



**AktionswocheKlima.net**

**Basis-Modul**  
**Begleitmaterial zu Erklärfilmen**

# **Begriffe rund ums Klima**

*45 - 90 Minuten*

*Basisniveau / Mittleres Niveau*

**Kernkompetenz:** Informationsbeschaffung und -verarbeitung

**Unterrichtsziele:** Die Schüler\*innen unterscheiden die Begriffe Wetter, Klima und Klimawandel (indem sie ihre eigenen Erfahrungen zu den Begriffen formulieren).

- Unterrichtsziele des Kompetenzbereichs Erkennen: Informationsbeschaffung und -verarbeitung
  - Entnehmen Informationen über die Begriffe aus einem Text/Film.
  - Erkennen, dass es einen Unterschied zwischen den Begriffen Wetter und Klima gibt.
- Unterrichtsziele des Kompetenzbereichs Bewerten: Perspektivenwechsel
  - Formulieren eigener Erfahrungen mit Klima bzw. Wetterphänomenen.
  - Suchen von Möglichkeiten zum Gesprächsbeginn mit Verwandten/Freunden über ihre Erfahrungen und ihr Erleben des Klimas.

**Operationalisierbare Unterrichtsziele:**

- Benennen die Unterschiede zwischen den Begriffen durch das Unterstreichen bzw. Nennen von Schlüsselwörtern.
- Erklären die Begriffe Wetter und Klima mit eigenen Worten.
- Formulieren eigene Erfahrungen und Meinungen zum Klimaerleben.

# Unterrichtsverlaufsplan

## Einstieg (5 - 10 Min.)

- Lehrkraft zeigt zwei Bilder (Regen, Jahreszeiten, siehe unten) als stummen Impuls.
  - a. Hilfsimpuls: Lehrkraft sagt: „Du erkennst einen Unterschied.“
  - b. Lehrkraft schreibt *Wetter* und *Klima* an die Tafel und sagt: „Du kannst die Begriffe zuordnen“.
- Schüler\*innen überlegen im Unterrichtsgespräch, worin der Unterschied zwischen den Begriffen besteht.
- Lehrkraft erklärt, dass das Ziel der Stunde ist, den Unterschied herauszufinden und was der sogenannte „Klimawandel“ eigentlich ist.

## Erarbeitung (30 - 60 Min.)

- Der Film (oder nur der erste Teil) wird angeschaut.
- Feedbackrunde nach dem Film (Funktionen: Stimmung einholen, freie Meinungsäußerung, Eindruck braucht Ausdruck).
- Lehrkraft teilt **Arbeitsblatt *Begriffe rund ums Klima*** aus. Schüler\*innen bearbeiten das Arbeitsblatt in Einzelarbeit (5 bis 10 Min.) und besprechen ihre Ergebnisse dann in Partnerarbeit (5 bis 10 Min.).

## Sicherung (10 Min.)

- Lehrkraft bespricht Lösungen im Plenum.
  - Schlüsselwörter der Definition = Normalzustand, Atmosphäre, längerer Zeitraum.
  - Klimawandel: Es wird wärmer. Wetterextreme nehmen zu.
- Schüler\*innen schreiben den Begriff „Klima“ mit seiner Definition in einen Wortspeicher.
- Diskussion im Plenum: Wo bist du selbst mit dem Klimawandel in Berührung gekommen?

## Material

- **Arbeitsblatt *Begriffe rund ums Klima***
- **Bilder zum Einstieg**

Name:

Datum:

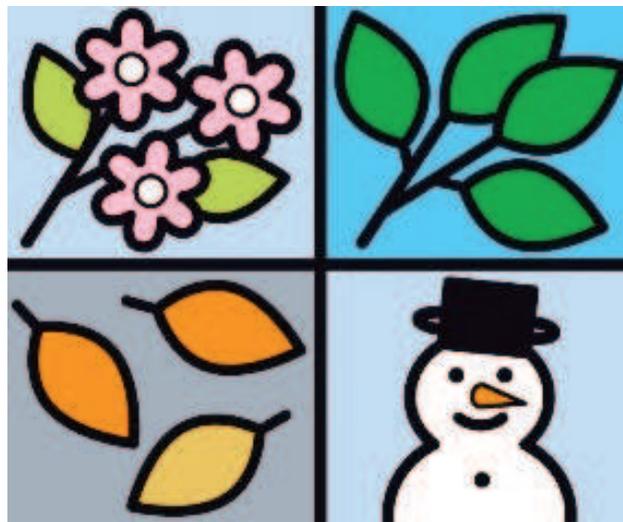


# Das Klima

## Was ist das Klima ?

Erklärung:

In Deutschland gibt es normalerweise vier Jahreszeiten: Frühling, Sommer, Herbst und Winter.



In diesen Jahreszeiten ist das Wetter unterschiedlich warm oder kalt. Im Sommer ist es bei uns warm, im Winter kalt. Im Frühling und im Herbst regnet es öfter.

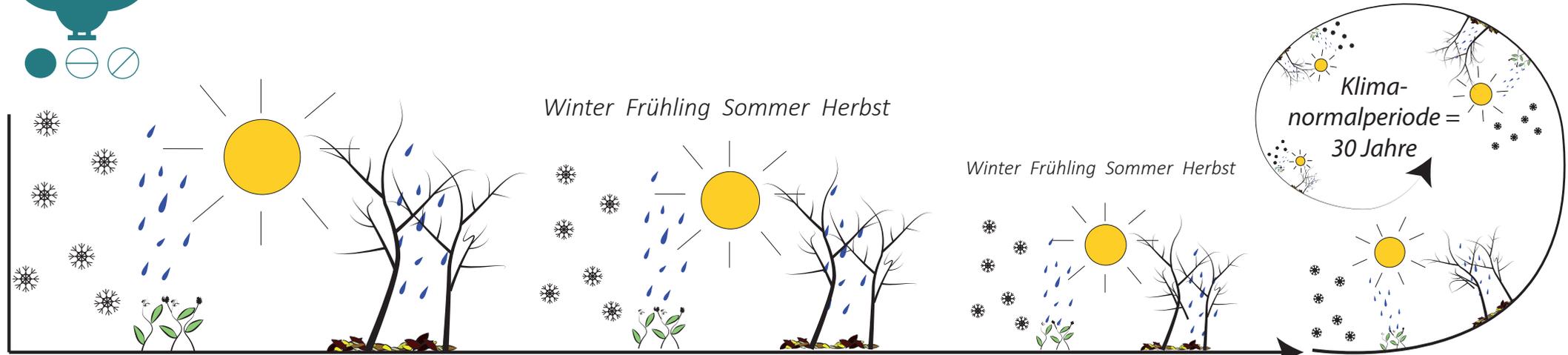


Dies ist schon sehr lange so.  
Man nennt dies das **Klima** von Deutschland.



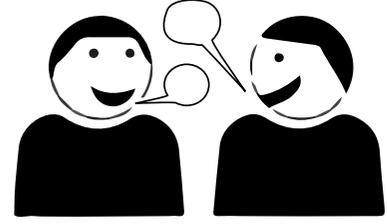
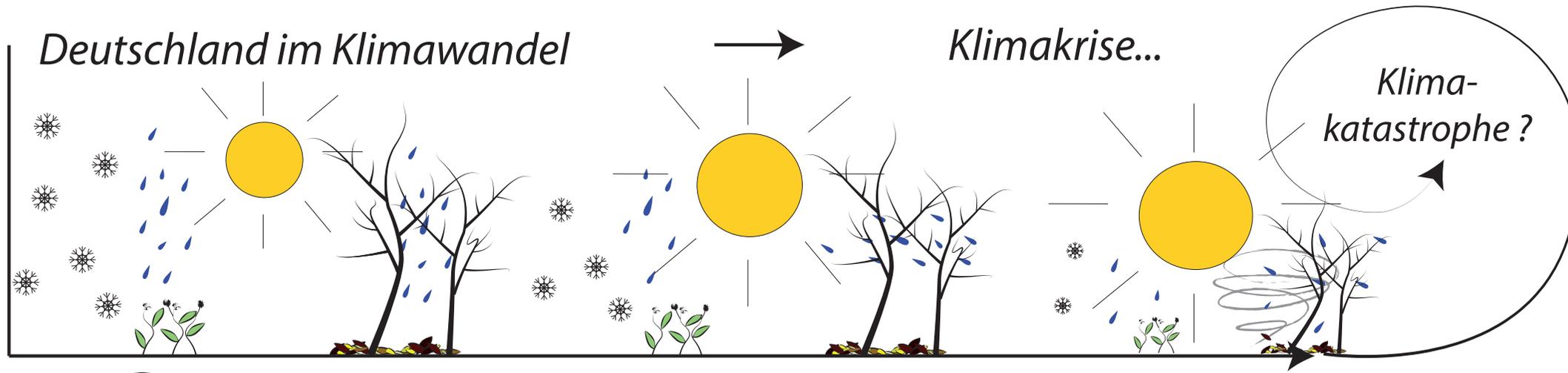
Name:

Datum:



Winter Frühling Sommer Herbst  
**Normales Jahreszeitenklima in Deutschland**

Jahrhunderte lang blieb alles gleich...



Arbeitsauftrag:  
Vergleiche die beiden Grafiken. Was fällt dir auf?  
Sprich mit eine\*r Schüler\*in oder einem Schüler darüber.