



Jg.	Fragenkreis <sup>1</sup> (Nr.)	Thema	Personale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler	Soziale Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler	Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler
7	1. Die Frage nach dem <b>Selbst</b>	Gefühl und Verstand  oder (fakultativ) ↓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>- stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> <li>- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> <li>- nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt und gehen kritisch mit neuen Medien um</li> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>- bilden Ober- und Unterbegriffe und stellen begriffliche Zusammenhänge her</li> <li>- führen einfache Gedankenexperimente durch</li> <li>- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul>
7	1. Die Frage nach dem <b>Selbst</b>	Geschlechtlichkeit und Pubertät	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>- setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>- führen einfache Gedankenexperimente durch</li> </ul>
7	7. Die Frage nach Kultur, <b>Natur</b> und Technik	Technik – Nutzen und Risiko oder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>- verfassen schriftlich eine Argumentation zu einem philosophischen Thema.</li> </ul>

<sup>1</sup> Fragenkreise- vgl. Kernlehrplan Praktische Philosophie NRW unter:  
<https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-i/gesamtchule/praktischephilosophie/index.html>.

		(fakultativ) Der Mensch als kulturelles Wesen	sich selbst	prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie	- diskutieren kulturver- gleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur	- führen einfache Gedanken- experimente durch
7	7. Die Frage nach <b>Ursprung, Zu- kunft und Sinn</b>  Europadimension  2	Ethische Grundsätze in Religionen  oder (fakultativ)	- erörtern Beispiele sinn- erfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen - beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurtei- len sie	- planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform - prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie erfassen und reflektieren den Wert der Meinung an- derer	- nennen Unterscheidungs- merkmale verschiedener Weltreligionen und erken- nen sie als kulturelle Phänomene	- erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt - setzen sich mit Wertkon- flikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten
7	7. Die Frage nach <b>Ursprung, Zu- kunft und Sinn</b>	↓ Glück und Sinn des Lebens	- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen - untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen - setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander - erörtern Beispiele sinn- erfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen - beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurtei-	- nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie - prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie - planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform	- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Prob- lemen und erörtern gemein- sam Lösungsmöglichkeiten - nennen Unterscheidungs- merkmale verschiedener Weltreligionen und erken- nen sie als kulturelle Phänomene	- setzen sich mit Wertkon- flikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten - erschließen Darstellungen audiovisueller Medien auf ihren ethischen und übrigen philosophischen Gehalt

<sup>2</sup> Inhalte der Europadimension vgl. Anhang.

			len sie			
8	<p>2. Die Frage nach dem <b>Anderen</b></p> <p>Europadimension</p> 	<p>Freundschaft, Liebe und Partnerschaft</p> <p>oder (fakultativ)</p> <p>↓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>- setzen sich in Rollenspielen und Texten mit der Wertigkeit von Gefühlen auseinander</li> <li>- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> <li>- stellen verschiedene soziale Rollen dar und reflektieren diese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Gefühle und Stimmungen anderer wahr und benennen sie</li> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>- erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben differenziert ihre Selbstwahrnehmung und Selbstbeobachtung</li> <li>- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul>
8	<p>2. Die Frage nach dem Anderen</p>	<p>Begegnung mit Fremden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen</li> <li>- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>- erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> <li>- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>- erfassen und reflektieren den Wert der Meinung anderer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.</li> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit Wertkonflikten auseinander und suchen in Darstellungen von Wertkonflikten nach Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>

8	<p>4. Die Frage nach <b>Recht</b>, Staat und Wirtschaft</p> <p>Europadimension</p> 	<p>Recht und Gerechtigkeit</p> <p>oder (fakultativ)</p> <p>Utopien und ihre politische Funktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen</li> <li>- erörtern Beispiele sinn-erfüllten Lebens unter schwierigen äußeren Bedingungen.</li> <li>- beschreiben Geschehnisse sowie Verhaltensweisen differenziert und beurteilen sie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planen gemeinsam Projekte, führen sie durch und erörtern Vor- und Nachteile von Projekten als Arbeitsform</li> <li>- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen und erproben gemeinsam mit anderen Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten</li> <li>- diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führen einfache Gedankenexperimente durch</li> <li>- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul>
8	<p>6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien</p>	<p>„Wahr“ und „falsch“</p> <p>oder (fakultativ)</p> <p>Virtualität und Schein</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern Beispiele autonomen Handelns in Problemsituationen und treffen eine begründete Entscheidung</li> <li>- untersuchen Konsequenzen von Handlungen für sich selbst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lassen sich auf andere ein und nehmen die Perspektive anderer ein</li> <li>- prüfen individuelle Werthaltungen und Lebensorientierungen, respektieren und tolerieren sie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema</li> </ul>

## Europadimension



Curriculum Fachbereich  
Praktische Philosophie (Sek. I)      Stand: 9/2018

### **Themenschwerpunkte Europa Sek. I :**

#### **Jahrgang 7**

Fragenkreis 7<sup>3</sup>: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

- inhaltlicher Schwerpunkt im Unterricht: Ethische Grundsätze in Religionen, Weltanschauungen in Europa (und der Welt).

#### **Jahrgang 8**

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

- inhaltlicher Schwerpunkt im Unterricht: die Begegnung mit dem Fremden- Europa und seine verschiedenen soziokulturellen Ausprägungen.

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

- inhaltlicher Schwerpunkt im Unterricht: Recht und Gerechtigkeit- Menschen- und Kinderrechte in Europa.

#### **Allgemeine Hinweise zu den Fragenkreisen:**

Die Fragenkreise sind obligatorische Unterrichtsinhalte. Die Wahl der inhaltlichen Schwerpunkte des jeweiligen Fragenkreises obliegt der Fachkraft und kann nach ihrem Ermessen auch von Themeninteressen der Schüler\_innen mitbestimmt werden.

Alle sieben Fragenkreise müssen in mind. einem Schwerpunkt in einer Doppeljahrgangsstufe behandelt werden; mindestens ein Religionsschwerpunkt muss in einer Doppeljahrgangsstufe behandelt werden.

---

<sup>3</sup> Fragenkreise- vgl. Kernlehrplan Praktische Philosophie NRW unter: <https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-i/gesamtschule/praktische-philosophie/index.html>.