

## Elmar Anhalt Veröffentlichungen (Stand: Februar 2013)

- Bildsamkeit und Selbstorganisation. Johann Friedrich Herbarts Konzept der Bildsamkeit als Grundlage für eine pädagogische Theorie der Selbstorganisation organismischer Aktivität. *Dissertation*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1999.
- Komplexität der Erziehung. Geisteswissenschaft, Modelltheorie, Differenztheorie. Teil 1 der Habilitationsschrift. Erschienen in der Reihe *Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft* der Kommission Wissenschaftsforschung der DGfE. Bad Heilbrunn/Obb. 2012.
- Über den Ort der Bildsamkeit und des Bildsamkeitsbegriffs in Johann Friedrich Herbarts pädagogischem Denken. In: Vierteljahrsschrift für Wissenschaftliche Pädagogik 76 (2000) 151-176.
- Selbstanzeige (Bildsamkeit und Selbstorganisation. Johann Friedrich Herbarts Konzept der Bildsamkeit als Grundlage für eine pädagogische Theorie der Selbstorganisation organismischer Aktivität. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1999) In: Pädagogische Rundschau 54 (2000) 619-623.
- Konsequent interaktiv (Interview). In: »e-letter.nrw spezial« Mai 2001.
- Tod – Das Andere des Lebens. In: Singer, Th./A.-K. Godec (Hrsg.): Über den Tod. Eine philosophische Anthologie auf CD. Headroom Sound Production. Lohne, Köln 2001, S. 7-14.
- Emotionen und Unterricht. Einführung in die Emotionsforschung. In: PädagogikUNTERRICHT 22 (2002) 25-28.
- Herbart, Herbartianismus und die Lehrerbildungsdiskussion. In: Coriand, R. (Hrsg.): Herbartianische Konzepte der Lehrerbildung. Geschichte oder Herausforderung. Bad Heilbrunn/Obb. 2003, S. 141-164.
- Bildsamkeit. J.F. Herbarts pädagogische Problemstellung aus heutiger Sicht. In: Klattenhoff, K. (Hrsg.): Zum aktuellen Erbe Herbarts. Ein Klassiker der Pädagogik nach der Jahrtausendwende. Oldenburg 2004, S. 99-138.
- Der Topos »Bildsamkeit«. In: Dörpinghaus, A./K. Helmer (Hrsg.): Topik und Argumentation. Würzburg 2004, S. 111-132.
- Über die allmähliche Verfertigung einer Biographie beim Leben. In: Aschermann, E./M. Kaiser-El-Safti (Hrsg.): Frauen antizipieren Zukunft: zwischen Lebensplan und Lebenslauf. Würzburg 2005, S. 51-69.
- Herbart und Dewey über Erziehung. Ein Vergleich zweier pädagogischer Werke. In: Prange, K. (Hrsg.): Herbart und Dewey. Pädagogische Paradigmen im Vergleich. Jena 2006, S. 99-128.
- Der Begriff der Schwelle. Über das Problem, Übergänge zu denken. In: Broch, J./M. Rassiller (Hrsg.): SchriftZeichen. Poetologische Konstellationen von der Frühen Neuzeit bis zur Postmoderne. Köln 2006, S. 289-315.
- Formen der Erkundung und Beobachtung im Schulpraktikum. In: Beyer, K./R. Wisbert/W. Plöger/K.-U. Wasmuth/E. Anhalt: Schulpraktikum. Einführung in die theoriegeleitete Planung, Durchführung und Reflexion. Baltmannsweiler 2006, S. 47-62.
- Erziehungswissenschaft als Reflexion auf die Komplexität der Erziehung. In: Kraft, V. (Hrsg.): Zwischen Reflexion, Funktion und Leistung: Facetten der Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft (Bd. 27). Bad Heilbrunn 2007, S. 101-124.
- Gibt es einen Lernbegriff der Pädagogik? In: Strobel-Eisele, G./A. Wacker (Hrsg.): Konzepte des Lernens in der Erziehungswissenschaft. Phänomene, Reflexionen, Konstruktionen. Beiträge zur Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft Bd. 31. Bad Heilbrunn 2009, S. 18-44.

- Der »Erziehende Unterricht«. Zur Relevanz eines historischen Konzepts für die Planung, Analyse und Kritik des konkreten Unterrichts. In: Mertens, G. et al. (Hrsg.): Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. II/1: Schule. Bearbeitet von S. Hellekamps, W. Plöger, W. Wittenbruch. Paderborn 2009, S. 263-271
- Zukunft als pädagogische Kategorie. In: Anhalt, E. (Hrsg.): In welche Zukunft schaut die Pädagogik? Herbarts Systemgedanke heute. 2. Jahrbuch der Internationalen Herbart-Gesellschaft. Jena 2009, S. 59-84
- Zeit und Pädagogik. Zur Einleitung in den Tagungsband. In: Anhalt, E. (Hrsg.): In welche Zukunft schaut die Pädagogik? Herbarts Systemgedanke heute. 2. Jahrbuch der Internationalen Herbart-Gesellschaft. Jena 2009, S. 5-30
- Wenn Menschen etwas zeigen. Zum anthropologischen Dispositiv des Zeigens. In: Berdelmann, K./Th. Fuhr (Hrsg.): Operative Pädagogik. Grundlegung, Anschlüsse, Diskussion. Paderborn 2009, S. 29-46
- »Haltepunkte«. Zur Funktion der Problemgenerierung bei Whitehead, Cassirer, Piaget und Herbart. In: Fetz, R. L./B. Seidenfuß/S. Ullrich (Hrsg.): Whitehead, Cassirer, Piaget. Unterwegs zu einem neuen Denken. Freiburg i.Br., München 2010, S. 87-131
- Intention. Art. In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 2: Gruppenpuzzle - Pflegewissenschaft. Bad Heilbrunn 2012, S. 99.
- Katholische Pädagogik. Art In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 2: Gruppenpuzzle - Pflegewissenschaft. Bad Heilbrunn 2012, S.169-170.
- Methodenlehre. Art In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 2: Gruppenpuzzle - Pflegewissenschaft. Bad Heilbrunn 2012, S.386-387.
- Realismus. Art. In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 3: Phänomenologische Pädagogik - Zypern. Bad Heilbrunn 2012, S. 64-65.
- Pädagogische Bewegung. Art. In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 2: Gruppenpuzzle - Pflegewissenschaft. Bad Heilbrunn 2012, S.473-474.
- Pädagogische Interaktion. Art. In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 2: Gruppenpuzzle - Pflegewissenschaft. Bad Heilbrunn 2012, S. 478-479.
- Weltanschauliche Pädagogik. Art. In: Horn, K.-P./H. Kemnitz/W. Marotzki/U. Sandfuchs (Hrsg.): Klinkhardt Lexikon Erziehungswissenschaft (KLE). Bd. 3: Phänomenologische Pädagogik - Zypern. Bad Heilbrunn 2012, S. 404-405.
- General Education and Knowledge Society. The Search for Orientation in a Complex World. In: Son, D.-H. (Hrsg.): Rhetorik Education as the Basis for General Education. Proceedings of the International Conference in Commemoration of the 5<sup>th</sup> Foundation Anniversary of the University College of the Sungkyunkwan University Seoul, South Korea. Seoul Sungkyunkwan University Press 2010, S. 5-19 – (Übersetzung ins Koreanische).
- Bildsamkeit / Erziehungsbedürftigkeit. Art. In: Sandfuchs, U. et al. (Hrsg.): Handbuch Erziehung. Bad Heilbrunn 2012, S. 124-143.
- Was bedeutet gymnasiale Bildung heute? In: Lin-Klitzing, S./D. Di Fuccia/G- Müller-Frerich (Hrsg.): Siegt sich das Gymnasium zu Tode? Eine Schulart zwischen steigendem Zustrom, hohen Erwartungshaltungen und Qualitätssicherung. Bd. 3 der Reihe »Gymnasium – Bildung – Gesellschaft«. Bad Heilbrunn/Obb. 2012.

Werteorientierung und Europa. In: Anhalt, E./K. Schultheis (Hrsg.): Werte in Europa. Interdisziplinäre internationale Perspektiven. Münster 2012, S. 10-66.

Erziehung zur Werteorientierung für ein vereinigtes Europa. Zur Aktualität des politischen Aspekts von Herbarts Theorie. In: Anhalt, E./D. Stepkowski (Hrsg.): Erziehung und Bildung in politischen Systemen. Jena 2012, S. 95-145.

Anhalt, E./J. Brachmann: »u. a. Bildung« – Zur topischen Engführung des pädagogischen Diskurses. Historische und systematische Befunde. In: Melzer, W./R. Tippelt (Hrsg.): Kulturen der Bildung. Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Leverkusen, Opladen 2009.

Anhalt, E./D. Stepkowski: Erziehung und Bildung in politischen Systemen. Zur Einleitung. In: Anhalt, E./D. Stepkowski (Hrsg.): Erziehung und Bildung in politischen Systemen. Jena 2012, S. 6-10.

Anhalt, E./D. Stepkowski: Preface. In: Stepkowski, D./E. Anhalt (Hrsg.): Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych. Warszawa: Wydawnictwo Salezjanskie 2012, S. 6-9.

Beyer, K. et al.: Das Schulpraktikum. Einführung in die theoriegeleitete Planung, Durchführung und Reflexion. Baltmannsweiler 2006 (gleichberechtigte Autorenschaft).

Grzesik, J./E. Anhalt: Unterricht: Der Zyklus von Lehren und Lernen. Materialienband. Stuttgart, Dresden: Klett 1994 (gleichberechtigte Autorenschaft).

Plöger, W./E. Anhalt: Prinzip und Methode. Ein terminologischer Vorschlag. In: Pädagogische Rundschau 50 (1996) 611-624 (gleichberechtigte Autorenschaft).

Plöger, W./E. Anhalt: Was kann und soll Lehrerbildung leisten? Anspruch und »Realität« des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der Lehrerbildung. Weinheim 1999 (gleichberechtigte Autorenschaft).

Anhalt, E. (Hrsg.): In welche Zukunft schaut die Pädagogik? Herbarts Systemgedanke heute. 2. Jahrbuch der Internationalen Herbart-Gesellschaft. Jena 2009.

Anhalt, E./K. Schultheis (Hrsg.): Werteorientierung in Europa. Interdisziplinäre theoretische und empirische Studien. Münster 2012.

Anhalt, E./D. Stepkowski (Hrsg.): Erziehung und Bildung in politischen Systemen. Jena 2012.

Stepkowski, D./E. Anhalt (Hrsg.): Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych. Warszawa: Wydawnictwo Salezjanskie 2012.

Herausgeber der Reihe »Werteorientierung in moderner Gesellschaft« im LIT-Verlag (zus. mit K. Schultheis).

Prange, K.: Ethik der Pädagogik. Zur Normativität des erzieherischen Handelns. Paderborn u.a. 2010. (Rezension) In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 87 (2011) 566-574.

## Vorträge (chronologisch)

Denken und Fühlen. Vortrag am 20.05.1992 auf Einladung des Vereins für soziale Bildung e.V. Köln

Verwirrung der Gefühle? Vortrag am 16.12.1992 auf Einladung des Vereins für soziale Bildung e.V. Köln

Vom Umgang mit Gefühlen. Vortrag am 19.05.1993 auf Einladung des Vereins für soziale Bildung e.V. Köln

Stimmt es eigentlich, dass ...? Gerüchte über Gefühle. Vortrag am 6.11.1993 auf Einladung des Vereins für soziale Bildung e.V. Köln

Wissenschaftstheorie und Theorie der Wahrnehmung. Vortrag am 21.03.1995 auf Einladung des Kollegiums „Wissenschaftstheorie Geographie“ der Universität zu Köln

Was kann und soll Lehrerbildung leisten? Anspruch und „Realität“ des erziehungswissenschaftlichen Studiums in der Lehrerbildung. Vortrag am 17.01.2000 auf Einladung des Forums für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster

Zur Bildsamkeit der Emotionen. Der „blinde Fleck“ von Ronald de Sousas Philosophie der Emotionen aus der Perspektive von Johann Friedrich Herbarts pädagogischem Denken. Vortrag am 6.05.2001 auf der Tagung Philosophie der Emotionen, Mülheim a.d.R.

Didaktischer Sinn des Einsatzes von Medien im Unterricht. Einführung in das multimediale Schulprojekt „Trans-Sibirien.de“. Vortrag am 8.08.2001 anlässlich der Pressekonferenz zum Start des Multimedia-Projekts „Trans-Sibirien“

Emotionen und Unterricht. Einführung in die Emotionsforschung. Vortrag am 26.09.2001 auf dem Pädagogiklehrrtag 2001 in Köln

Bildsamkeit. J.F. Herbarts Konzept der Bildsamkeit aus heutiger Sicht. Vortrag am 4.09.2001 anlässlich des Symposiums zum 225. Geburtstag Herbarts. Universität Oldenburg 3.-5. September 2001

Grundlagen des Konstruktivismus und Konsequenzen für Unterricht und Ausbildung aus konstruktivistischer Sicht. 2 Vorträge auf der Fachleitertagung „Bedeutung des Konstruktivismus für den Pädagogikunterricht“, 25. März 2003 in Krefeld (Leitung: E. Knöpfel, B. Geyer)

Konstruktivistische Ansätze in der ReferendarInnenausbildung. Vortrag am 24. Juni 2003 im Studienseminar Köln

Reflexionen im Unterricht – ein Bezugsrahmen. Vortrag auf dem Kongress „Schule(n) neu erfinden“ in Koblenz am 12. September 2003

Über die allmähliche Verfertigung einer Biographie beim Leben. Vortrag am 28. November 2003 im Rahmen der Frauen-Ring-Vorlesung „Frauen antizipieren Zukunft: zwischen Lebensplan und Lebenslauf, Erziehungswissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln

Bildungsstandards und die Gestaltung von Beurteilungssituationen. Vortrag am 16. März 2004 auf der Fortbildungsveranstaltung der Fachleiterinnen und Fachleiter Pädagogik der Bezirksregierungen Düsseldorf und Köln

Die Rationalität des Gefühls. Zu Ronald de Sousas Philosophie der Emotionen. Vortrag, auf dem deutsch-französischen Kolloquium L’Affective – Son Rôle pour la Connaissance / Das Affektive – seine Rolle in

der Erkenntnis vom 30.09.-4.10.2004 in Priorat Saint-Joseph (Département Loire), Leitung Prof. N. Me-  
der (Universität Duisburg/Essen) und den Prieuré Saint-Joseph (Saint Jodard)

Erziehungswissenschaft als Reflexion auf die Komplexität der Erziehung. Vortrag, gehalten während der  
Herbsttagung der Kommission Wissenschaftsforschung der DGfE vom 3.-5.10.2004 an der Fachhoch-  
schule Neubrandenburg

Differenzen als Gegenstand und Ausgangspunkt erziehungswissenschaftlicher Reflexion. Vortrag,  
9.11.2004 an der Universität Tübingen

Sklaverei – ein Thema für die Pädagogik? Vortrag mit anschließender Podiumsdiskussion im Rahmen des  
UNESCO-Festaktes anlässlich der 200jährigen Abschaffung der Sklaverei unter Mitwirkung des Bundes-  
ministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung auf Einladung des Oberbürgermei-  
sters der Stadt Köln am 30. Oktober 2004

Herbart und Dewey über Erziehung. Ein Vergleich zweier pädagogischer Werke. Vortrag, gehalten auf der  
Tagung der Internationalen Herbart-Gesellschaft in Sint-Niklaas, Belgien, 4.-6. Mai 2005

Ist die traditionelle Didaktik gescheitert? Die Herausforderung des Konstruktivismus. Habilitationsvor-  
trag, 13. Juli 2005, Universität zu Köln

Gibt es einen Lernbegriff der Pädagogik? Vortrag auf der Herbsttagung der Kommission Wissenschafts-  
forschung der DGfE vom 4.-6.10.2005 an der PH Ludwigsburg

Wie werde ich, was ich bin? Identität aus erziehungswissenschaftlicher Sicht. Vortrag, gehalten am 26.  
Oktober 2005 im Rahmen der Ringvorlesung des Zentrums für Moderneforschung im WS 2005/06 an  
der Universität zu Köln

Schule in der Moderne. Vortrag am 16. November 2005 auf dem Fakultätentag der Universität zu Köln

Wer hat das Sagen? Machtstrukturen pädagogischer Perspektivität. Einführungsvorlesung an der Universi-  
tät zu Köln am 7. Dezember 2005

Lernen und Lehren. Vortrag am 1. Februar 2006 im Rahmen der Ringvorlesung »Orientierungspraktikum«  
des Pädagogischen Seminars der Philosophischen Fakultät der Universität zu Köln

Die Lehrfunktion Erziehen. Leitung der Tagung »Erziehung und Unterricht – Erziehung oder Unter-  
richt?« am 2. Mai 2006 im Hauptseminar der Referendarausbildung des Schulbezirks Köln

Zur Aktualität des erziehenden Unterrichts. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule in Karlsruhe

Die Grenzen des Unterrichts. Vortrag am 28.02.2007 im Rahmen der Ringvorlesung »Orientierungsprak-  
tikum« des Pädagogischen Seminars der Universität zu Köln

Zukunft als pädagogische Kategorie. Vortrag auf der Tagung der Internationalen Herbart-Gesellschaft »In  
welche Zukunft schaut die Pädagogik? Herbarts Systemgedanke heute« vom 4.-6.05.2007 in Halle (Saale),  
Franckesche Stiftung

Pädagogik der Romantik. Vortrag am Zentrum für Moderneforschung im SS 2007 an der Universität zu  
Köln

Zwischen allen Stühlen oder fest im Sattel? Zum Problem der Orientierung in pädagogischen Kontexten.  
Vortrag, 9. Juli 2007 an der PH Freiburg

Anthropologie des Zeigens. Zu anthropologischen Grundlagen der Erziehung. Vortrag auf der Ta-  
gung »Operative Pädagogik« vom 25.-26. September 2007 an der PH Freiburg

Ernst Cassirer (1874-1945). Vortrag am 27. November 2007 im Rahmen der Ringvorlesung »Klassiker der klassischen Moderne« des Zentrums für Modernereforschung der Universität zu Köln

Kann man Werte an der Schule vermitteln, wenn ja, wie? Vortrag an der Grundschule Neuburg am 28. Januar 2008

»u.a. Bildung« - Zur topischen Engführung des pädagogischen Diskurses. Historische und systematische Befunde. Vortrag im Rahmen des Symposiums »Bildung in erziehungswissenschaftlichen Reflexionskulturen«, 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft »Kulturen der Bildung / Cultures of Education«, 16.-19. März 2008 an der TU Dresden (mit Jens Brachmann)

»Haltepunkte«. Zur Funktion der Problemgenerierung bei Whitehead, Cassirer, Piaget und Herbart. Vortrag auf der Internationalen Tagung »Struktur, Prozess, Symbol. Whitehead – Cassirer – Piaget: ein Megaparadigma für Philosophie und Wissenschaft?« 2.-5. April 2008 an der KU Eichstätt-Ingolstadt (Leitung: Prof. Dr. R. L. Fetz)

Zum Problem der Bildung. Vortrag an der PH Ludwigsburg, gehalten am 2. Juni 2008

Aktuelle und zukünftige Fragestellungen der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Zum Problem der Orientierung. Vortrag am 5. März 2009 am Departement für Erziehungswissenschaften an der Université de Fribourg (CH)

Werteorientierung in der Schule. Vortrag am 12.04.2009 an der VS Burgheim

Zur Orientierungsfunktion von Werten und Normen. Vortrag am 14.07.2009 an der Universität Karlsruhe

Orientierung und Komplexität. Vortrag am 9.10.2009 an der Universität Potsdam

Werte – ihre Funktion im politischen System. Vortrag und Podiumsdiskussion am 1.03.2010. »Denkfabrik Sachsen«, Dresden

Social Entrepreneurship als Thema der Allgemeinbildung im Schulunterricht. Vortrag am 21.04.2010 an der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der KU Eichstätt-Ingolstadt, Ingolstadt

Didaktik des Lehrens. Vortrag am 26.04.2010, AUDI-Mitarbeiterfortbildung in Ingolstadt

»Studium generale« and knowledge society. Our search for orientation in complex societies. Vortrag am 28.05.2010 an der Sungkyunkwan University Seoul, Korea

Allgemeine Erziehungswissenschaft und empirische Forschung. Vortrag am 21.06.2010 an der PH Freiburg

Zu Funktion, Reflexion und Leistung der Allgemeinen Pädagogik. Vortrag, 22.06.2010 an der Universität Koblenz-Landau, Campus Landau

Institutionalisierung der Erziehung. Eine Problemskizze. Vortrag am 29.06.2010 an der Georg-August-Universität Göttingen

Lernen – ein pädagogischer Begriff? Zur Diskussion zwischen Psychologie, Neurowissenschaft und Erziehungswissenschaft. Vortrag im Rahmen der Sommerakademie 2010 »Lernen« vom 21.-24.07.2010 in Heiligkreuztal. Organisation: Forum Scientiarium und Werner Reichardt Centre for Integrative Neuroscience (Exzellenzcluster der Eberhard-Karls-Universität Tübingen)

Ist der Mensch noch zu retten? Eine Standort- und Aufgabenbestimmung der Pädagogischen Anthropologie. Vortrag am 15.07.2010 an der Universität zu Köln

Was bedeutet gymnasiale Bildung heute? Vortrag am 8.10.2010 auf der Tagung des wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbandes am 8.-9.10.2010 zum Thema »Siegt sich das Gymnasium zu Tode? – Eine Schulart zwischen steigendem Zustrom, hohen Erwartungshaltungen und Qualitätssicherung« in Düsseldorf

Werte und die Suche nach Orientierung. Zu einem zentralen Problem demokratischer Gesellschaftsverfassung. Vortrag am 19.01.11 auf der Tagung des Promotionskollegs »Werteorientierung und Wertevermittlung in modernen Gesellschaften«, Kloster Banz, Lichtenfels

Orientierung und Komplexität. Zur Problemstellung der Systematischen Pädagogik. Vortrag am 25.01.11 an der KU Eichstätt-Ingolstadt

Erziehung für ein vereinigtes Europa. Idee der Werteorientierung und -vermittlung im Lichte Herbart'schen Denkens. Vortrag auf der 6. Fachtagung der Internationalen Herbart-Gesellschaft »Erziehung und Bildung in politischen Systemen« in Kooperation mit der Fakultät für pädagogische Wissenschaften der Universität Kardinal Stephan Wyszynski in Warschau vom 6.-8. April 2011

Mädchen und Jungen im Kindergarten. Geschlechtsbezogene Frühförderung. Vortrag zur Vorstellung des Konzepts »Geschlechterbezogene Frühförderung« im Kindergarten Brechloch, Schöckingen, am 21. Mai 2011

Komplexität. Zur Problemstellung der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Vortrag am 24.10.11 an der Universität Zürich

Komplexität – Herausforderung für die Allgemeine Pädagogik? Vortrag am 15.11.11 an der Eberhard Karls Universität Tübingen

Allgemeine Pädagogik – Stand, Herausforderungen und Perspektiven des Fachs. Vortrag am 8.12.11 an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Werteorientierung als pädagogische Herausforderung. Vortrag am 15.02.2012 an der Universität Flensburg

Werteorientierung – eine allgemeinpädagogische Problemstellung. Vortrag am 8.03.2012 an der Universität Bern

Werte und Pädagogik. Ein ungeklärtes Verhältnis. Vortrag am 26.04.12 an der Universität Duisburg-Essen

Selbstbestimmung. Vom Anfang und Ende einer Idee. Vortrag am 19.06.2012 an der Goethe-Universität Frankfurt a.M.

»Ohne irgend einen einzelnen Haltungspunct soll er sich zu halten im Stande seyn« (Herbart). Von den Schwierigkeiten einer Erziehung zur Werteorientierung. Vortrag am 11.07.2012 an der KU Eichstätt-Ingolstadt