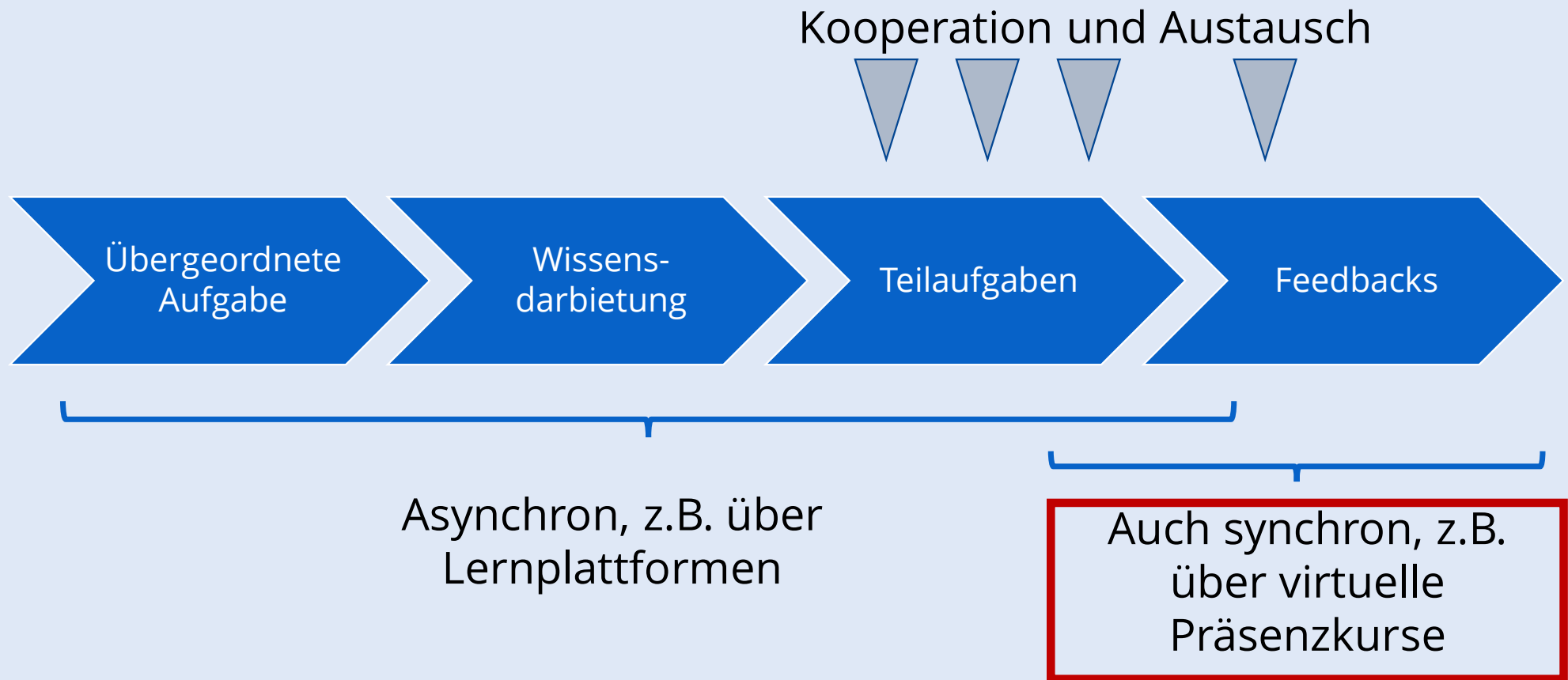
Virtuelle Präsenztreffen

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Wozu virtuelle Präsenz

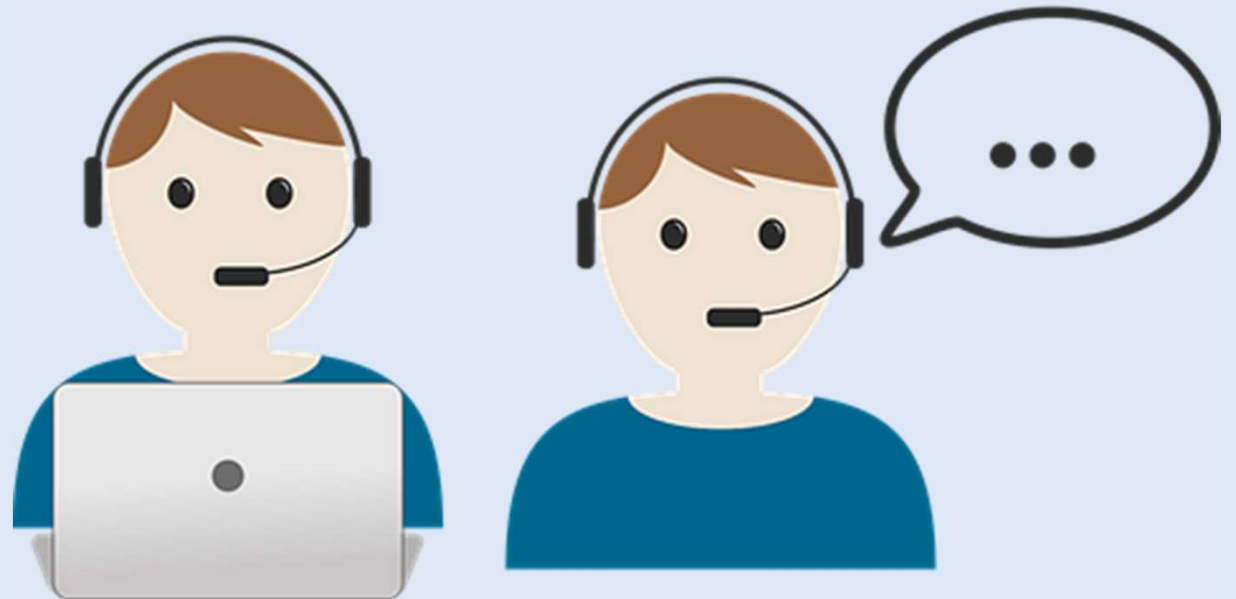


Funktionen virtueller Präsenzlehre



Wozu virtuelle Präsenz?

- Soziale Einbindung
- Feedback
- Austausch



Wichtigstes TO DO in der virtuellen Präsenz



Kontakt aufbauen!



Sinnvolle Einsatzszenarien



Einsatzszenarien für die virtuelle Präsenz

- Einstieg ins Thema und Kennenlernen
- Ergebnispräsentationen und -diskussionen
- Feedbackphasen
- Auswertung und Abschluss



Gestaltungsprinzipien



Prinzipien für die Gestaltung der virtuellen Präsenz

- Dauer ca. 60-90 min, sonst mit ausgedehnten Phasen außerhalb des Meetingraums (Einzel- und Partnerarbeit)
- Kleinschrittig und abwechslungsreich
- Teilnehmende stark zu Aktivität auffordern
- Möglichst viel Abwechslung auf dem Bildschirm
- Kamera



Viel Spaß
bei der virtuellen Interaktion!



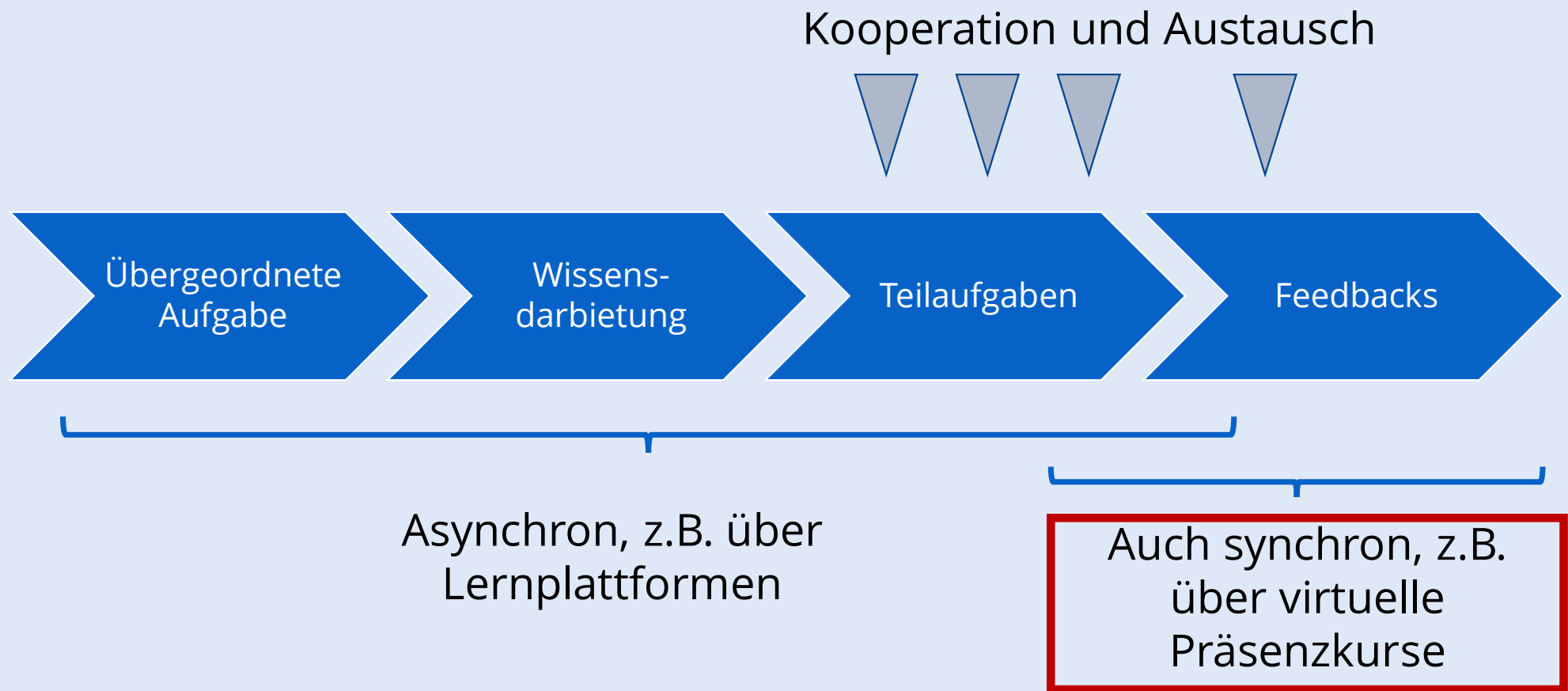
Virtuelle Präsenztreffen - Beispiel -

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de

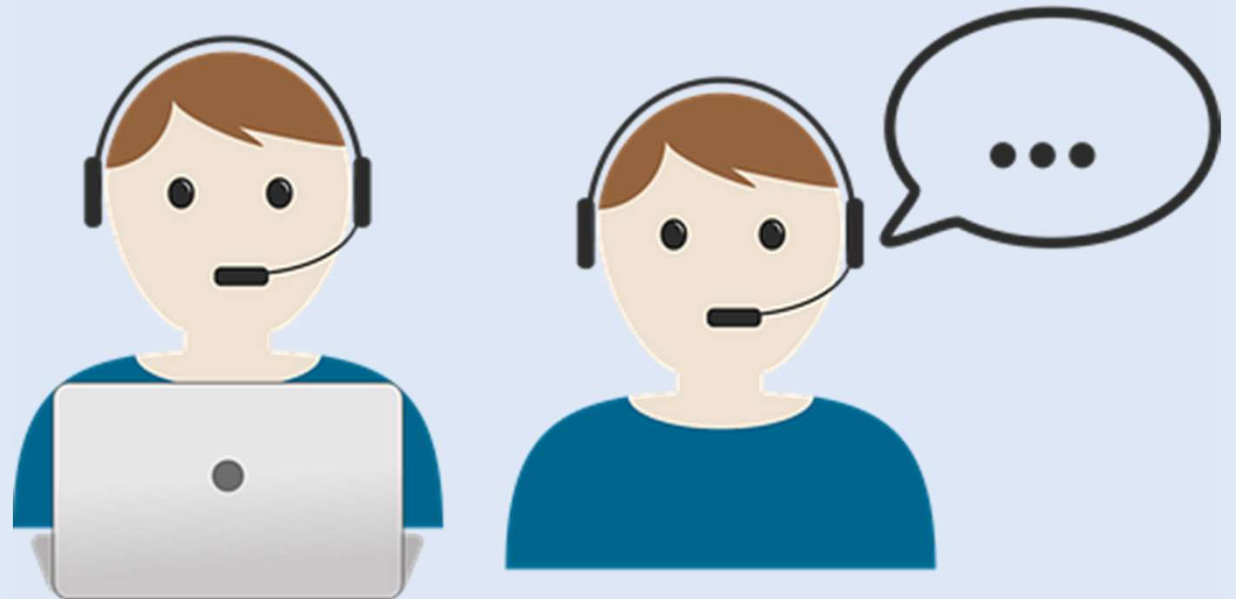


Wozu virtuelle Präsenz



Wozu virtuelle Präsenz?

- Soziale Einbindung
- Feedback
- Austausch



Wichtigstes To-Do



Kontakt aufbauen!



Einsatzszenarien für die virtuelle Präsenz

- Einstieg ins Thema und Kennenlernen
- Ergebnispräsentationen und -diskussionen
- Feedbackphasen
- Auswertung und Abschluss



Einsatzszenarien für die virtuelle Präsenz

- Einstieg ins Thema und Kennenlernen
- **Ergebnispräsentationen und -diskussionen**
- Feedbackphasen
- Auswertung und Abschluss



Beispiel



Beispiel



Funktionen

- Kennenlernen
- Plattform kennenlernen
- Sicherung der sozialen Einbindung
- Ergebnissicherung zur Teilaufgabe 1
- Klärung offener Fragen
- Ausblick auf weitere Zusammenarbeit



Vorab-Information

Info an die Teilnehmenden unter Ankündigungen auf der Lernplattform

- Information über Absicht des Treffens
- Bitte, wenn möglich bereits Paare zu bilden, die bereit sind, sich über Ergebnisse auszutauschen
- Info über den Zugang zum Webinarraum auf AdobeConnect



Ablauf (Teil 1)

Zeit	Inhalt	Methode/Medien/nötige Links		
9.15-9.20	Ankommen und erster Technikcheck		Dabei nebenbei in die Benutzung der Plattform einführen	
9.20-9.25	Vorstellung der Dozentin			
9.25-9.30	Wo sind Sie jetzt?	Chat		
9.30-9.35	Was wir heute vorhaben			
9.35-9.50	Vorstellungsrunde: jede/r kurz mit Mikrofon und Kamera, wenn möglich	Mikrofone und Kameras der Teilnehmenden		
9.50-10.00	Teams einteilen			
10.00-10.30	Aufgabe: Ergebnisse von Teilaufgabe 1 besprechen und eine gemeinsame Liste erstellen, die später mit allen geteilt werden kann			
10.30-10.50	Pause			



Ablauf (Teil 1)

Zeit	Inhalt	Methode/Medien/nötige Links		
9.15-9.20	Ankommen und erster Technikcheck		Dabei nebenbei in die Benutzung der Plattform einführen	
9.20-9.25	Vorstellung der Dozentin			
9.25-9.30	Wo sind Sie jetzt?	Chat		
9.30-9.35	Was wir heute vorhaben			
9.35-9.50	Vorstellungsrunde: jede/r kurz mit Mikrofon und Kamera, wenn möglich	Mikrofone und Kameras der Teilnehmenden		
9.50-10.00	Teams einteilen			
10.00-10.30	Aufgabe: Ergebnisse von Teilaufgabe 1 besprechen und eine gemeinsame Liste erstellen, die später mit allen geteilt werden kann			
10.30-10.50	Pause			



Ablauf (Teil 1)

Zeit	Inhalt	Methode/Medien/nötige Links		
9.15-9.20	Ankommen und erster Technikcheck		Dabei nebenbei in die Benutzung der Plattform einführen	
9.20-9.25	Vorstellung der Dozentin			
9.25-9.30	Wo sind Sie jetzt?	Chat		
9.30-9.35	Was wir heute vorhaben			
9.35-9.50	Vorstellungsrunde: jede/r kurz mit Mikrofon und Kamera, wenn möglich	Mikrofone und Kameras der Teilnehmenden		
9.50-10.00	Teams einteilen			
10.00-10.30	Aufgabe: Ergebnisse von Teilaufgabe 1 besprechen und eine gemeinsame Liste erstellen, die später mit allen geteilt werden kann			
10.30-10.50	Pause			



Ablauf (Teil 1)

Zeit	Inhalt	Methode/Medien/nötige Links		
9.15-9.20	Ankommen und erster Technikcheck		Dabei nebenbei in die Benutzung der Plattform einführen	
9.20-9.25	Vorstellung der Dozentin			
9.25-9.30	Wo sind Sie jetzt?	Chat		
9.30-9.35	Was wir heute vorhaben			
9.35-9.50	Vorstellungsrunde: jede/r kurz mit Mikrofon und Kamera, wenn möglich	Mikrofone und Kameras der Teilnehmenden		
9.50-10.00	Teams einteilen			
10.00-10.30	Aufgabe: Ergebnisse von Teilaufgabe 1 besprechen und eine gemeinsame Liste erstellen, die später mit allen geteilt werden kann			
10.30-10.50	Pause			



Ablauf (Teil 2)

10.50-10.55	Wer ist wieder da?	Whiteboard	
10.55-11.00	Links zu den eigenen Listen teilen		
11.00-11.05	Listen der anderen ansehen und Fragen notieren		
11.05-11.20	Offene Fragen		
11.20-11.25	Gemeinsame Liste erstellen	www.padlet.com	
11.25-11.35	Offene Fragen und Ergänzungen durch Dozentin		
11.35-11.40	Weitere Hinweise für den weiteren Verlauf der Lehrveranstaltung		
11.40-11.45	Größtes Learning heute	Chat	
11.45	Abschluss		



Ablauf (Teil 2)

10.50-10.55	Wer ist wieder da?	Whiteboard	
10.55-11.00	Links zu den eigenen Listen teilen		
11.00-11.05	Listen der anderen ansehen und Fragen notieren		
11.05-11.20	Offene Fragen		
11.20-11.25	Gemeinsame Liste erstellen	www.padlet.com	
11.25-11.35	Offene Fragen und Ergänzungen durch Dozentin		
11.35-11.40	Weitere Hinweise für den weiteren Verlauf der Lehrveranstaltung		
11.40-11.45	Größtes Learning heute	Chat	
11.45	Abschluss		



Geeignete Prüfungsinhalte

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

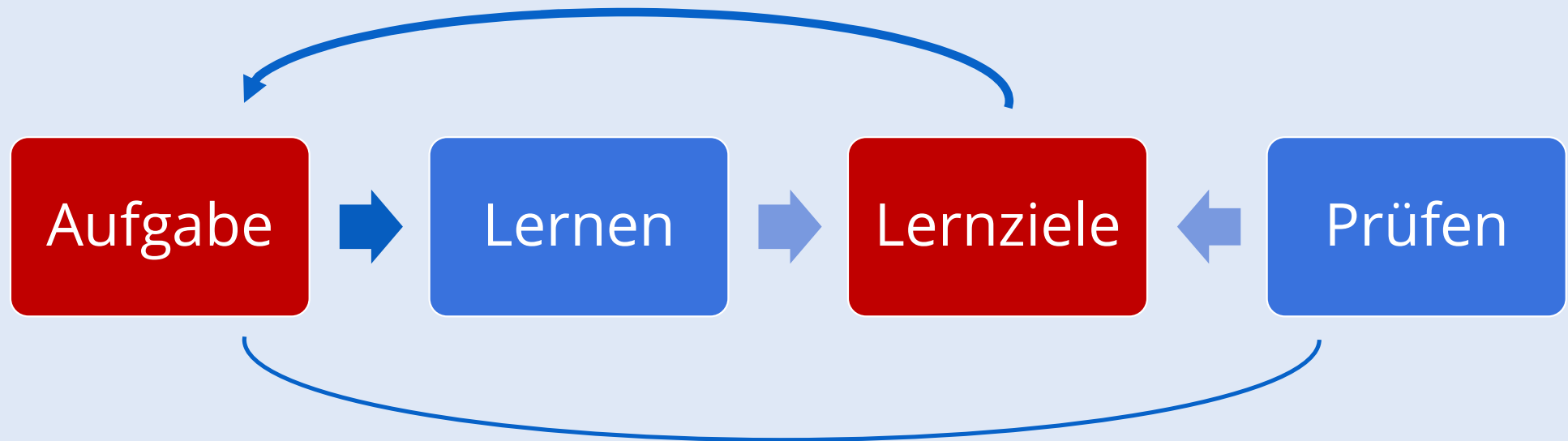
Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Grundlagen des Online- Prüfens



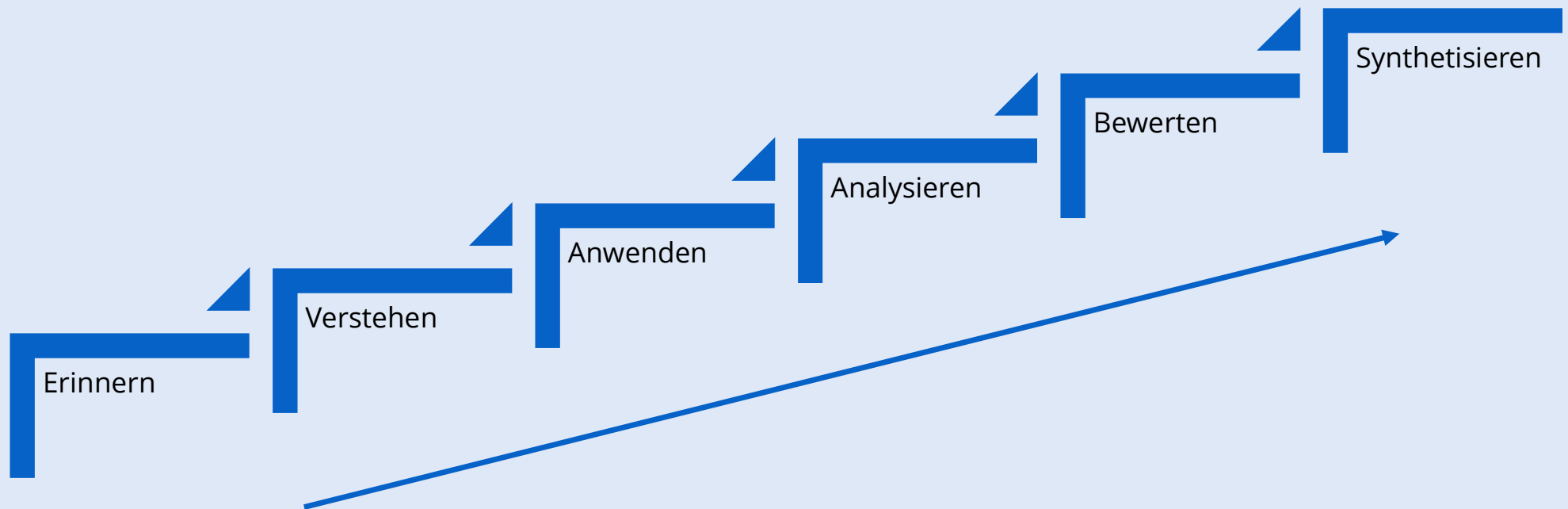
Anforderungen an das Lehren an Hochschulen



Constructive Alignment (Biggs, 1996)



Übergeordnete Aufgaben - Teilaufgaben



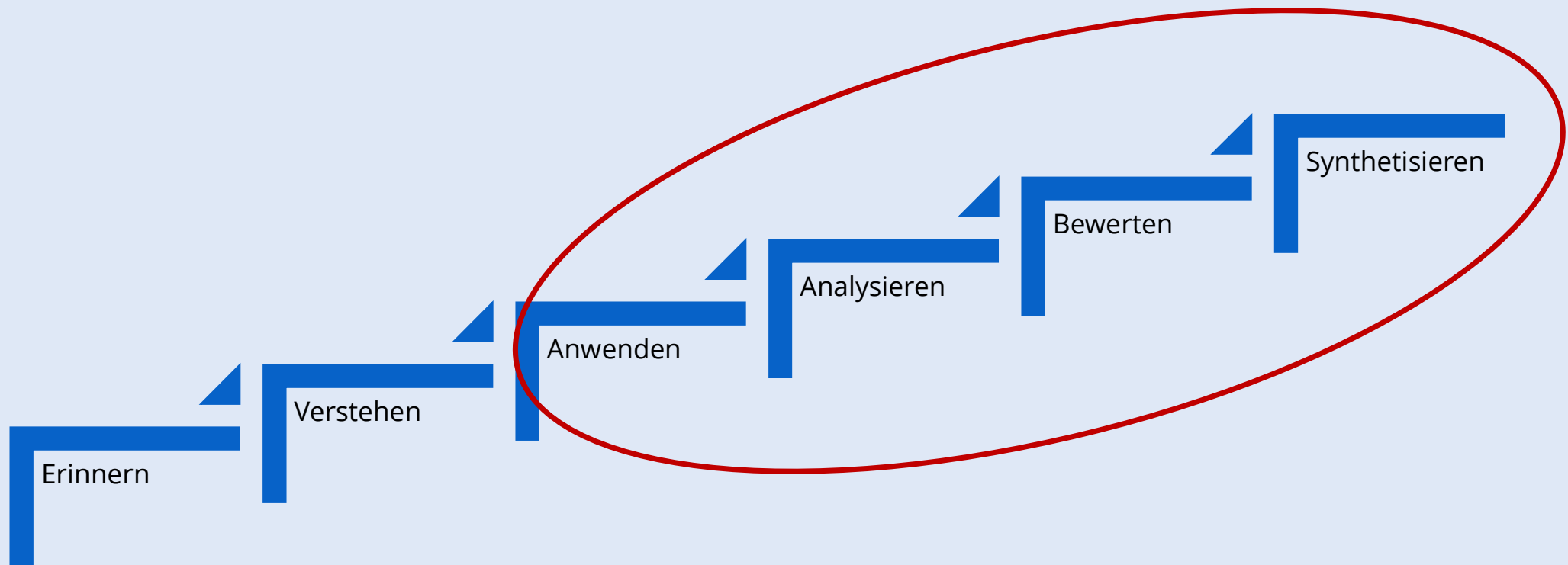
(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Geeignete Prüfungsinhalte



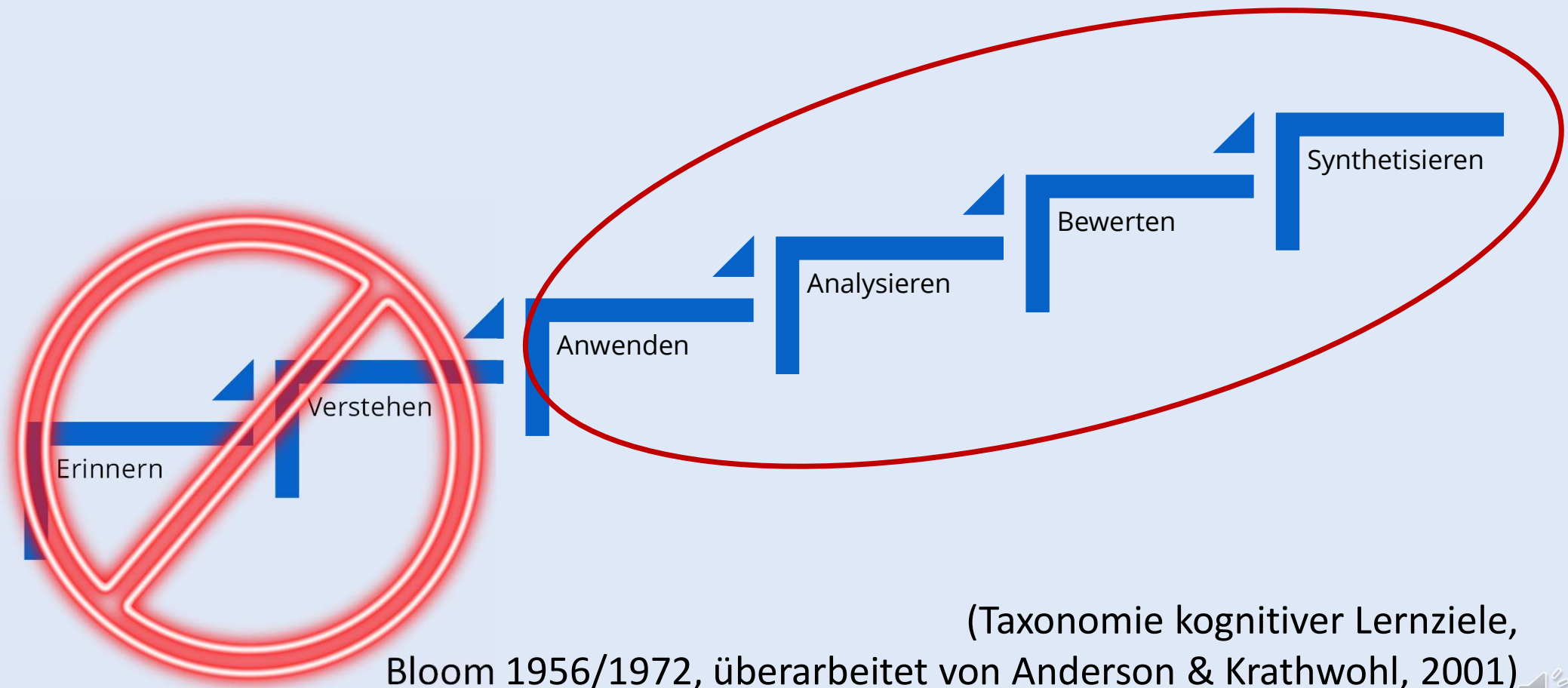
Prüfen auf diesen Stufen



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Prüfen auf diesen Stufen



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Verben zu den Lernzielstufen

Stufe	Verben
Synthetisieren	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen, erarbeiten
Bewerten	bewerten, beurteilen, bemessen, entscheiden, auswählen
Analysieren	ableiten, analysieren, unterscheiden, ermitteln, aufdecken, gliedern, bestimmen, identifizieren, vergleichen, zuordnen
Anwenden	lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden
Verstehen	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen
Erinnern	reproduzieren, aufzählen, nennen



Verben zu den Lernzielstufen

Stufe	Verben
Synthetisieren	entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen, ermitteln
Bewerten	bewerten, beurteilen, bemessen, auswählen
Analysieren	ableiten, analysieren, aufdecken, aufschlüsseln, vergleichen, identifizieren, untersuchen
Anwenden	lösen, durchführen, anwenden, gebrauchen, berechnen
Verstehen	beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen
Erinnern	reproduzieren, aufzählen, nennen

Verben können als Formulierungshilfe für die Aufgaben benutzt werden!



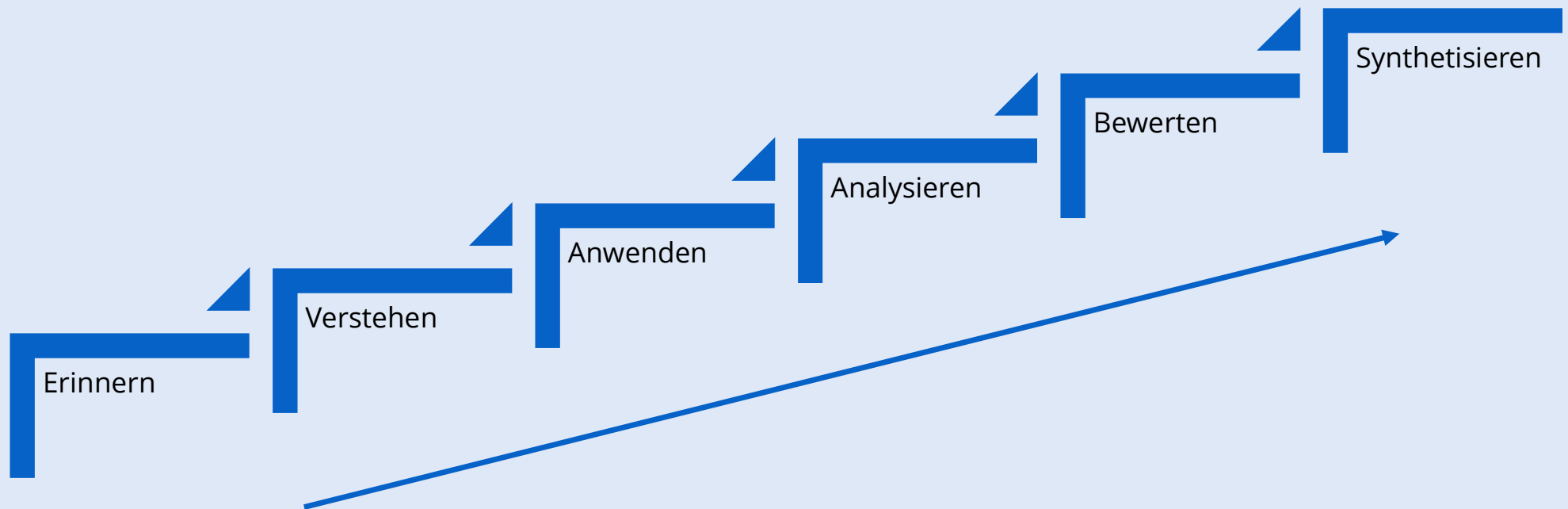
Geeignete Prüfungsformen

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



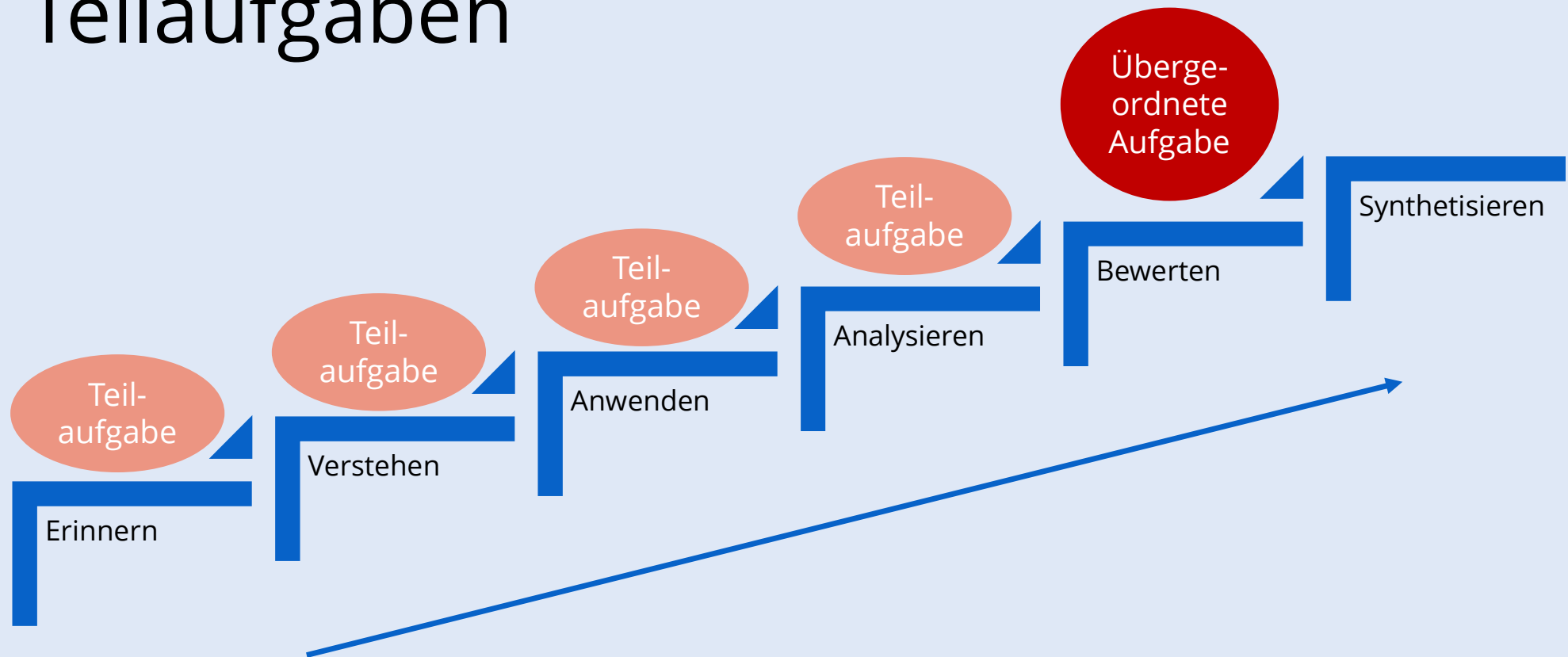
Übergeordnete Aufgaben - Teilaufgaben



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



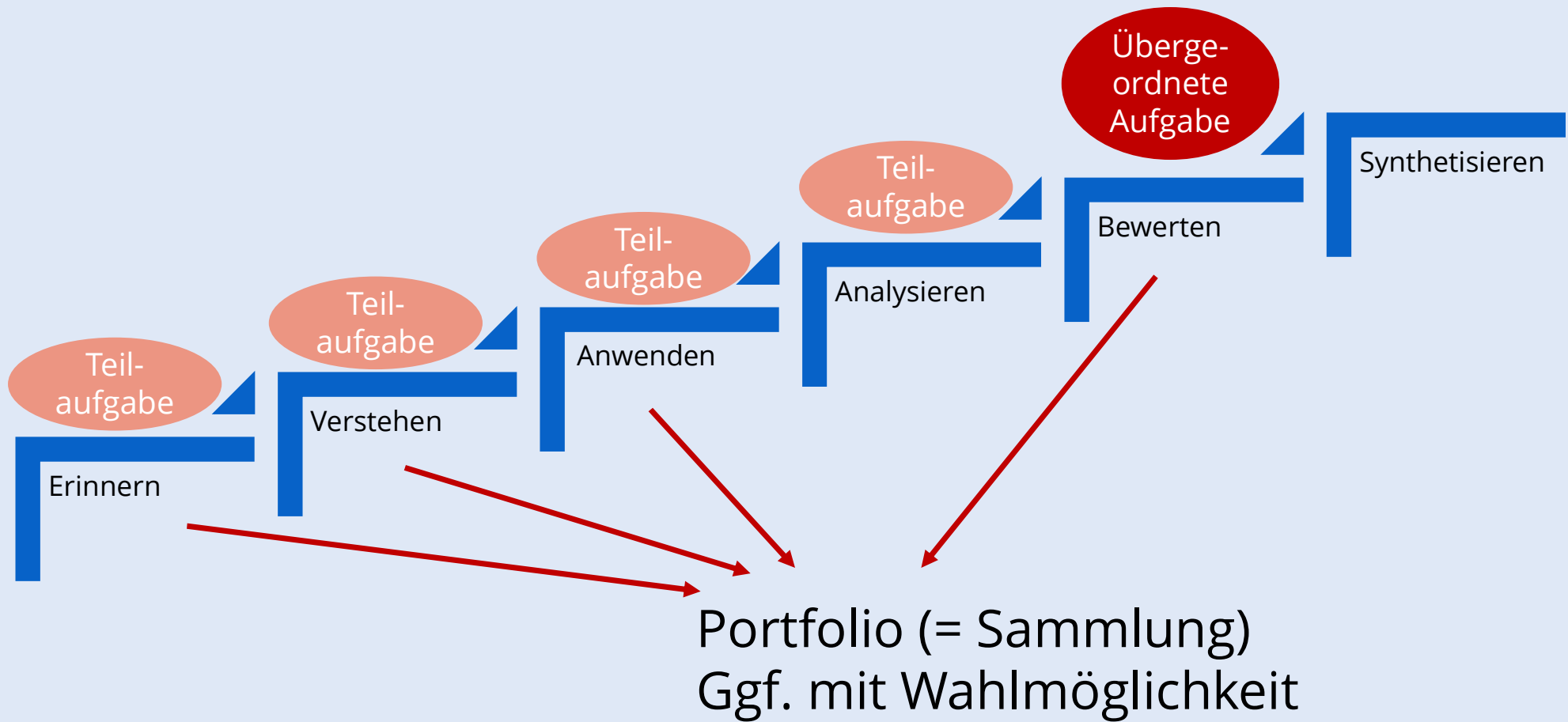
Übergeordnete Aufgaben - Teilaufgaben



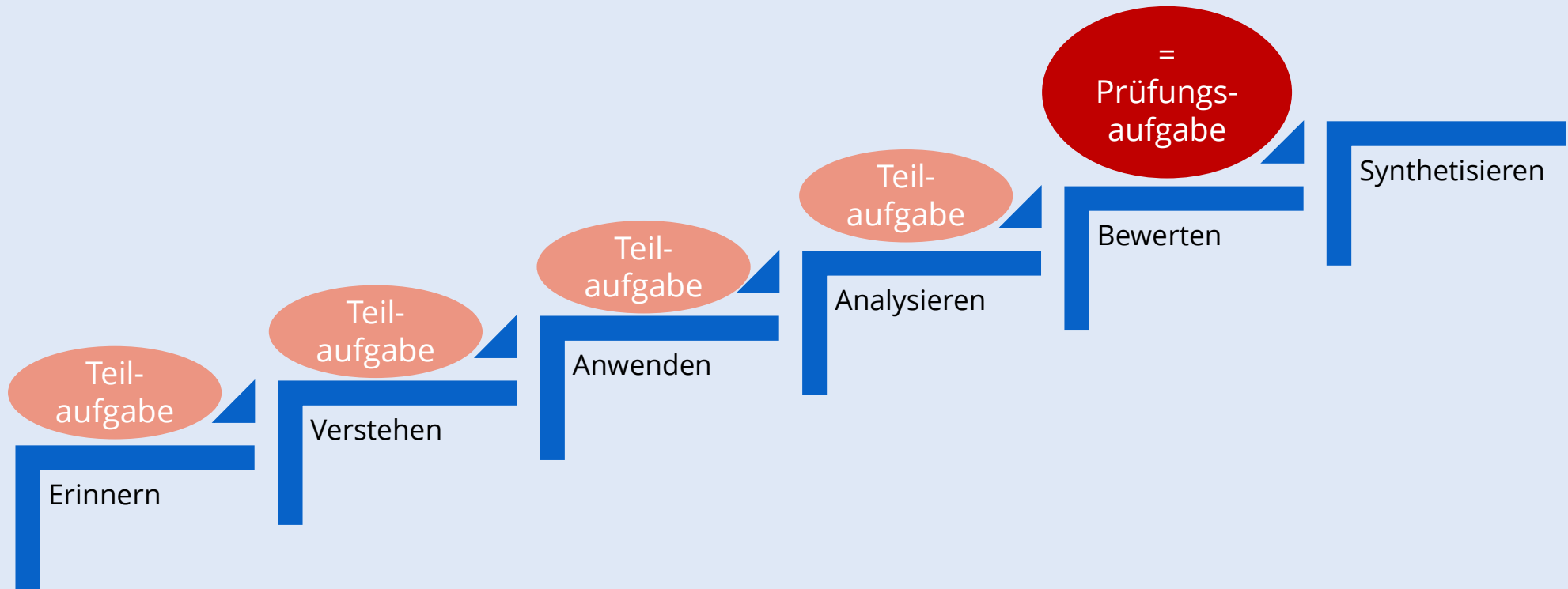
(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



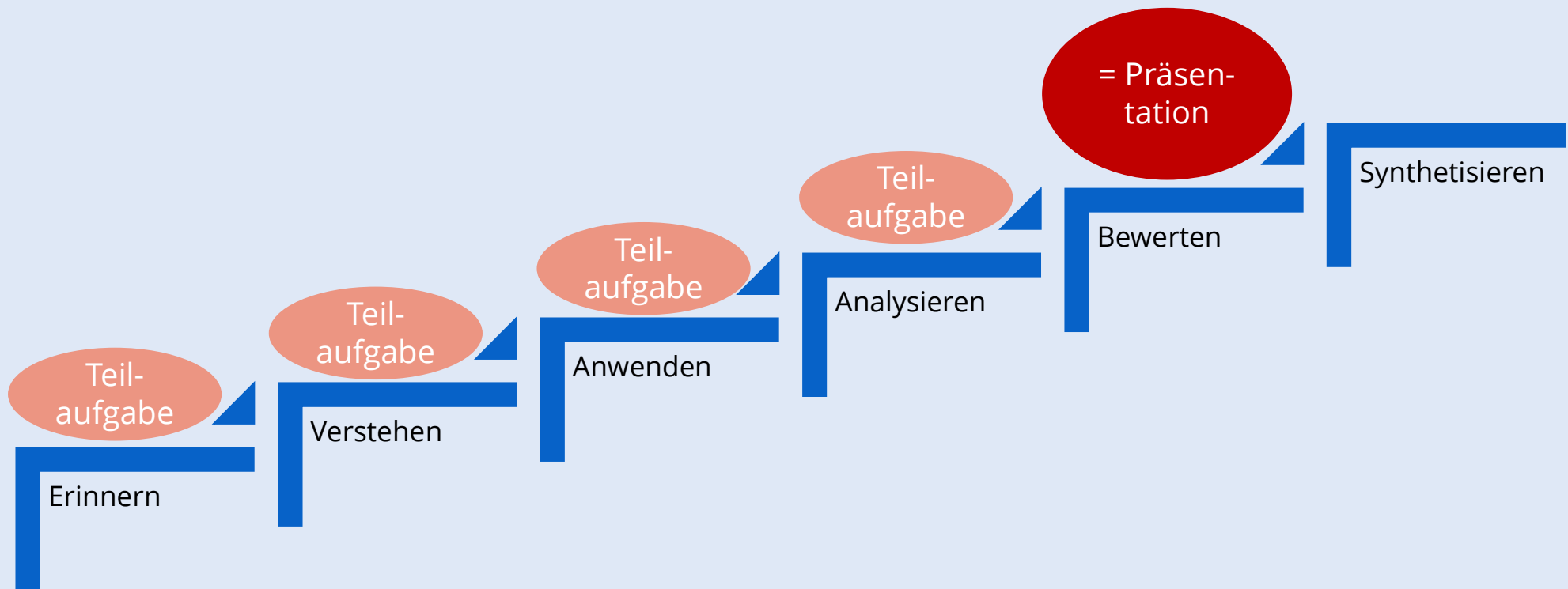
Portfolio-Prüfung



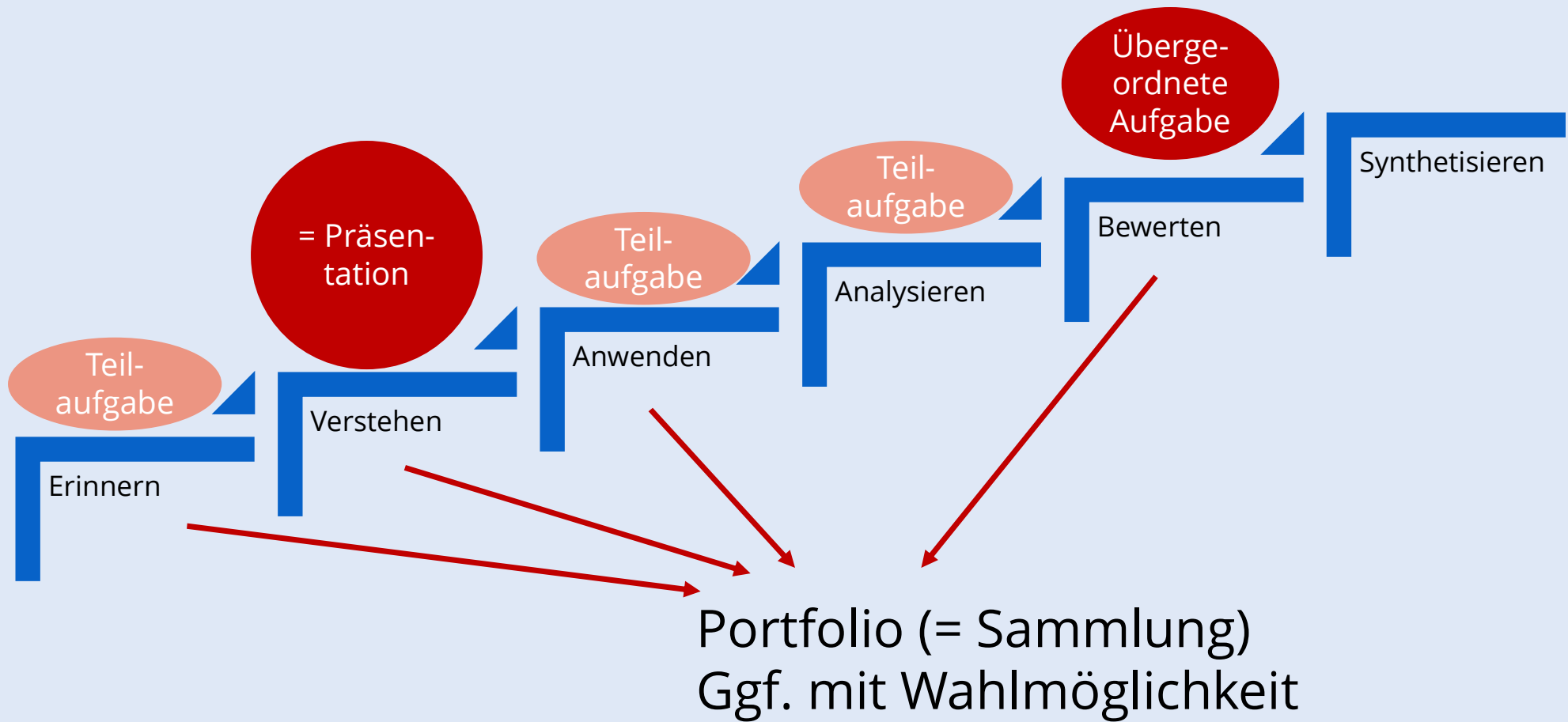
Seminararbeiten, Projektarbeiten, etc.



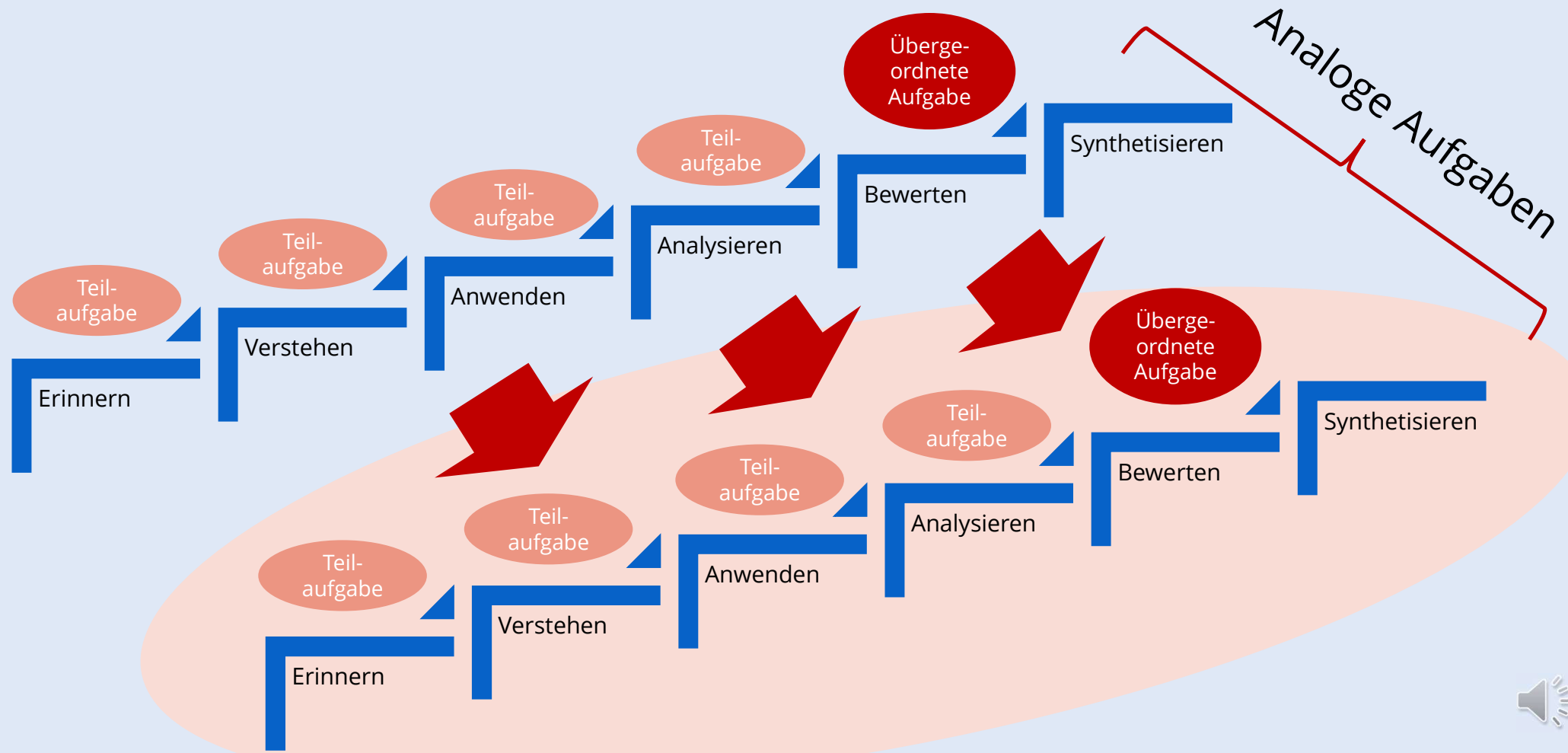
Präsentationen – Möglichkeit 1



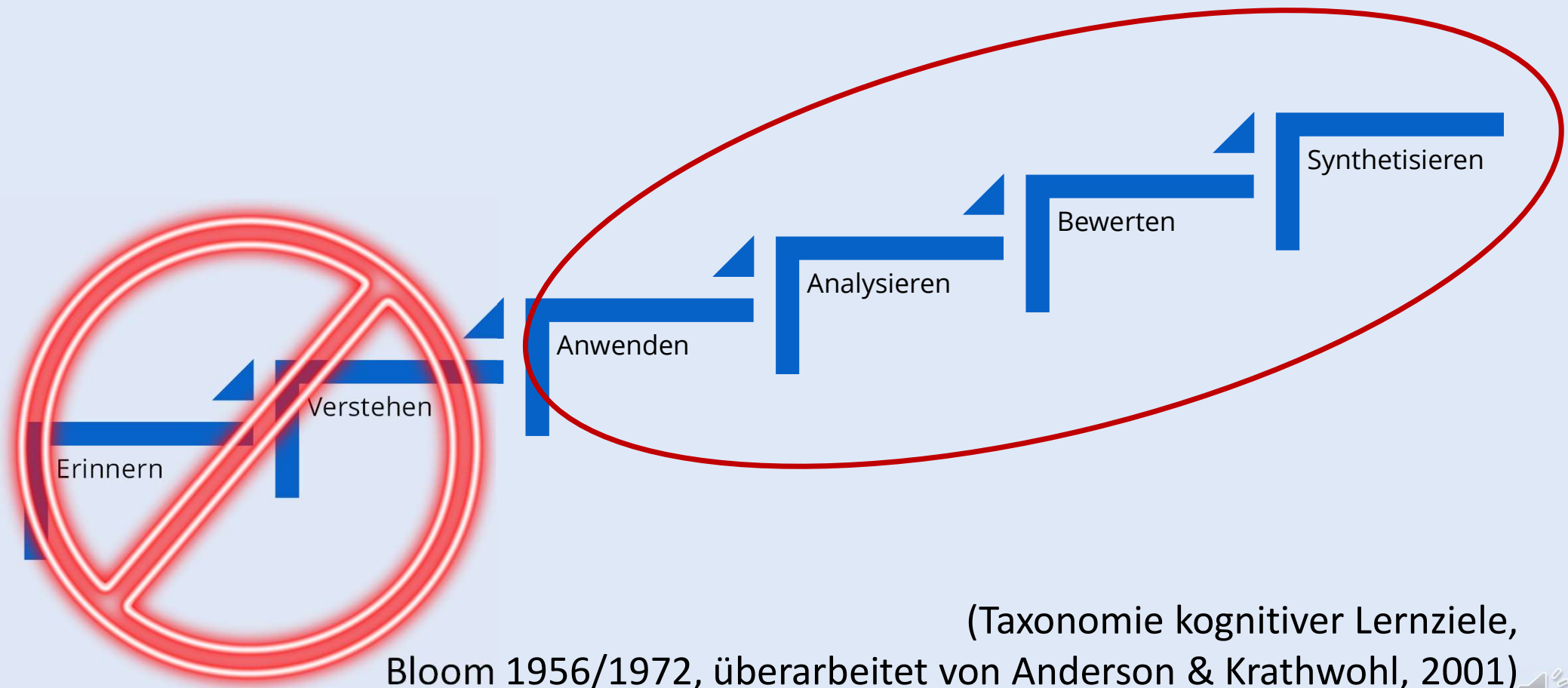
Präsentationen – Möglichkeit 2



Klausuren & mündliche Prüfungen



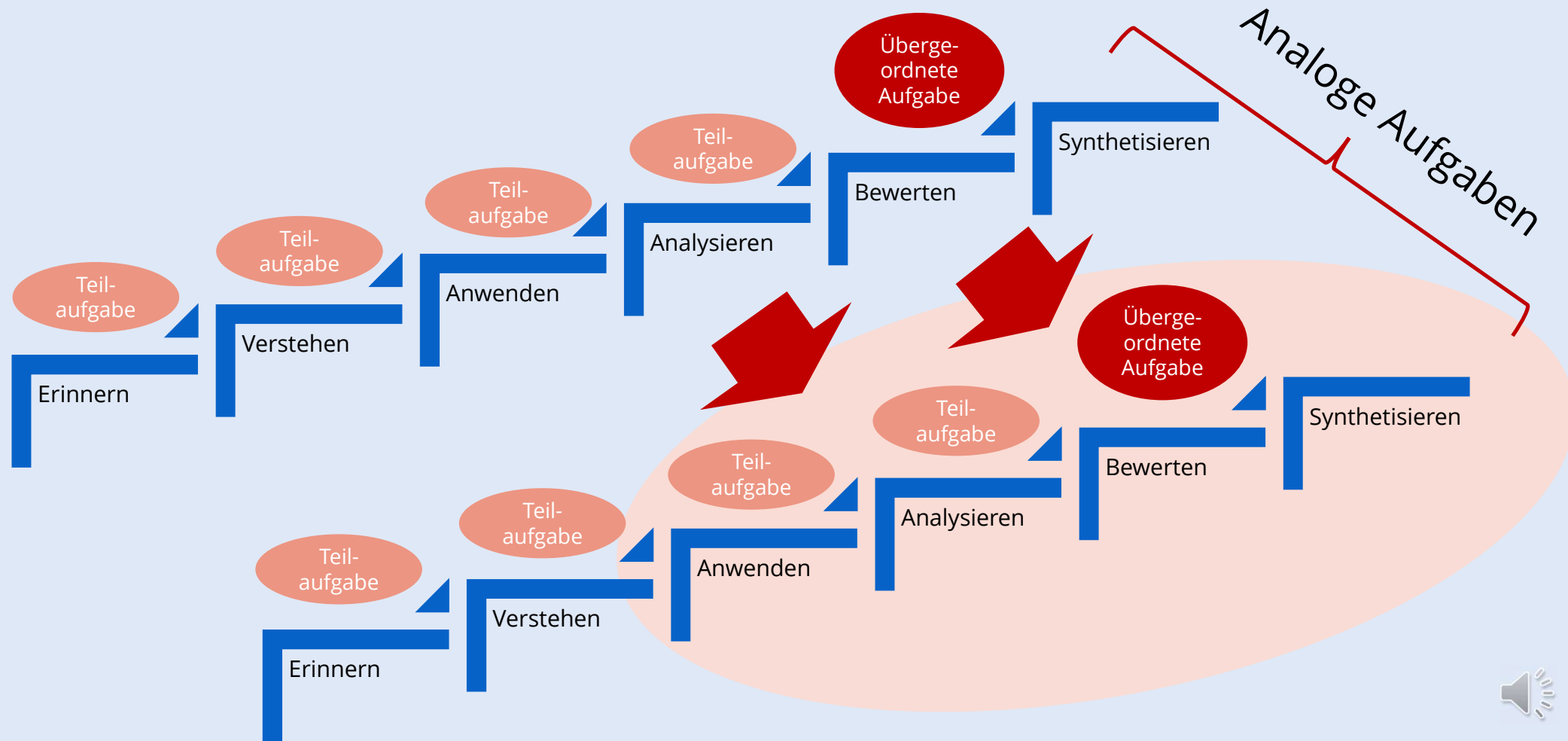
Prüfen auf diesen Stufen



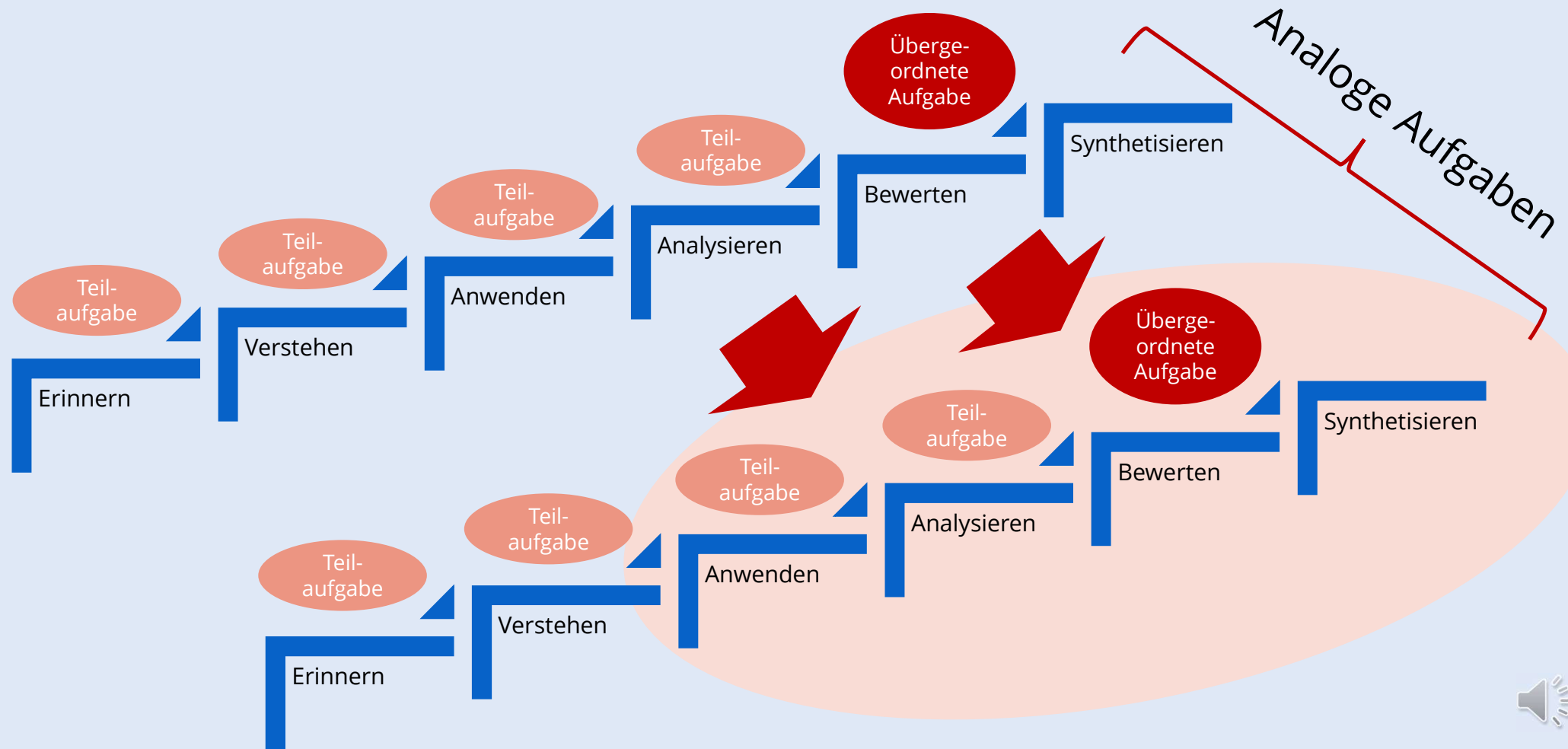
(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



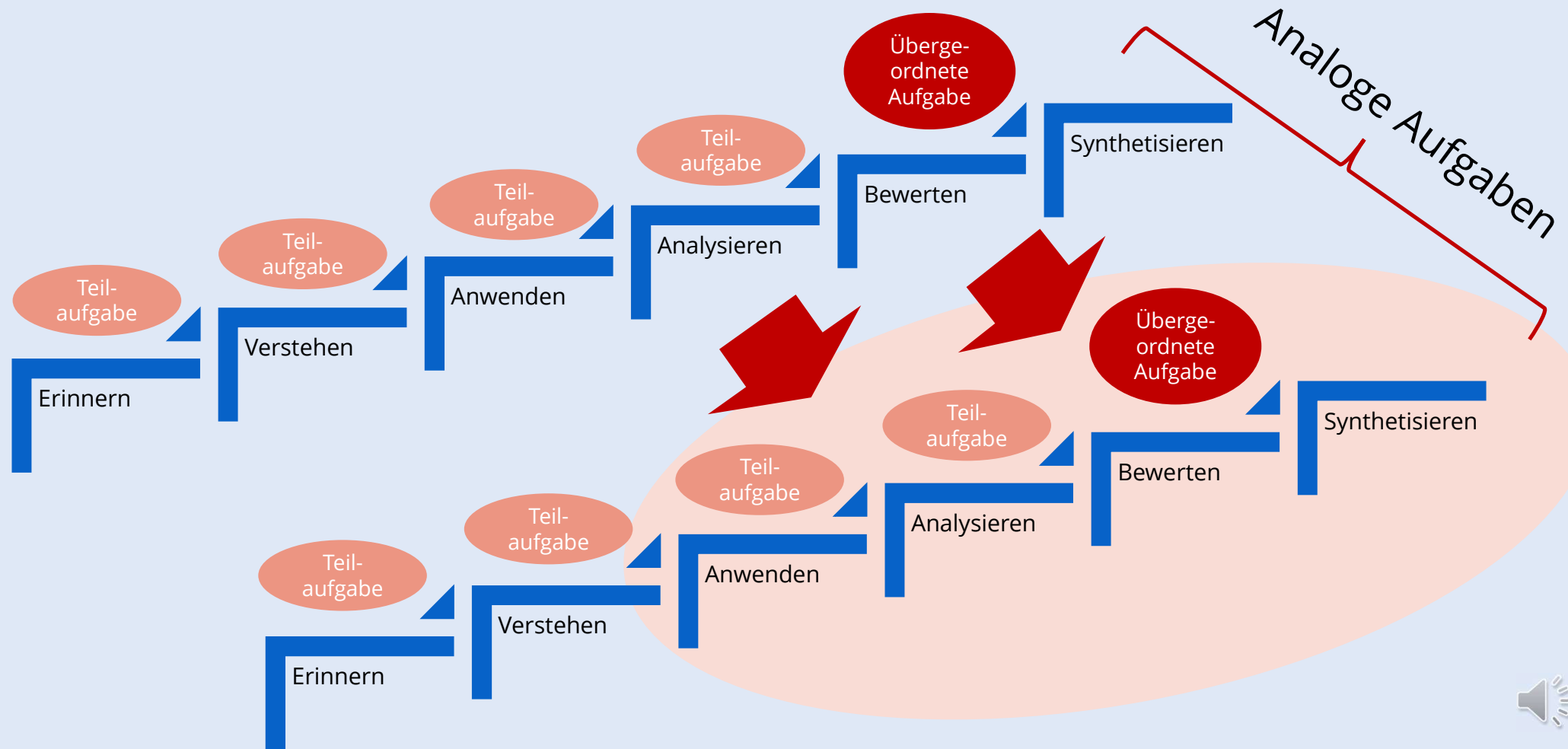
Open-Book-Klausuren



Mündliche Online-Prüfungen



Mündliche Online-Prüfungen



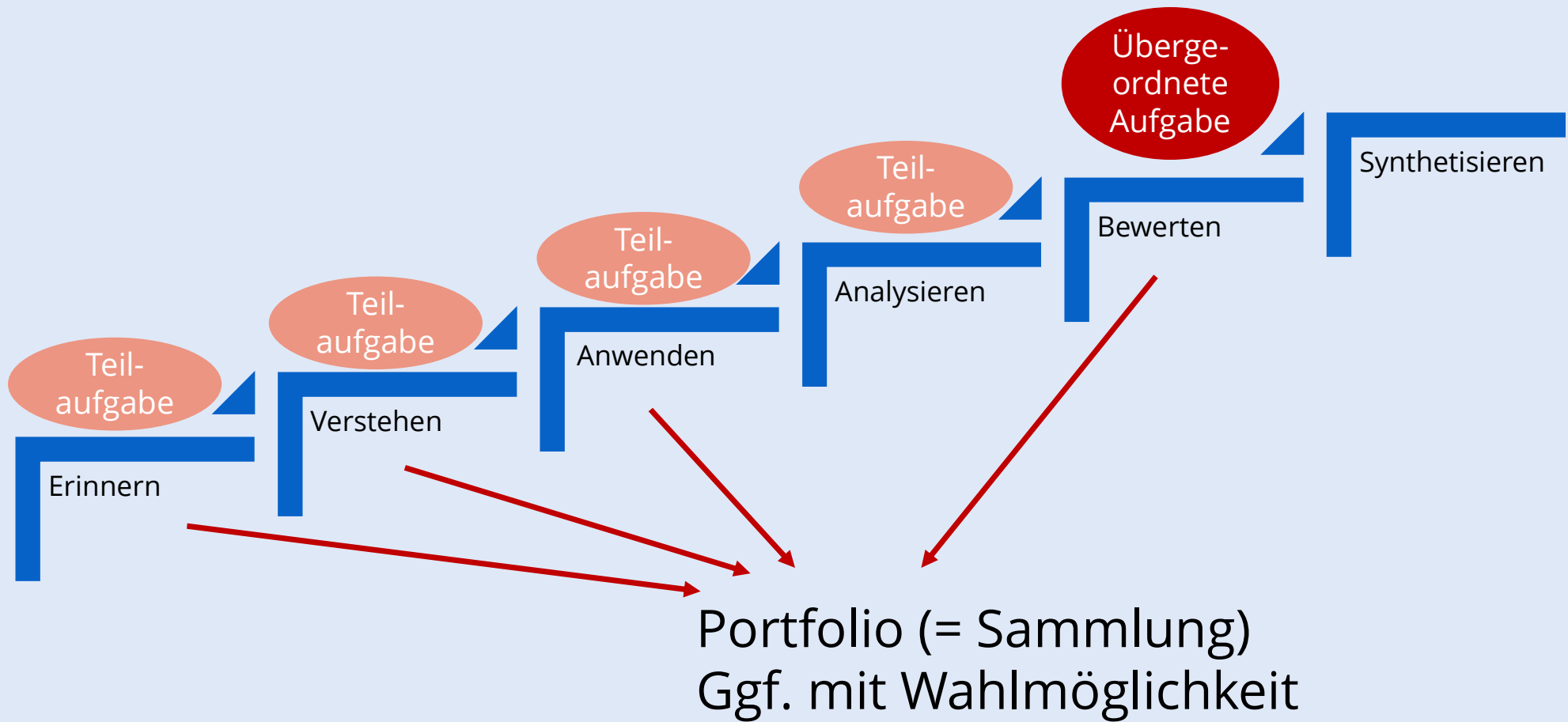
Portfolios als Prüfungsform

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Portfolio-Prüfung



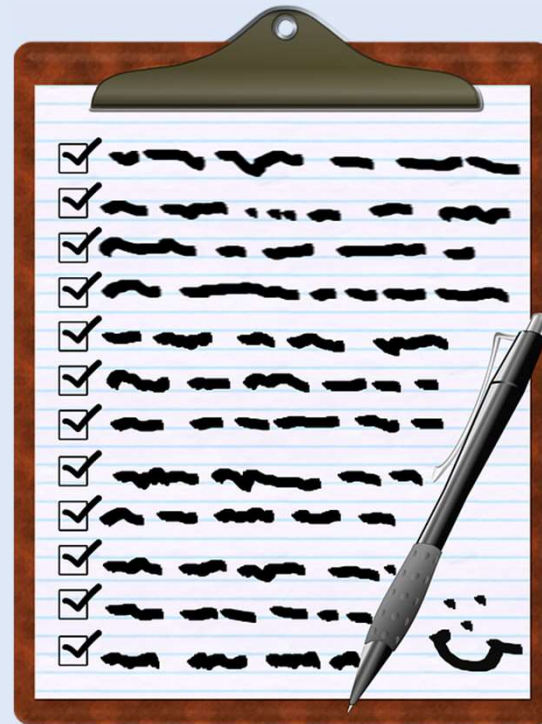
Portfolio in der Lehre

= REFLEKTIERTE Sammlung

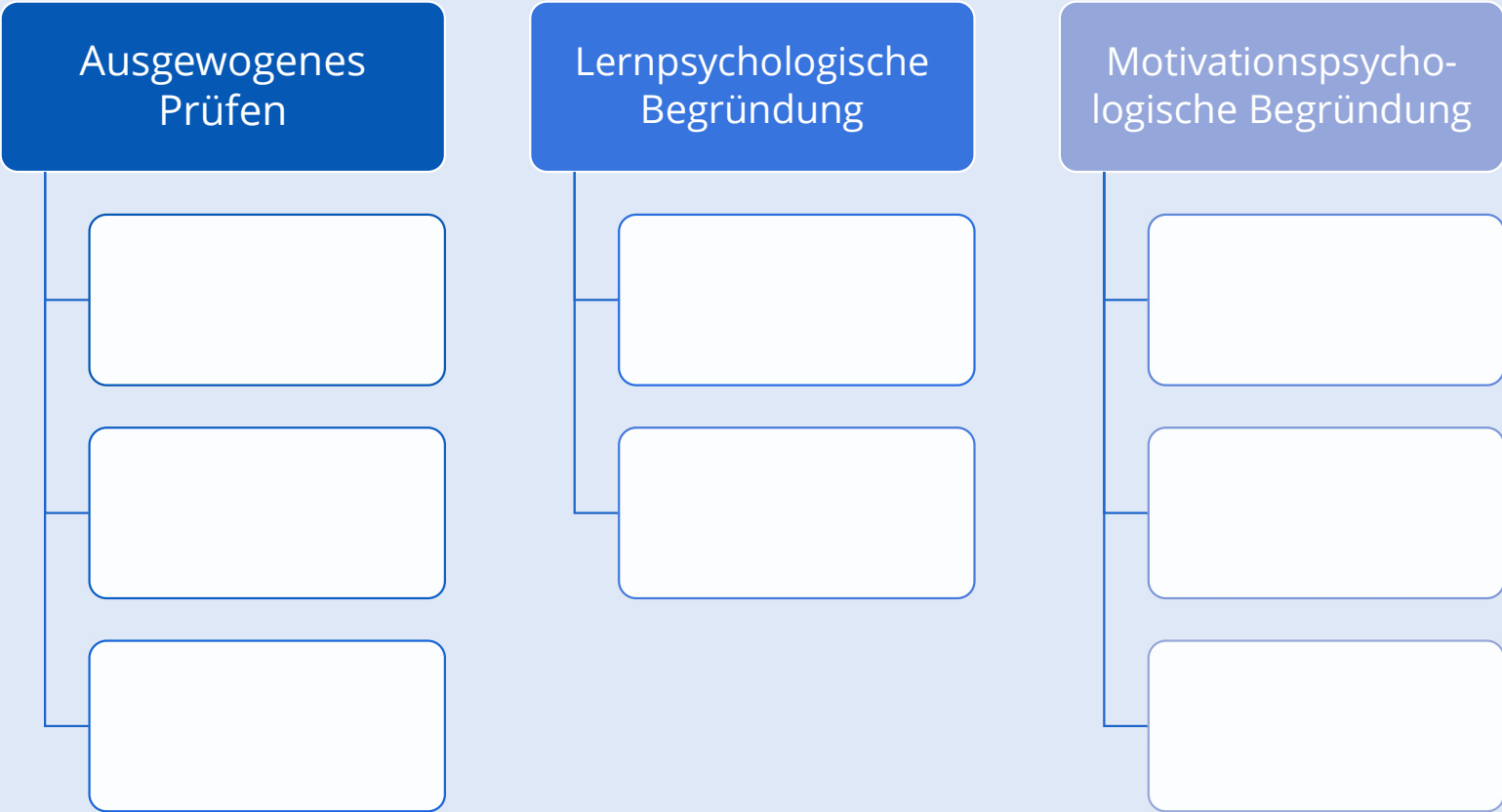


Mögliche Inhalte der Sammlung

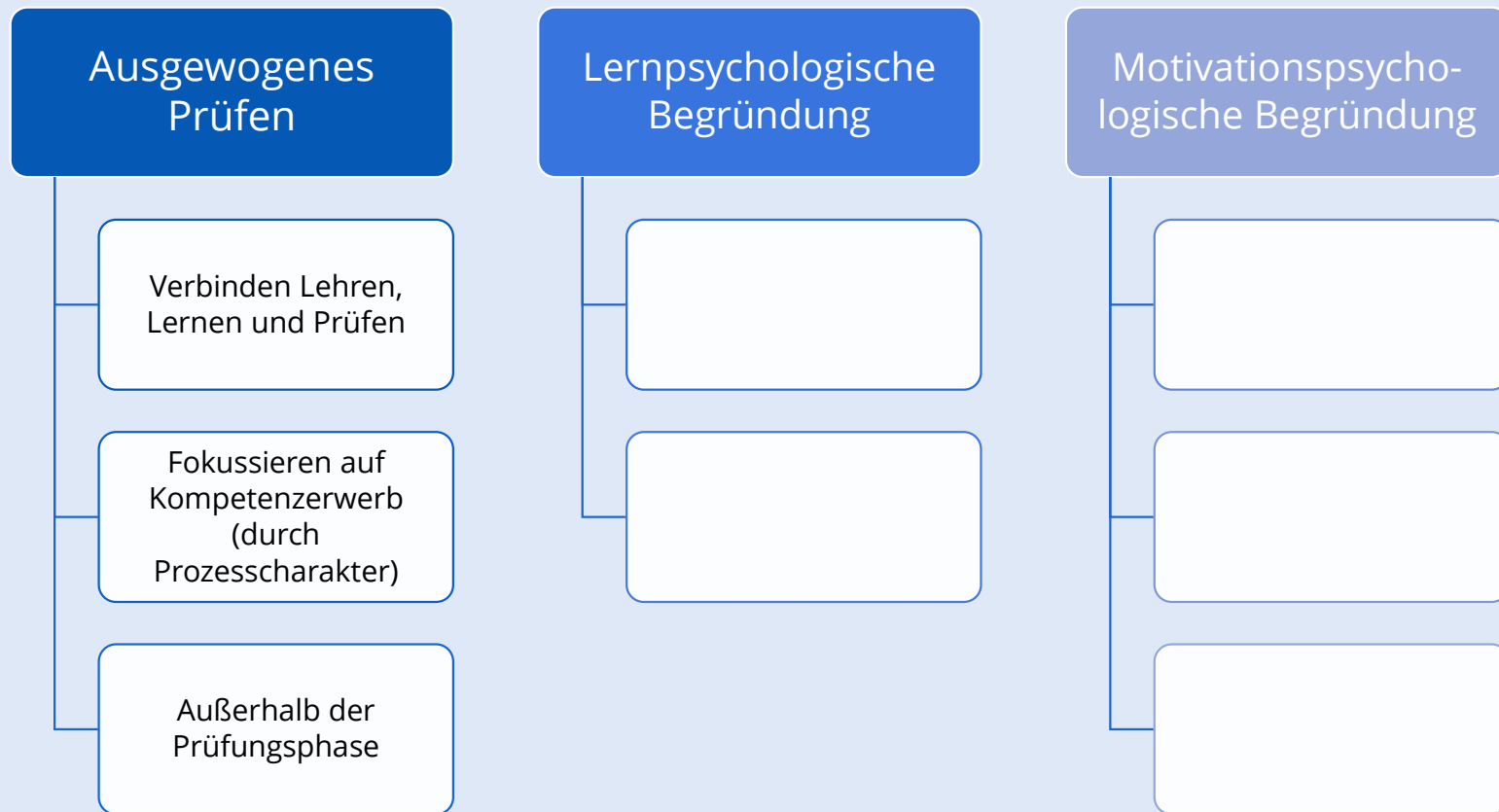
- Protokolle, Zusammenfassungen
- Essays, Hausarbeiten
- Referate, Präsentationen
- Projektberichte
- Selbsterstellte Produkte, wie z.B. Videos, Pläne
- Kurztests



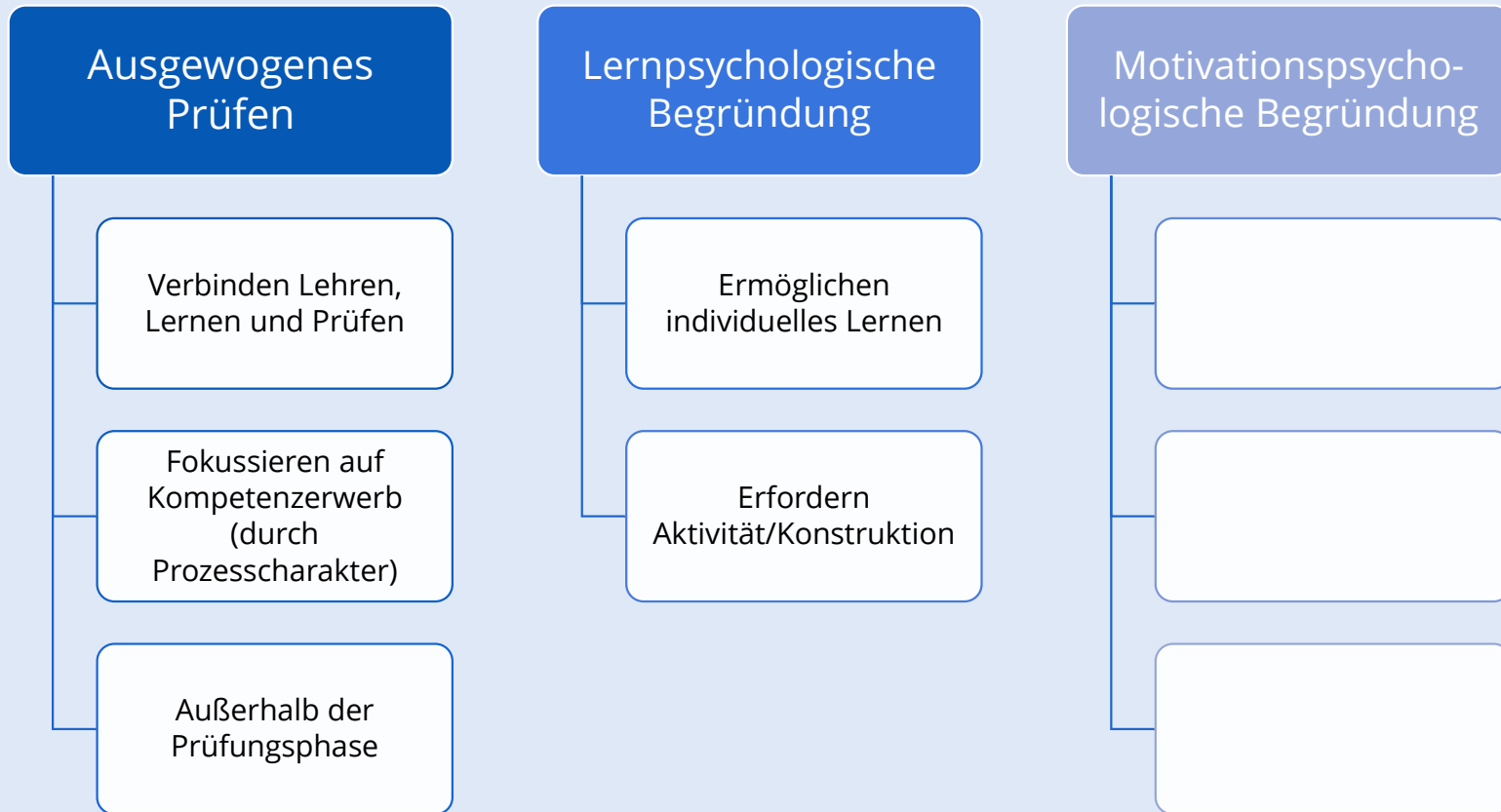
Vorteile von Portfolio-Arbeit



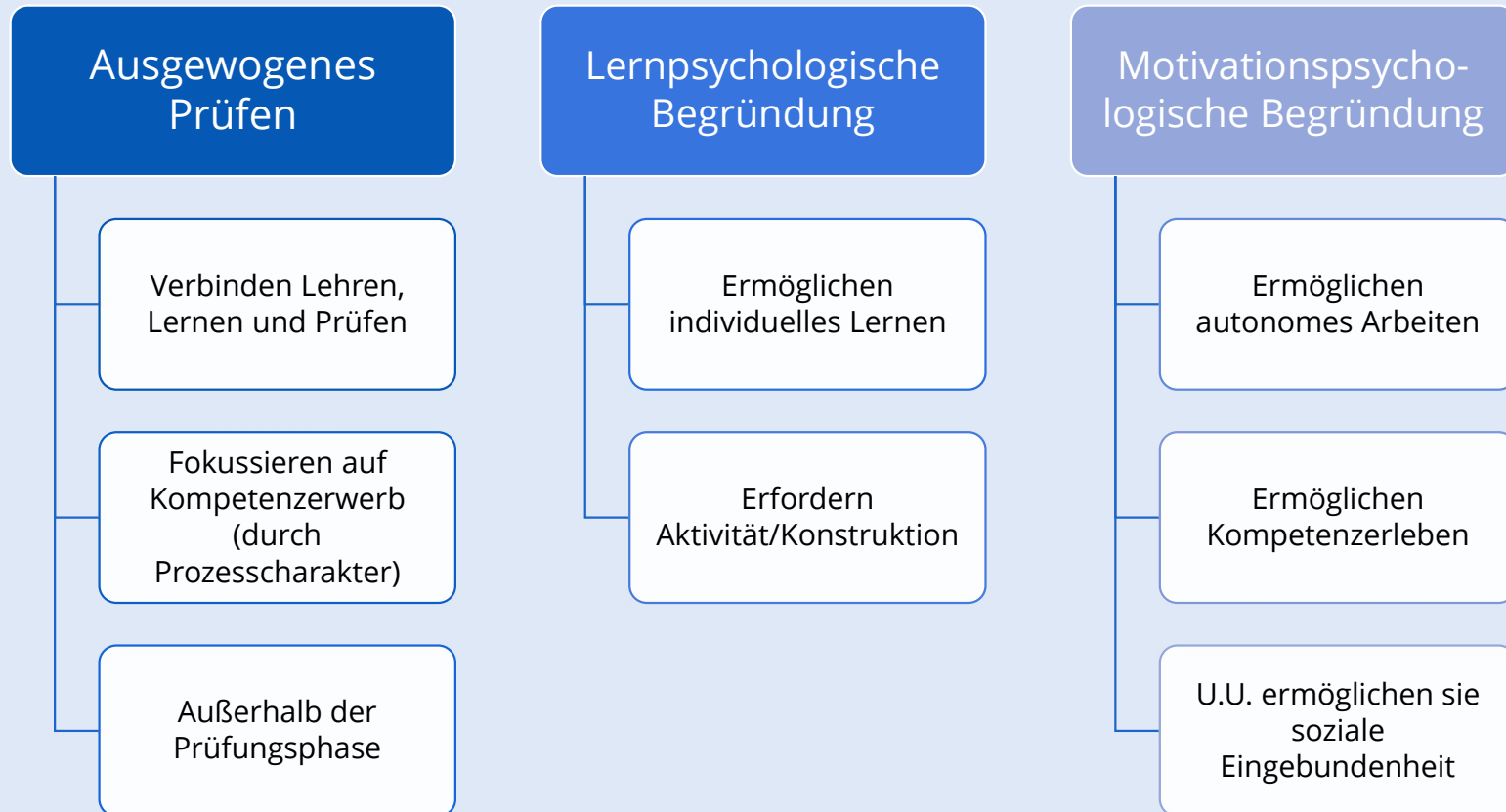
Vorteile von Portfolio-Arbeit



Vorteile von Portfolio-Arbeit



Vorteile von Portfolio-Arbeit



Gestaltung von Portfolio-Leistungsnachweisen

- Abzugebende Artefakte definieren
- Kriterien bekanntgeben
- Abgabedatum festlegen



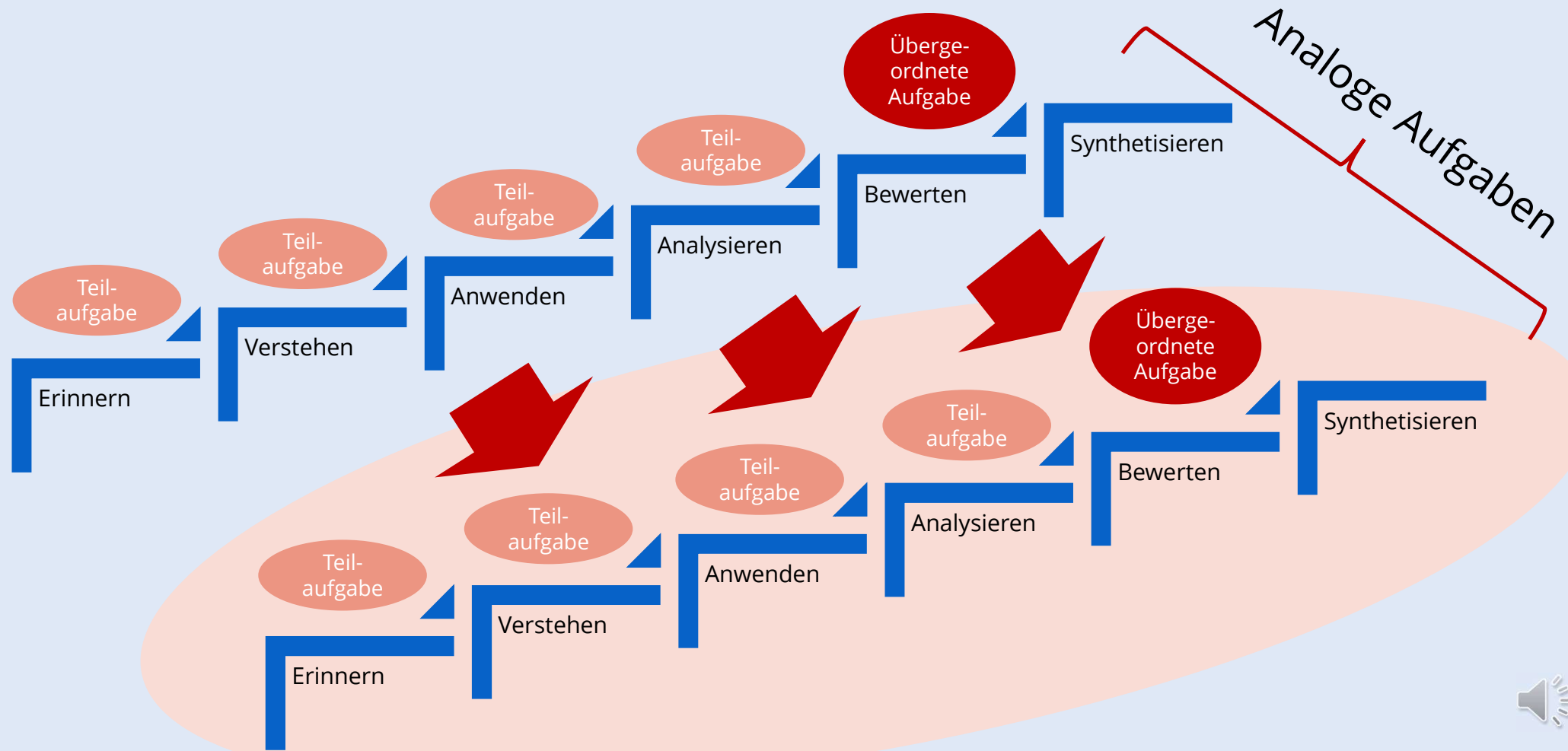
Online-Klausuren

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Klausuren & mündliche Prüfungen

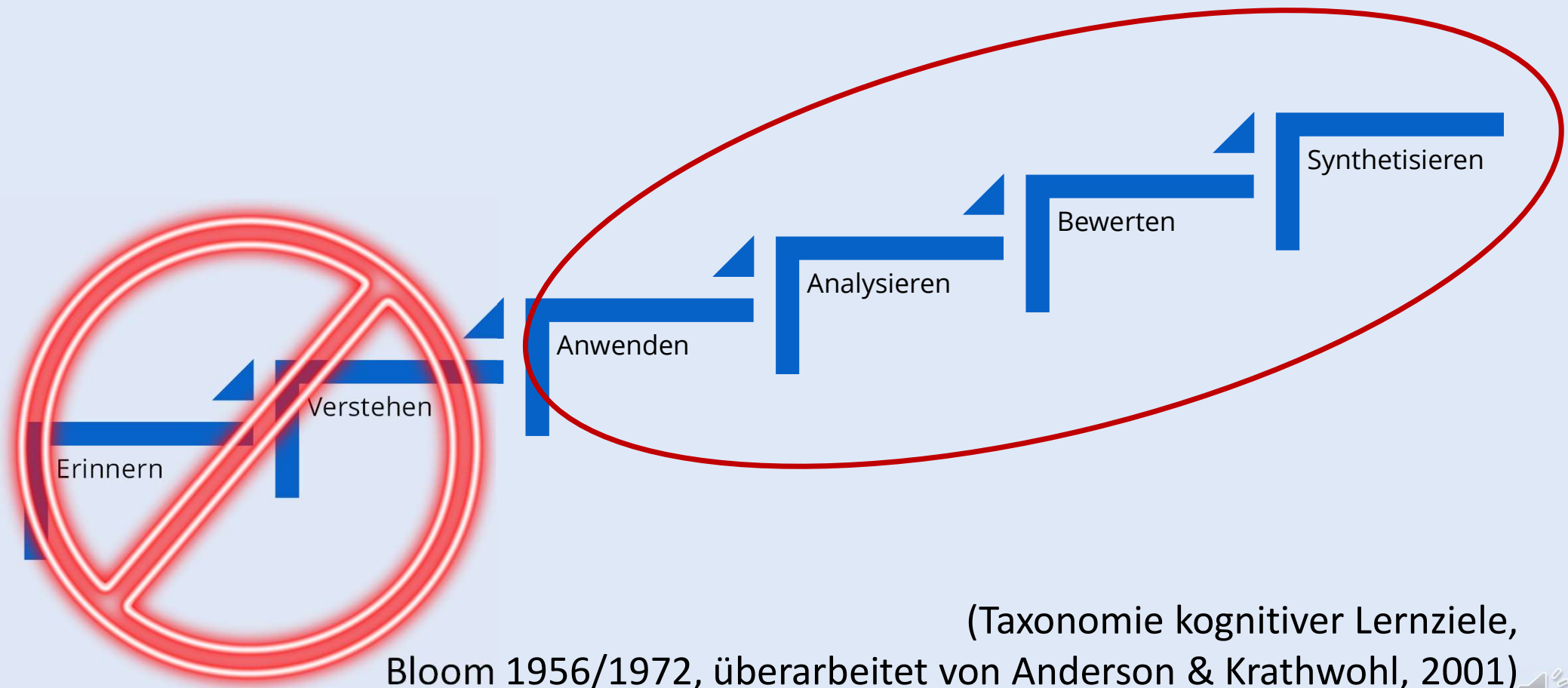


E-Klausuren

Bitte informieren Sie sich über die Angebote Ihrer Hochschule.



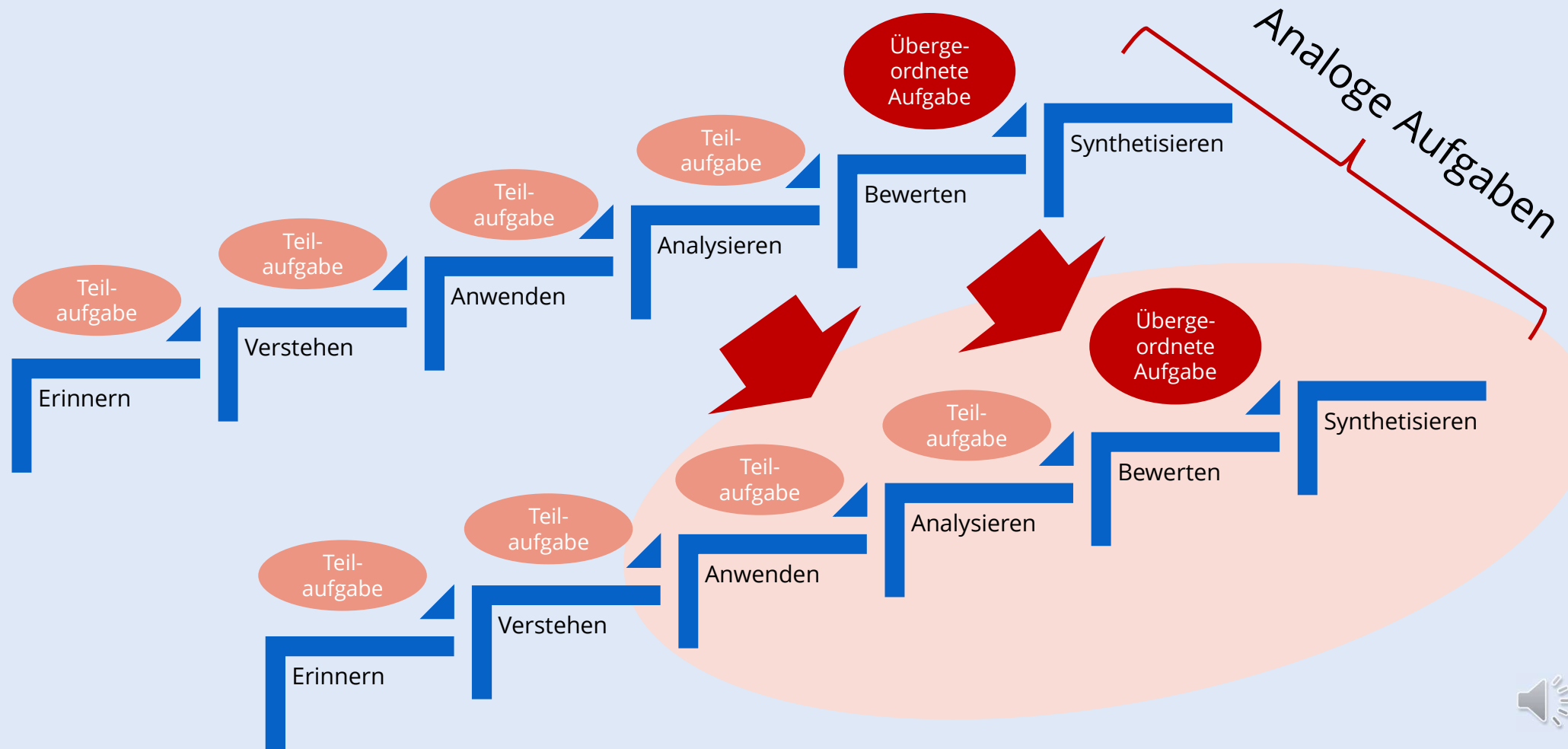
Prüfen auf diesen Stufen



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Open-Book-Klausuren



Gestaltung von Open-Book-Klausuren



- Aufgaben online zu bestimmtem Datum zur Verfügung stellen
- Abgabe zu einer definierten Zeitraum einfordern



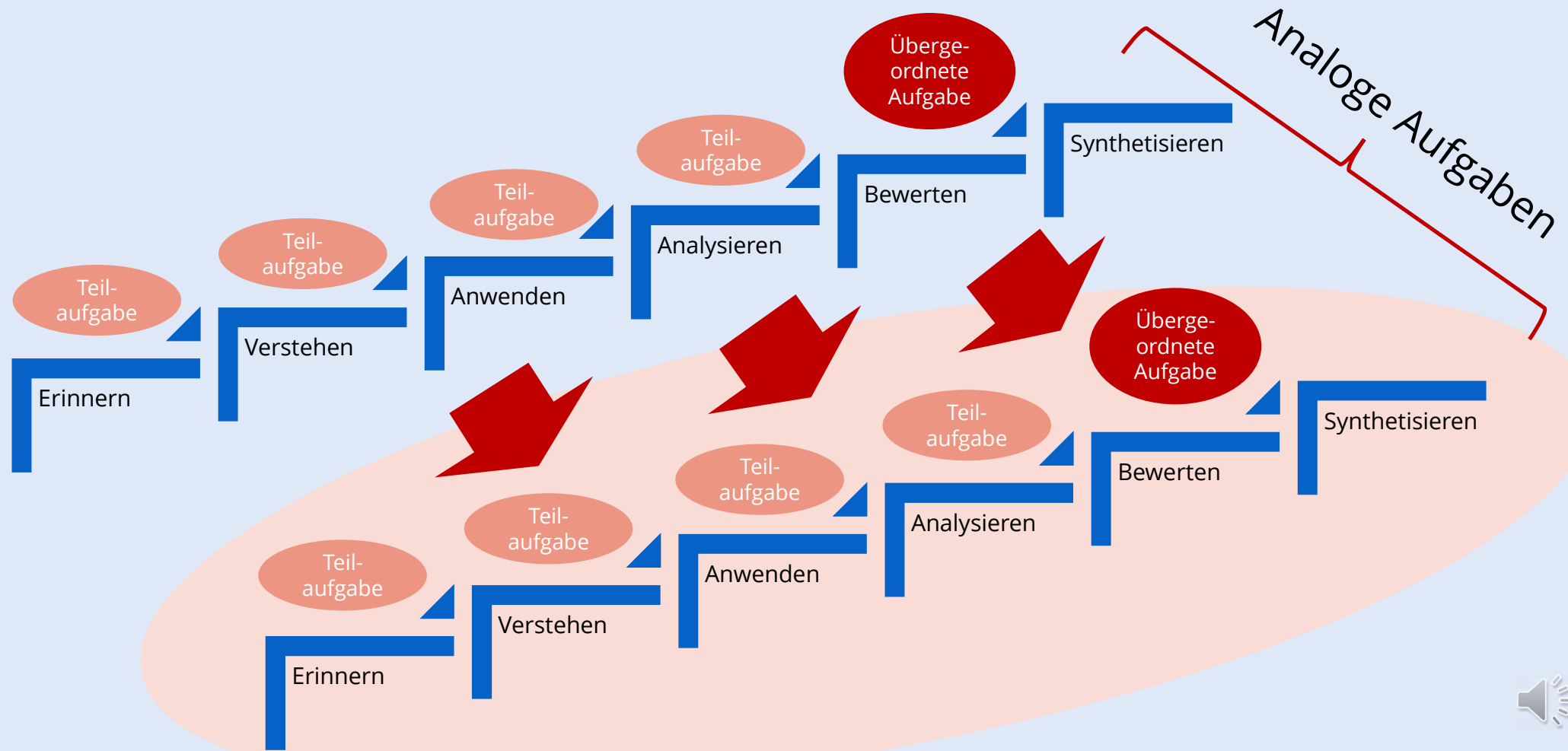
Mündliche Online-Prüfung

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

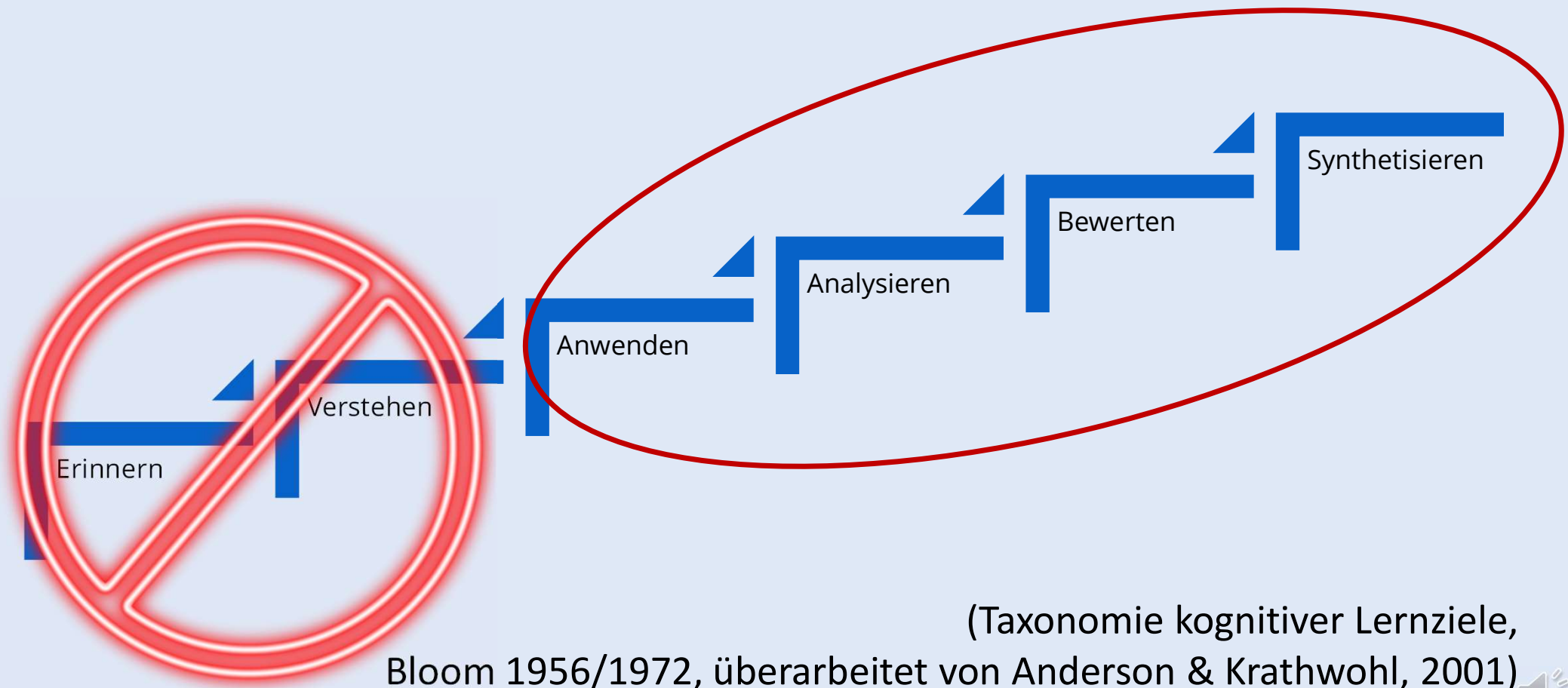
Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Klausuren & mündliche Prüfungen



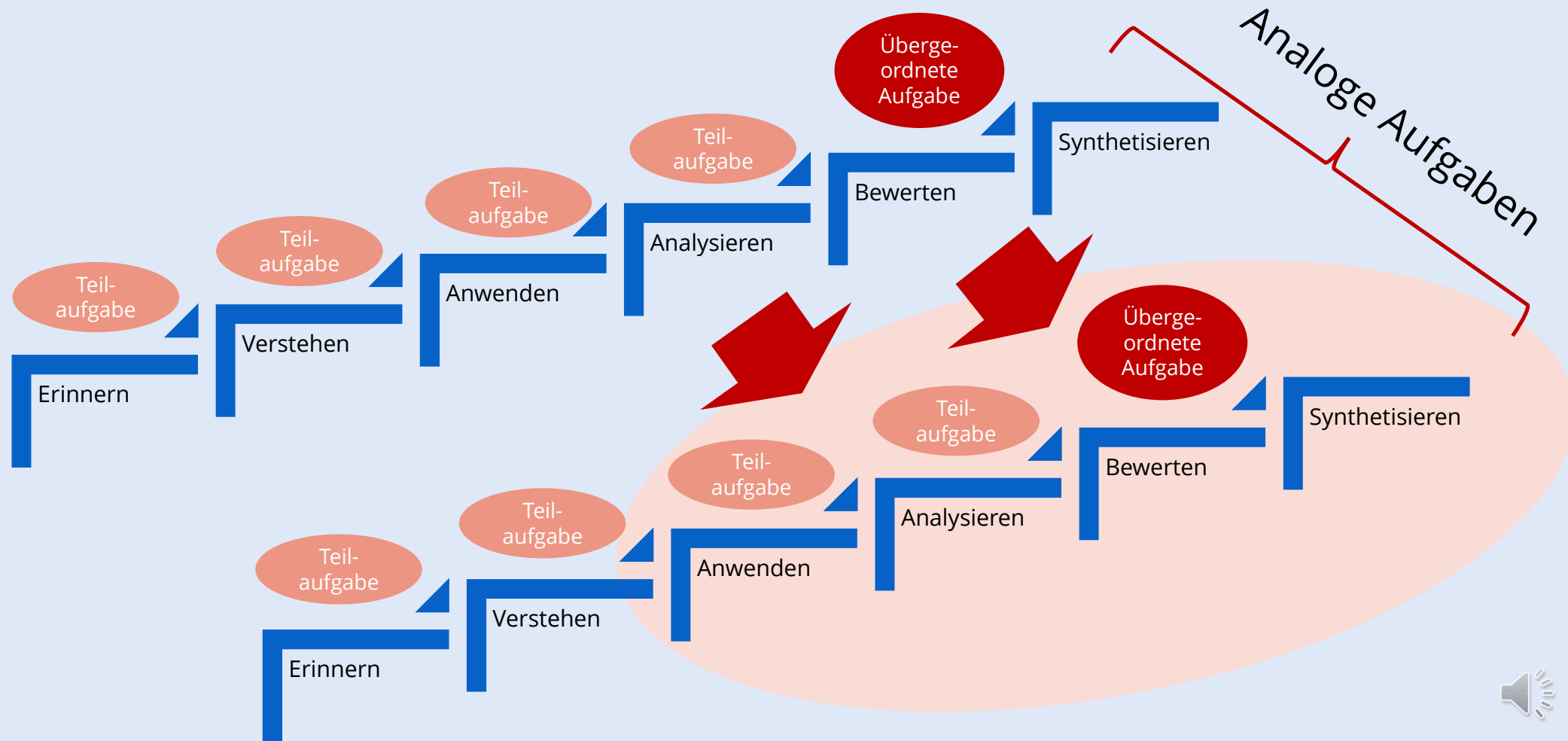
Prüfen auf diesen Stufen



(Taxonomie kognitiver Lernziele,
Bloom 1956/1972, überarbeitet von Anderson & Krathwohl, 2001)



Mündliche Online-Prüfungen



Gestaltung mündlicher Online-Prüfungen

- Unbedingt mit Prüfungsämtern und Rechtsabteilungen absprechen
- Identität prüfen
- Gespräch statt Abfragen



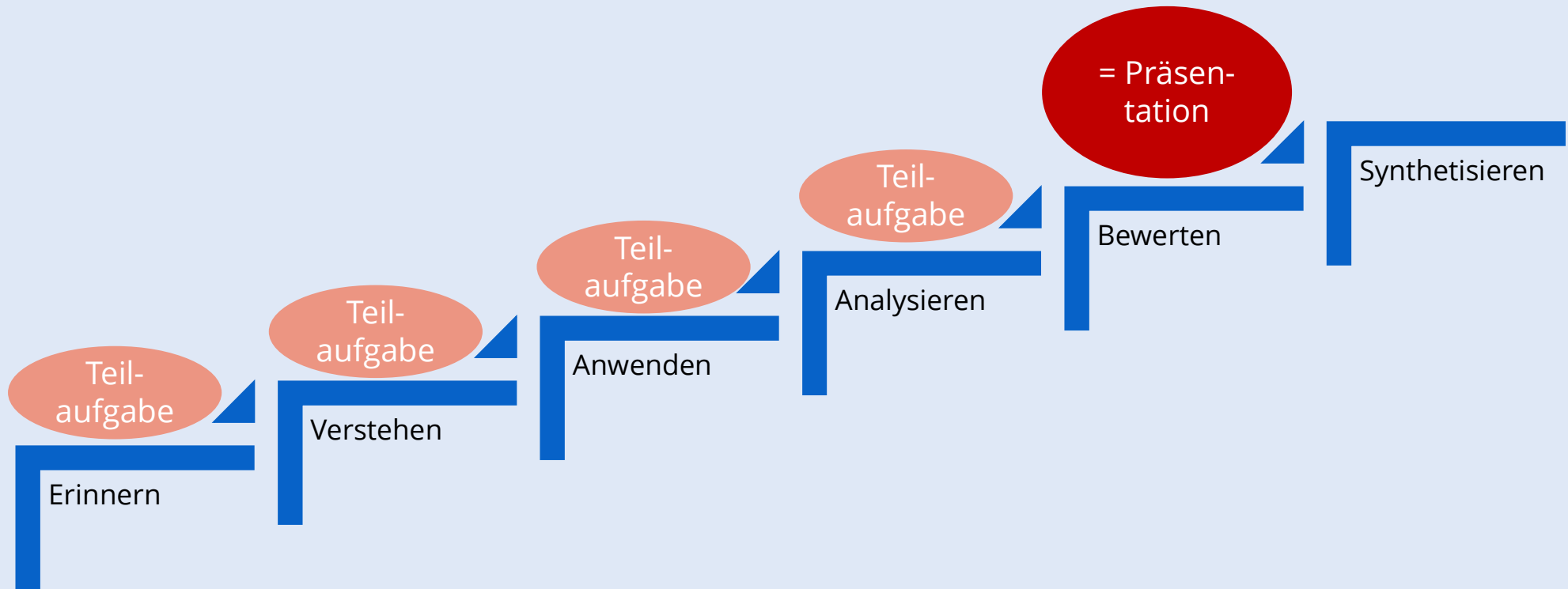
Online-Präsentationen/Referate

Folien aus dem Selbstlernkurs
„Online-Lehren – wie geht das?“

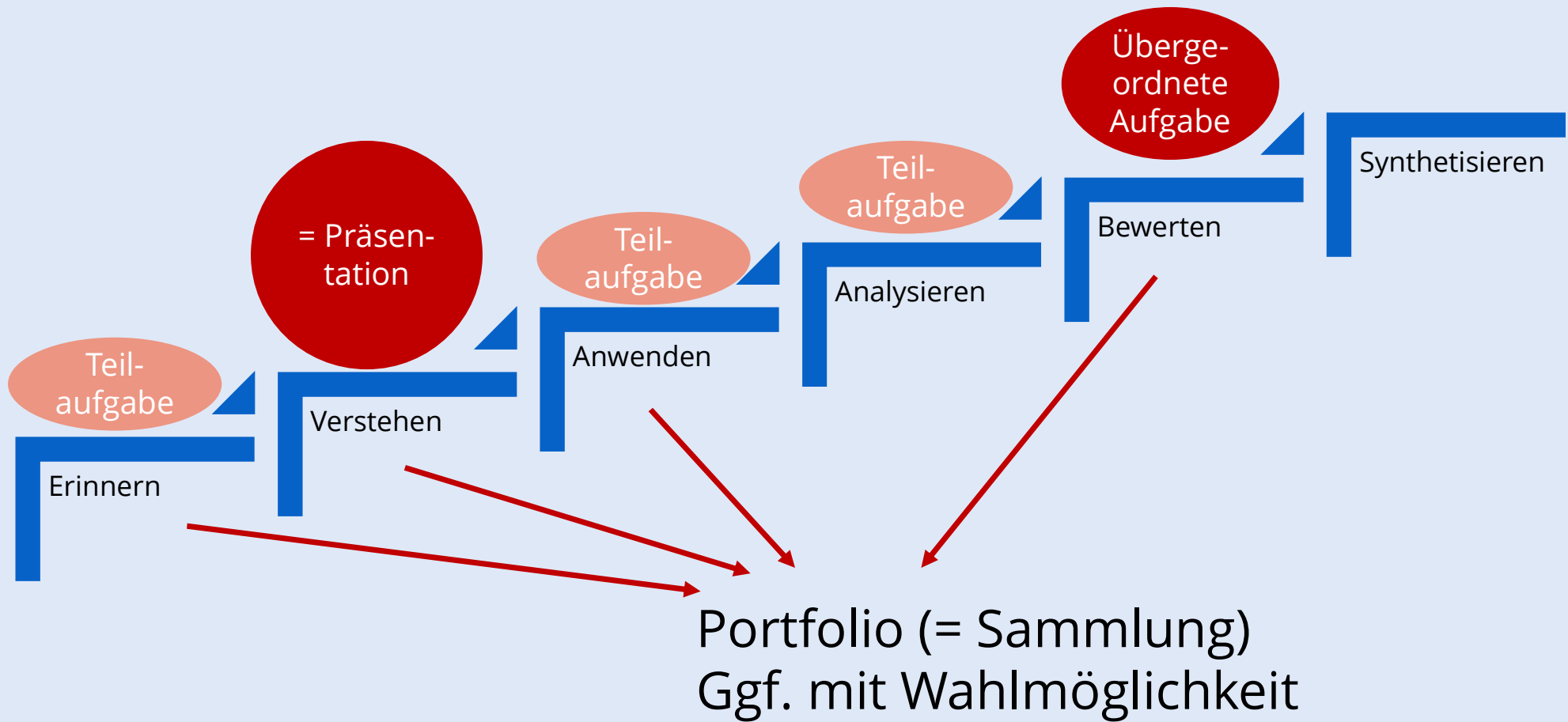
Dozentin: PD Dr. Ulrike Hanke
www.hochschuldidaktik-online.de



Präsentationen – Möglichkeit 1



Präsentationen – Möglichkeit 2



Gestaltung von Online-Präsentationen

- Per Video zur Verfügung stellen
ODER
- In der virtuellen Präsenz halten

