

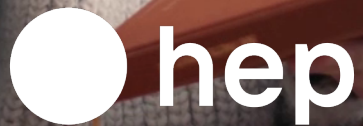


Begegnungswoche digital 2021

Mathematik für die Berufsvorbereitung

Corinne Scherer

corinne.scherer@bbz-cfp.ch



Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
 - Motivation für das Buch
 - Lehrplan BVS Kanton Bern
 - Zielsetzung des Buches
 - Inhalt des Lehrmittels
 - Konzept des Lehrmittels
-
- Selbststudium
 - Fragerunde
 - Erfahrungen

Ich über mich

4 Jahre Gymnasium Kantonsschule Olten

3 Jahre Mathematikstudium ETH Zürich

5 Jahre PH Bern Sekundarstufe I

5 Jahre Nachhilfelehrerin Mathematik Primarschule bis Gymnasium
seit 7 Jahren Unterricht am BVS Biel

Mathematik / Rätsel

Kochen / Backen

Musik (Klarinette / Geige)

Wandern / Natur



Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- **Motivation für das Buch**
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- Selbststudium
- Fragerunde
- Erfahrungen

Warum ein neues Lehrmittel für die Berufsvorbereitung?

Lehrplan 95 (Kanton Bern)

➤ Lehrplan 21

Lehrplan für das BVS 2001
(Kanton Bern)

➤ Lehrplan BVS 2016
(Kanton Bern)

Lernziele
Kenntnisse und Fertigkeiten

➤ Kompetenzen
➤ Situationen

Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- **Lehrplan BVS Kanton Bern**
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- Selbststudium
- Fragerunde
- Erfahrungen

BVS Kanton Bern

Das Berufsvorbereitende Schuljahr (BVS) ist ein schulisches Brückenangebot des Kantons Bern und dient der Integration von Jugendlichen und jungen Erwachsenen in Beruf und Gesellschaft. Im Vordergrund steht der Einstieg in eine berufliche Grundbildung.

Um dieses Ziel zu erreichen, setzt das BVS auf drei Ebenen an. Es

- fördert die **Berufswahlreife** und die **Persönlichkeitsentwicklung** der Lernenden.
- bereitet die Lernenden individuell auf die **Anforderungen des gewählten Berufs** vor.
- unterstützt die Lernenden bei der **Lehrstellensuche**.

BVS Kanton Bern



BVS Kanton Bern

Kompetenzorientierung bedeutet im Unterricht gemäss Entwurf des Lehrplans 21, dass

- das **Vorwissen** und die Erfahrungen der Lernenden in den Unterricht einbezogen werden;
- die Lernenden Gelegenheit haben, **Sachen und Situationen eigenständig** zu erschliessen und zu bearbeiten;
- die Lernenden Gelegenheit haben, **zusammenzuarbeiten** und sich über **unterschiedliche Lernwege**, Konzepte u.a. **auszutauschen**;
- Lernende sowie Lehrpersonen **Kompetenzentwicklung wahrnehmen und reflektieren**;
- sich die Lehrpersonen an den Kompetenzstufenbeschreibungen im Lehrplan und an den Lernvoraussetzungen der Lernenden orientieren sowie **Binnendifferenzierung** ermöglichen.

Situationen

- Erfahrungen von Jugendlichen
- Alltagsbezug
- Handlungskompetenzen
- Unterricht \leftrightarrow berufliche Praxis



Situationen - Beispiel

Situation:

Wir planen ein gemeinsames Abendessen in der Blockwoche. Was wollen wir kochen?
Welche Mengen benötigen wir? Wie teilen wir die Arbeiten auf?

Wir müssen die Lebensmittel selber einkaufen. Unser Budget beläuft sich auf 8 Franken pro Person.

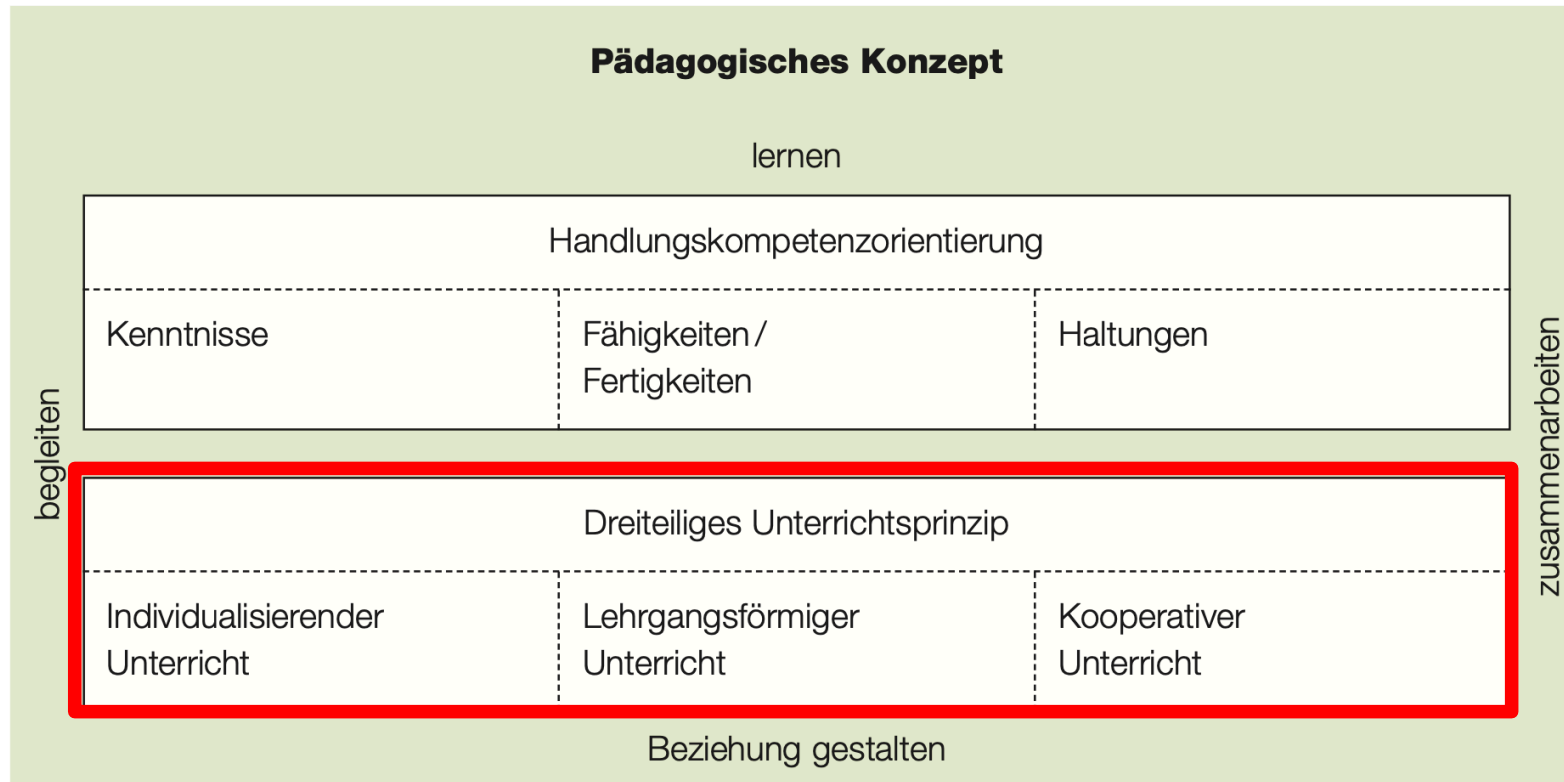
Berufsfeld:

Gastronomie und Hauswirtschaft

Kompetenzen im Lernbereich Mathematik:

- Mengen und Preise kalkulieren
- ein Budget aufstellen
- Arbeitsplan erstellen
- Angebote vergleichen

BVS Kanton Bern



BVS Kanton Bern

Davon mind. 10% bis max. 40% praktischer Anteil	Allgemeinbildender Lernbereich in Stammklassen (Obligatorisches Grundangebot)		16 Lektionen			
	Berufsbezogener Lernbereich (Wahlpflichtbereich i.S. eines individuellen Programms nach Vorkenntnissen und Berufsziel EBA oder EFZ)	14–18 Lektionen				
		Bau, Technik, Natur	Administration, Verkauf, Logistik	Gastronomie, Hauswirtschaft, Tourismus	Gesundheit, Soziales	
	Begleitetes individuelles Arbeiten	4–10 Lektionen				
Angebot der Schule (Wahlbereich)	0–4 Lektionen					
Überfachliche Kompetenzen						
Bereichsübergreifende Leitthemen						

BVS Kanton Bern

7.5 Mathematik / Die Mathematik berufsbezogen anwenden

	Minimales Niveau	Tieferes Niveau	Erhöhtes Niveau	Hohes Niveau
Zahl und Variable (Zahlenraum)				
Zahl und Variable (Operationen)				
Zahl und Variable (Algebra)				
Masse und Grössen				
Proportionalität/ Funktionen*				

Die Beschreibung in den einzelnen Feldern beinhaltet keine umfassende Auflistung aller erworbenen Kompetenzen. Sie haben exemplarischen Charakter und dienen als Orientierungshilfe für Lehrpersonen.

BVS Kanton Bern

Raum und Form (Geometrie)

Minimales Niveau	Tieferes Niveau

Erhöhtes Niveau	Hohes Niveau

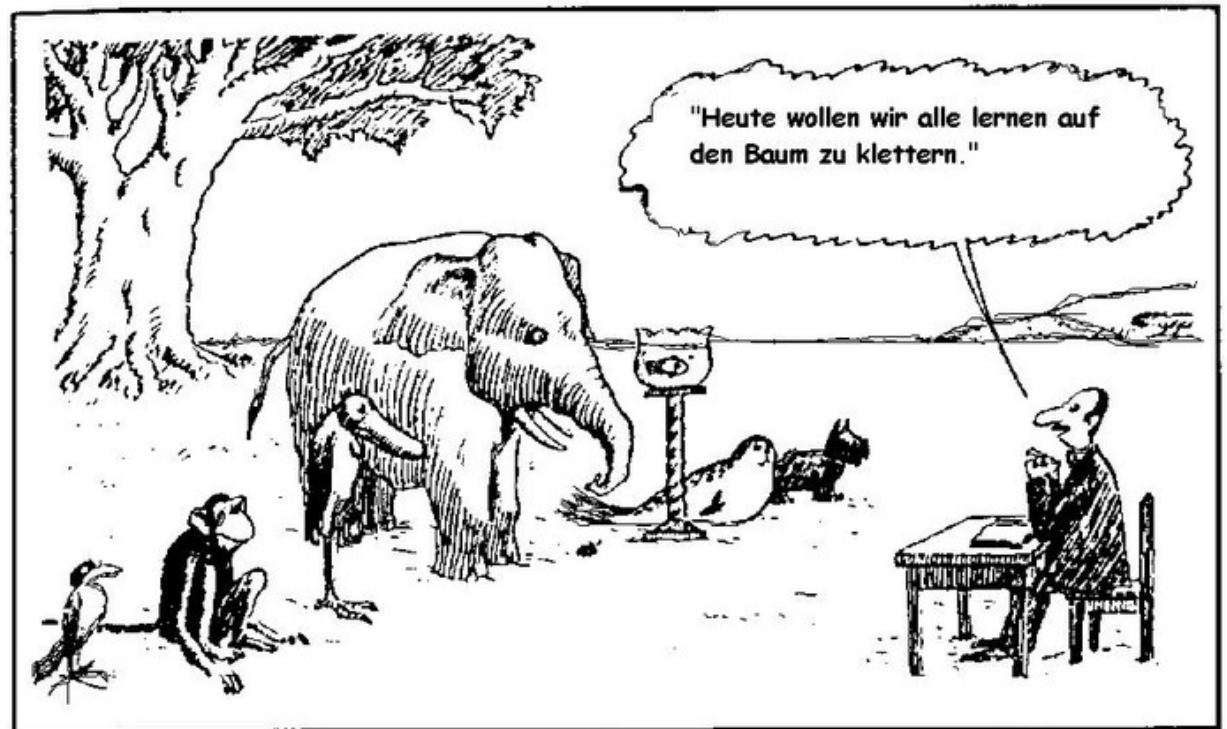
Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- **Zielsetzung des Buches**
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- Selbststudium
- Fragerunde
- Erfahrungen

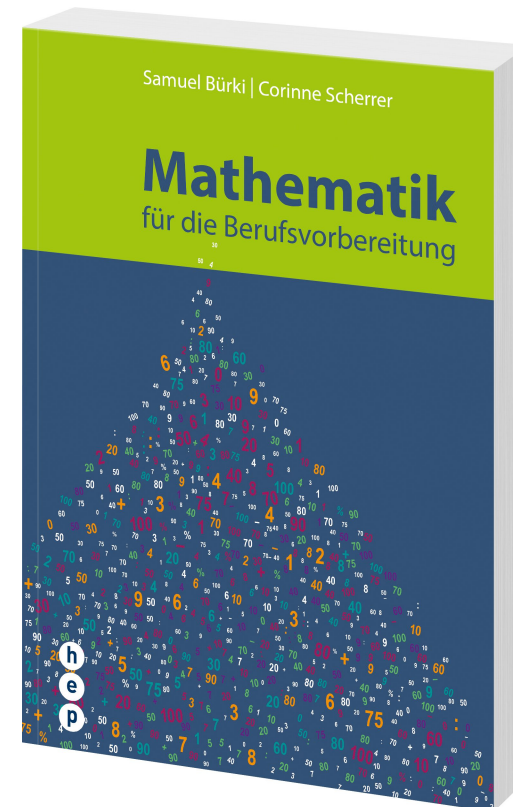
Zielsetzung des Buches

- Individualisierung
- selbstständiges Arbeiten
- kompetenzorientiert
- Alltagsaufgaben
- Lernfortschritt sichtbar machen



Zielpublikum

- Berufsvorbereitendes Schuljahr
- Vorlehre
- Integrationsklassen
- Motivationssemester



Ablauf des Workshops







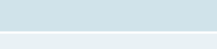


- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- **Inhalt des Lehrmittels**
- Konzept des Lehrmittels












- Selbststudium
- Fragerunde
- Erfahrungen

Inhalt des Lehrmittels

	Kapitel	Anzahl Lektionen
1.	Grundoperationen	16
2.	Gebrochene Zahlen	16
3.	Prozente	16
4.	Proportionen	16
5.	Masse und Grössen	16
6.	Konstruktionen und Abbildungen	10
7.	Dreiecke und Vierecke	10
8.	Kreise und Vielecke	10
9.	Körper	28
10.	Daten und Diagramme	6
11.	Terme und Gleichungen	20
	Total	164 Lektionen

Inhalt des Lehrmittels – Gebrochene Zahlen

Inhalt	Seite	Niveau
Erinnerungen	38	
Tackle: Black Jack auf 4.31	39	
Stellenwerte bei Dezimalbrüchen	40	
Addition von Dezimalbrüchen mithilfe der Stellenwerttabelle	41	
Subtraktion von Dezimalbrüchen mithilfe der Stellenwerttabelle	42	
Addition und Subtraktion von Dezimalbrüchen	43	
Multiplikation von Dezimalbrüchen	44	
Division von Dezimalbrüchen	45	
Runden	46	

Inhalt	Seite	Niveau
Tackle: Bruchteile eines A3-Blattes	47	
Brüche	49	
Brüche, Dezimalbrüche und Prozentangaben	50	
Brüche erweitern	51	
Brüche kürzen	53	
Brüche addieren und subtrahieren	55	
Brüche multiplizieren	56	
Brüche dividieren	57	
Doppelbrüche	57	
Daily	58	
Fortschritt	66	

Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- **Konzept des Lehrmittels**

- Selbststudium
- Fragerunde
- Erfahrungen

Konzept des Lehrmittels

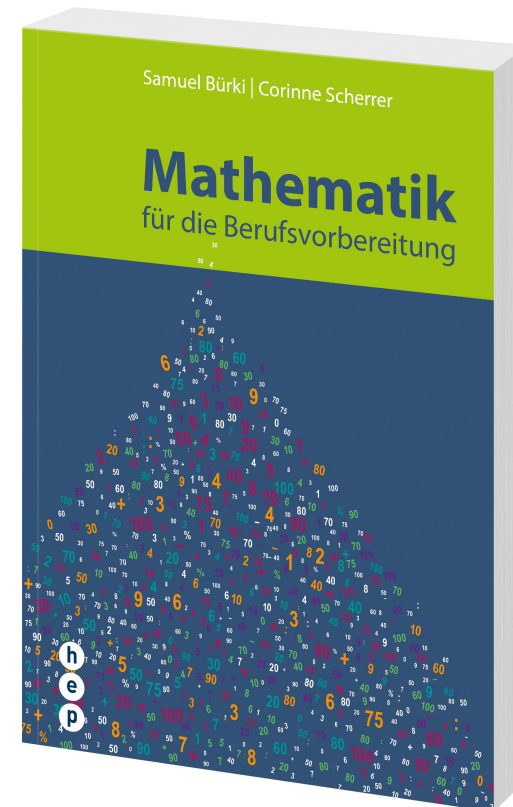
In jedem Kapitel gibt es Theorieteile und Aufgaben zu vier Niveaus:

- ● ● ● für Lernende mit Berufsziel Vorlehre/EBA
- ● ● ● für Lernende mit Berufsziel EBA
- ● ● ● für Lernende mit Berufsziel EFZ
- ● ● ● für Lernende mit Berufsziel EFZ/Berufsmaturität

Für jedes Niveau ist das vorangehende Niveau Voraussetzung.

Konzept - Aufbau der Kapitel

- **Titelseite**
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



Konzept - Aufbau der Kapitel - Titelseite

Jedes Kapitel beginnt mit der Auflistung der zu erreichenden Kompetenzen.

Je heller die Farbe des Berufsfeldes, desto wichtiger ist dieses Kapitel für die entsprechenden Berufsziele.



2 Gebrochene Zahlen

Niveau	Zu erreichende Kompetenzen
●●●●	<ul style="list-style-type: none"> Dezimalbrüche der Grösse nach ordnen. Dezimalbrüche mit maximal drei Stellenwerten addieren und subtrahieren. Einfache Brüche als Teile eines Ganzen aufzeichnen. Brüche der Grösse nach ordnen. Einfache Brüche in Dezimalbrüche und Prozentzahlen umwandeln.
●●●●	<ul style="list-style-type: none"> Dezimalbrüche im Zahlenraum 0,01 bis 99,99 addieren und subtrahieren. Einen Bruch erweitern und kürzen.
●●●●	<ul style="list-style-type: none"> Addieren und subtrahieren von mehreren Dezimalbrüchen im Zahlenraum 0,01 bis 99,99. Multiplizieren und dividieren von Dezimalbrüchen mit maximal drei Stellenwerten. Die vier Grundoperationen mit Brüchen durchführen. Gebrochene Zahlen auf- und abrunden. Die Grössenordnung von Masszahlen erfassen.
●●●●	<ul style="list-style-type: none"> Die vier Grundoperationen mit Dezimalbrüchen im Zahlenraum 0,01 bis 99,99 durchführen. Doppelbrüche umformen.

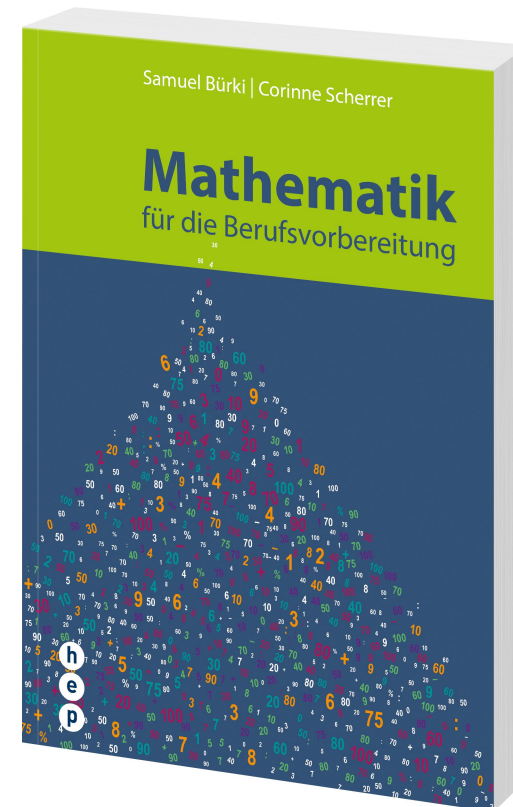
**Administration, Verkauf, Logistik
Gastronomie und Hauswirtschaft
Bau, Technik, Natur
Gesundheit und Soziales**

Konzept - Aufbau der Kapitel - Titelseite

Niveau	Zu erreichende Kompetenzen
● ● ● ●	<ul style="list-style-type: none"> • Dezimalbrüche der Grösse nach ordnen. • Dezimalbrüche mit maximal drei Stellenwerten addieren und subtrahieren. • Einfache Brüche als Teile eines Ganzen aufzeichnen. • Brüche der Grösse nach ordnen. • Einfache Brüche in Dezimalbrüche und Prozentzahlen umwandeln.
● ● ● ●	<ul style="list-style-type: none"> • Dezimalbrüche im Zahlenraum 0.01 bis 99.99 addieren und subtrahieren. • Einen Bruch erweitern und kürzen.
● ● ● ●	<ul style="list-style-type: none"> • Addieren und subtrahieren von mehreren Dezimalbrüchen im Zahlenraum 0.01 bis 99.99. • Multiplizieren und dividieren von Dezimalbrüchen mit maximal drei Stellenwerten. • Die vier Grundoperationen mit Brüchen durchführen. • Gebrochene Zahlen auf- und abrunden. • Die Grössenordnung von Masszahlen erfassen.
● ● ● ●	<ul style="list-style-type: none"> • Die vier Grundoperationen mit Dezimalbrüchen im Zahlenraum 0.01 bis 99.99 durchführen. • Doppelbrüche umformen.

Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- **Erinnerungen**
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



Konzept - Aufbau der Kapitel - Erinnerungen

am Anfang jedes Kapitels

Multiple-Choice-Aufgaben

Erinnerungen aus der Volksschule

Kompetenzen / Lücken erkennen

ca. 15 min

Erinnerungen

Was ist Ihnen zum Thema gebrochene Zahlen geblieben?

- Was ist ein Dezimalbruch? ● ● ● ●
 - Ⓐ Das sind 10 cm.
 - Ⓑ Ein komplizierter Knochenbruch.
 - Ⓒ Eine Zahl mit einem Komma.
 - Ⓓ Eine «Mal-Rechnung».
- Warum ist $\frac{1}{2} : \frac{1}{4} = 2$? ● ● ● ●
 - Ⓐ Weil es so ist.
 - Ⓑ Weil $\frac{1}{4}$ zweimal in $\frac{1}{2}$ enthalten ist.
 - Ⓒ Weil $4 : 2 = 2$.
 - Ⓓ Weil $4 : 2 = 2$.
- $2.7 + 1.9 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 3.6
 - Ⓑ 0.38
 - Ⓒ 4.6
 - Ⓓ 48.1
- $32.03 + 1.98 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 34.01
 - Ⓑ 340.1
 - Ⓒ 34.001
 - Ⓓ 34.11
- $0.8 - 0.06 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 0.2
 - Ⓑ 0.86
 - Ⓒ 0.73
 - Ⓓ 0.74
- $98.06 - 59.21 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 38.085
 - Ⓑ 157.27
 - Ⓒ 38.85
 - Ⓓ 37.85
- $7 \cdot 0.3 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 2.1
 - Ⓑ 21
 - Ⓒ 0.21
 - Ⓓ 0.021
- $7.2 \cdot 5.4 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 37.88
 - Ⓑ 3.888
 - Ⓒ 0.3888
 - Ⓓ 38.88
- $27 : 0.3 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 9
 - Ⓑ 0.9
 - Ⓒ 90
 - Ⓓ 9.9
- $76.8 : 0.24 =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ 32
 - Ⓑ 320
 - Ⓒ 0.32
 - Ⓓ 3.2
- Kreuzen Sie das Falsche an: $\frac{1}{5} =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ $\frac{2}{10}$
 - Ⓑ 1 : 5
 - Ⓒ 0.2
 - Ⓓ 0.5
- $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ $\frac{2}{3}$
 - Ⓑ $\frac{2}{6}$
 - Ⓒ 0.4
 - Ⓓ $\frac{1}{9}$
- Welche Antwort ist falsch? 75% = ● ● ● ●
 - Ⓐ $\frac{3}{4}$
 - Ⓑ 0.75
 - Ⓒ 3 : 4
 - Ⓓ 75
- $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{3} =$ ● ● ● ●
 - Ⓐ $\frac{2}{9}$
 - Ⓑ $\frac{3}{9}$
 - Ⓒ 2.6
 - Ⓓ $\frac{2}{9}$

Lösungen online

Konzept - Aufbau der Kapitel - Erinnerungen

11. Kreuzen Sie das Falsche an: $\frac{1}{5} =$

(a) $\frac{2}{10}$

(b) 1 : 5

(c) 0.2

(d) 0.5

12. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

(a) $\frac{2}{3}$

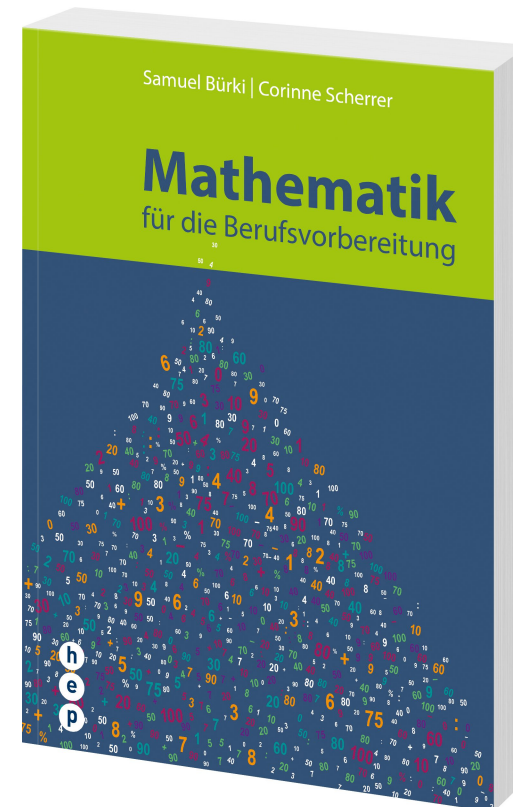
(b) $\frac{2}{6}$

(c) 0.4

(d) $\frac{1}{9}$

Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- Erinnerungen
- **Das Tackle**
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Tackle

engl. to tackle a problem = ein Problem angehen

offene Aufgabe in Form einer Situation

Ausprobieren, Basteln und Knobeln

vielfältige Lösungswege

ermöglicht neue Problemstellungen

Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Tackle

Tackle Black Jack auf 4.31

Material: Notizpapier, Schere, Stift

Erstellen Sie folgende Zettel: ● ● ● ●

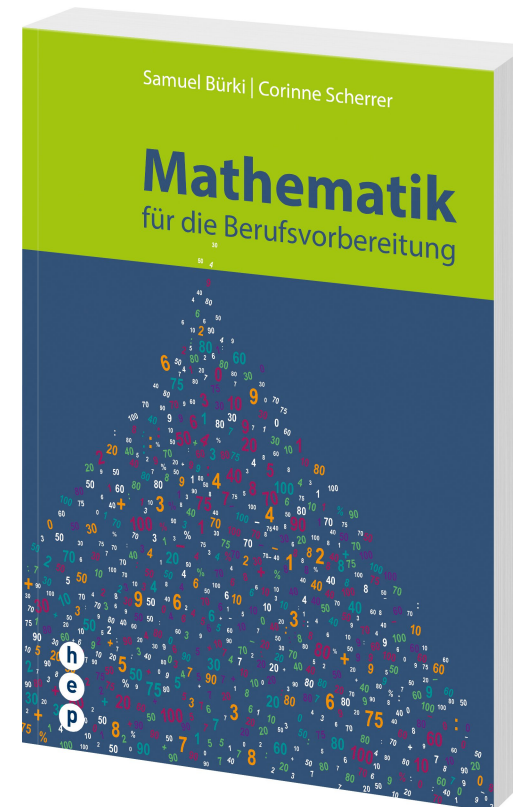
$- 0.09$		$+ 0.21$		$+ 0.17$		$- 0.17$
	$+ 0.51$		$+ 0.93$		$+ 0.08$	$+ 0.22$
$- 0.2$		$+ 0.15$		$+ 0.13$		$+ 0.11$
	$+ 0.31$		$+ 1.12$		$+ 0.06$	$+ 0.19$

Testrunde

Sie spielen zu zweit und führen zu einer Zahl Buch. Start ist bei der Zahl 0.9. Wählen Sie abwechslungsweise einen Zettel aus und führen Sie den entsprechenden Rechenschritt aus. Wer über 2.98 hinausgehen muss, verliert die Partie. Wer genau 4.31 trifft, gewinnt sie. Wer zwei Partien gewinnt, gewinnt die Runde.

Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- **Theorieeintrag**
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



Konzept - Aufbau der Kapitel - Theorieeintrag

Lernende erstellen selbstständig Theorieeinträge
anhand von Beispielen

langlebiges Heft

sorgfältig gestaltet

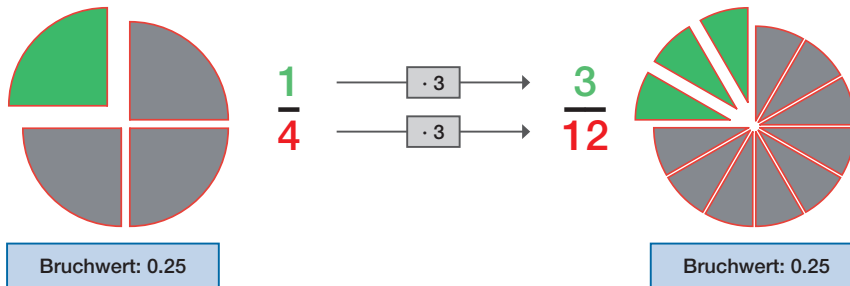
eigene Notizen und Hilfestellungen

darf an Prüfung benutzt werden

Konzept - Aufbau der Kapitel - Theorieeintrag

Brüche erweitern ●●●●

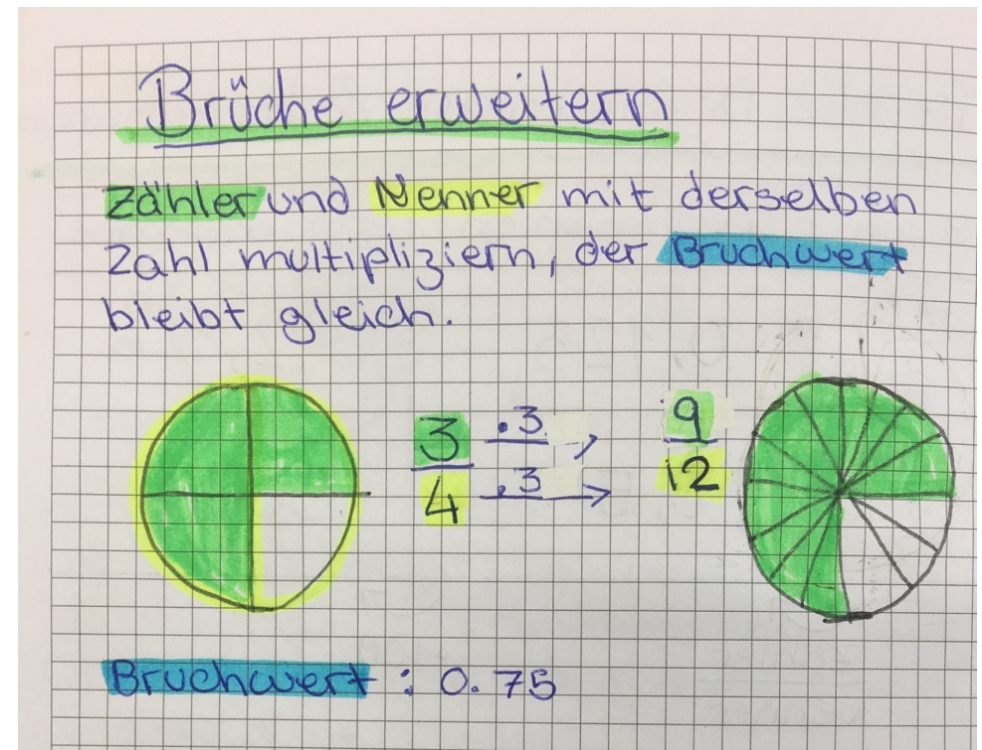
Erweitern: **Zähler** und **Nenner** mit derselben Zahl multiplizieren, der **Bruchwert** bleibt gleich.



Theorieeintrag ✎

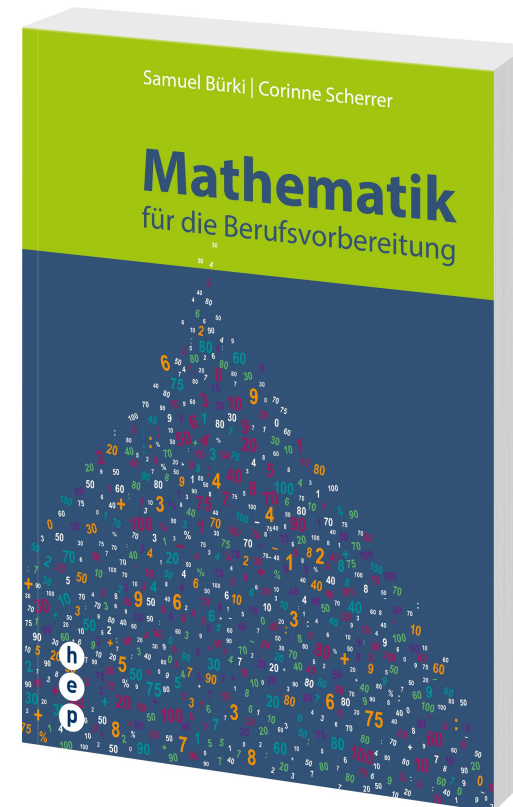
Erstellen Sie einen Theorieeintrag gemäss dem Beispiel, erweitern Sie dafür $\frac{1}{2}$ mit 4. ●●●●

Erstellen Sie einen Theorieeintrag gemäss dem Beispiel, erweitern Sie dafür $\frac{3}{4}$ mit 3. ●●●●



Konzept - Aufbau der Kapitel

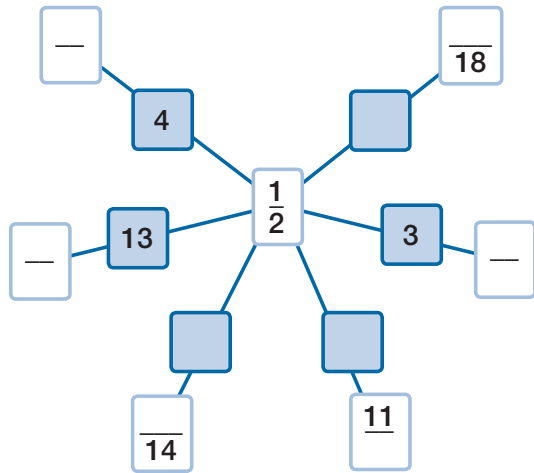
- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- **Aufgaben**
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



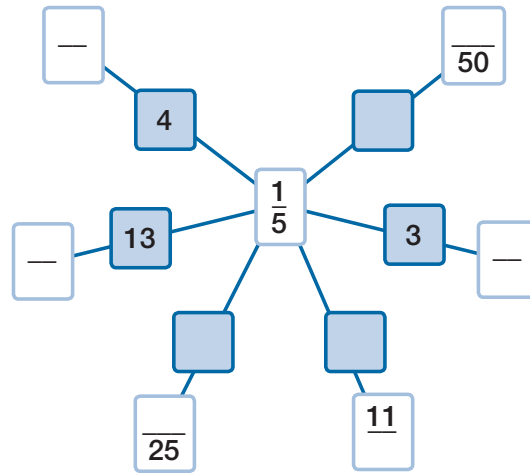
Konzept & Inhalte - Aufgaben

2. Erweitern Sie. ● ● ● ●

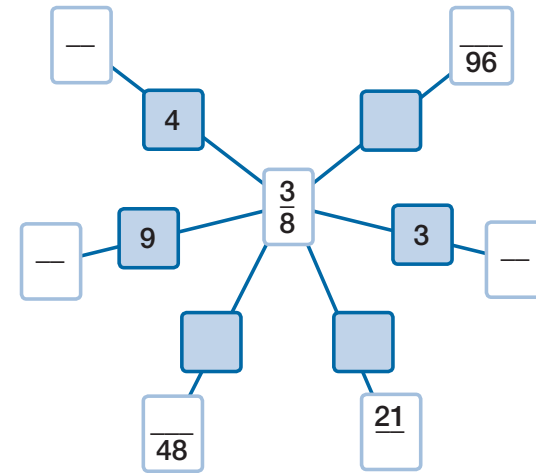
Bruchwert:



Bruchwert:

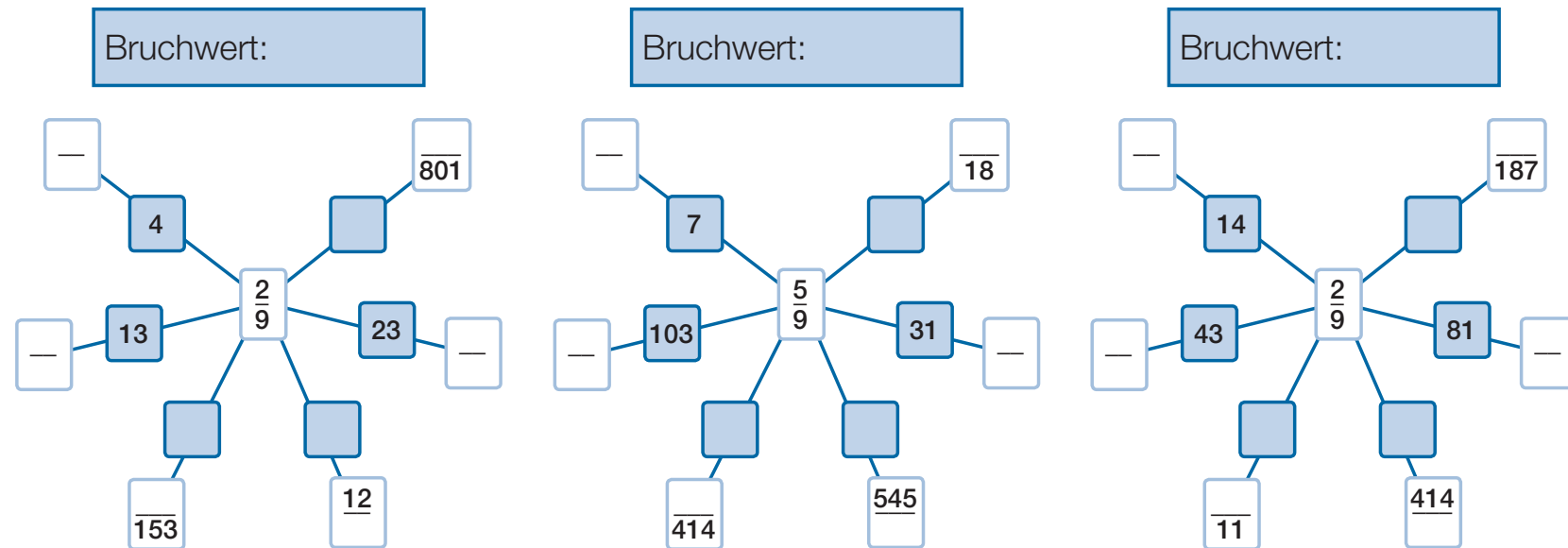


Bruchwert:



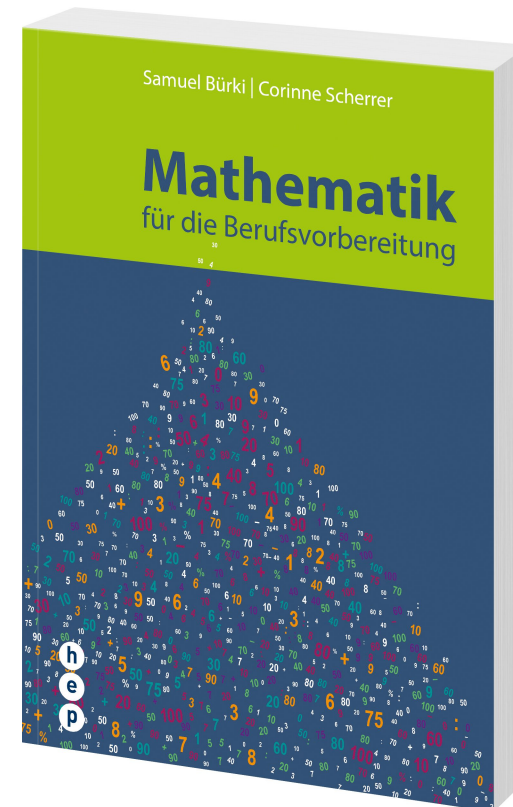
Konzept & Inhalte - Aufgaben

3. Erweitern Sie. ●●●●




Konzept - Aufbau der Kapitel

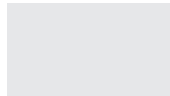
- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- **Lösungen**
- Das Daily
- Fortschritt



Konzepte & Inhalte - Lösungen

Lösungen

1. und 2.	online 
3.	$\frac{2}{75}, \frac{1}{14}, \frac{5}{24}, \frac{5}{14}, \frac{9}{20}, \frac{1}{2}, \frac{13}{24}, \frac{19}{35}, \frac{11}{20}, \frac{17}{30}, \frac{101}{150}, \frac{143}{210}, \frac{7}{10}, \frac{5}{6}, \frac{31}{35}, \frac{11}{12}, \frac{11}{12}, \frac{51}{55}, \frac{14}{15}, 1$



Visum LP
Erledigt und korrigiert

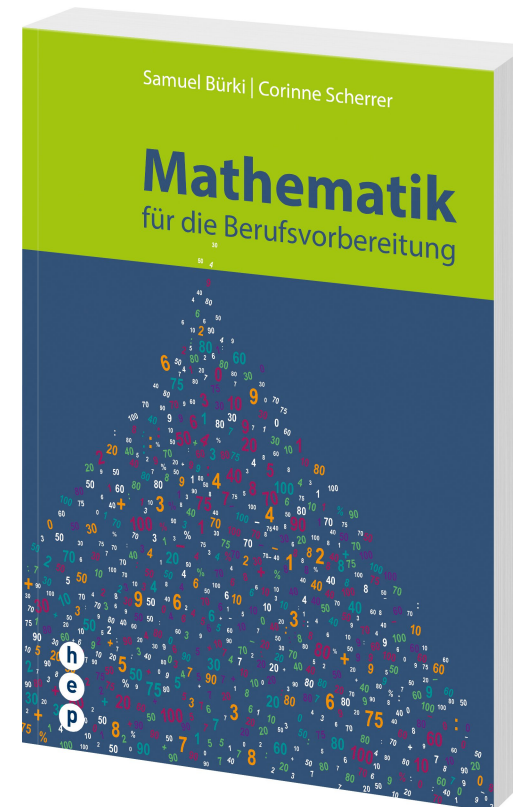
2 Gebrochene Zahlen

55

[online - Lösungen](#)

Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- **Das Daily**
- Fortschritt



Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Daily

stellt Bezug zum Alltag her

zeigt, wie und wo die Kompetenzen angewendet werden

weckt Emotionen

Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Daily

Daily

1. Zeugnis ● ● ● ●

Hier sehen Sie die Noten von Semra im berufsvorbereitenden Schuljahr.

Zwischenzeugnis Berufsvorbereitung: Semra Fankhauser

Fach	Niveau	1. Note	2. Note	3. Note	4. Note	5. Note	6. Note	Total	Durchschnitt	Zeugnisnote
Mathematik	Tief	5	4.7	4.5	3	4.1				
Deutsch	Hoch	5.5	5.2	5.5	5.6	4.2				
BUG	Mittel	6	4.8	5.3						
Englisch	Hoch	3.7	4.2	4.1	3.6					
Französisch	Mittel	4	4.8	4.2	4	3.5				
Metall	–	5	4.5	4.5	4					
Holz	–	4	4	4						
Gestalten	–	4.5	5.5	5						
TZ	–	3.5	4	4.5						
Informatik	–	5	5	4.5						

Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Daily

Daily

3. Gemeinsames Mittagessen ● ● ● ●

Freunde essen gemeinsam zu Mittag. Sie gehen in die Migros einkaufen. Jeder steuert einen Teil zum Mittagessen bei.

	Fabian		Antonia		Dimitri		Liridon		Sarah	
Artikel 1	Chips	Fr. 3.50	Salami	Fr. 4.50	Pommes frites	Fr. 4.60	Salatsauce	Fr. 0.80	Sandwich	Fr. 5.90
Artikel 2	Brot	Fr. 1.60			Ketchup	Fr. 0.35	Salat	Fr. 4.70	Snickers	Fr. 1.35
Artikel 3									Mango	Fr. 3.90
Total										

a. Wer kaufte am meisten Artikel? Wer am wenigsten? ● ● ● ●

Die meisten Artikel: _____ Die wenigsten Artikel: _____

b. Wie viele Freunde essen zusammen? ● ● ● ● _____

c. Wie viele Artikel wurden insgesamt gekauft? ● ● ● ● _____

d. Berechnen Sie die Zeile «Total» und tragen Sie die Ergebnisse ein. ● ● ● ●

e. Wie viel kostete das Mittagessen insgesamt für alle? ● ● ● ● Fr. _____

f. Wie gross ist die Differenz zwischen dem teuersten und dem günstigsten Artikel? ● ● ● ●

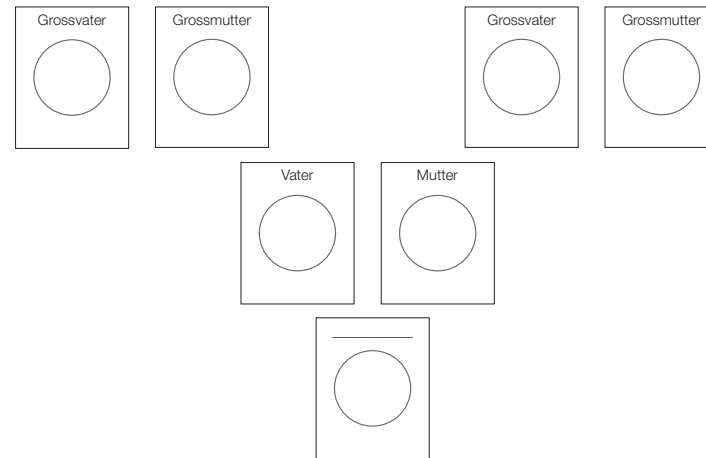
Fr. _____

g. Wie viel kostet das Mittagessen pro Person? ● ● ● ● _____

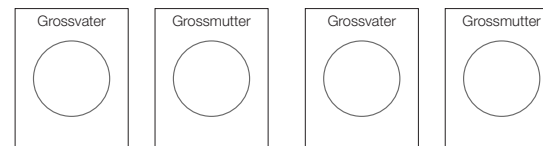
Konzept - Aufbau der Kapitel - Das Daily

f. Zeichnen Sie nun Ihren eigenen Stammbaum. ●●●●

_____ Stammbaum plakativ nach Herkunft

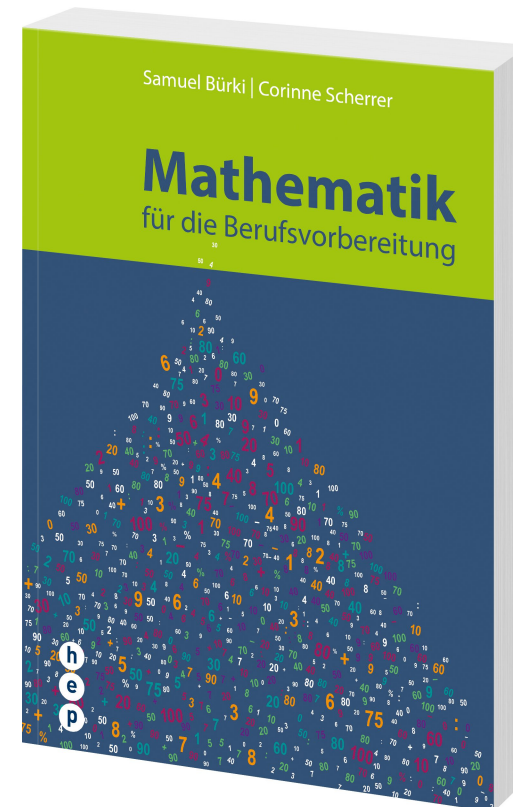


g. Schauen Sie nur das Kreisdiagramm von Ihrer Nachbarin/ Ihrem Nachbar an und versuchen Sie dessen Grosseltern aufzuzeichnen. ●●●●



Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- **Fortschritt**



Konzept - Aufbau der Kapitel - Fortschritt

am Ende jedes Kapitels

in Verbindung mit den „Erinnerungen“
einen Fortschritt sichtbar machen

„ähnliche Aufgaben, bessere
Resultate“

Fortschritt


Zeigen Sie, was Sie gelernt haben.

- Was ist ein Dezimalbruch? ● ● ● ●
 - 0.94
 - 1.00
 - $\frac{3}{4}$
 - 94
- Kreuzen Sie die richtige Aussage an. ● ● ● ●
 - Wenn dividiert wird, ist das Resultat kleiner als der Ausgangswert.
 - Wenn multipliziert wird, wird das Resultat grösser.
 - Wenn durch eine Zahl <1 dividiert wird, ist das Resultat grösser als der Ausgangswert.
 - Wenn mit einer Zahl >1 multipliziert wird, ist das Resultat kleiner.
- $3.5 + 2.9 =$ ● ● ● ●
 - 6.4
 - 0.56
 - 6.6
 - 5.14
- $37.21 + 19.42 =$ ● ● ● ●
 - 55.64
 - 56.64
 - 55.63
 - 56.63
- $7.1 - 0.07 =$ ● ● ● ●
 - 7.17
 - 7.03
 - 7.003
 - 6.3
- $92.06 - 59.21 =$ ● ● ● ●
 - 32.085
 - 155.27
 - 32.85
 - 33.85
- $0.5 \cdot 1.3 =$ ● ● ● ●
 - 6.5
 - 0.65
 - 65
 - 5.6
- $0.65 \cdot 7.8 =$ ● ● ● ●
 - 507
 - 50.7
 - 5.07
 - 0.507
- $21 : 0.7 =$ ● ● ● ●
 - 3
 - 0.3
 - 30
 - 0.03
- $72 : 0.15 =$ ● ● ● ●
 - 480
 - 48
 - 4.8
 - 0.48
- Welche Antwort ist falsch? $\frac{1}{5} =$ ● ● ● ●
 - $\frac{3}{15}$
 - 1 : 5
 - 0.5
 - 0.2
- $\frac{1}{15} \cdot \frac{5}{8} =$ ● ● ● ●
 - $\frac{6}{21}$
 - $\frac{9}{10}$
 - 9
 - $\frac{6}{15}$
- Welche Antwort ist falsch? $75\% =$ ● ● ● ●
 - $\frac{3}{4}$
 - 75
 - 3 : 4
 - 0.75
- $\frac{21}{25} : \frac{7}{10} =$ ● ● ● ●
 - $\frac{1}{5}$
 - 3
 - 1
 - $\frac{6}{5}$

Lösungen online [↗](#)

66 2 Gebrochene Zahlen Visum LP
Erledigt und korrigiert

Konzept - Aufbau der Kapitel - Fortschritt


11. Welche Antwort ist falsch? $\frac{1}{5} =$ 

(a) $\frac{3}{15}$

(b) $1 : 5$

(c) 0.5

(d) 0.2

12. $\frac{1}{15} + \frac{5}{6} =$ 

(a) $\frac{6}{21}$

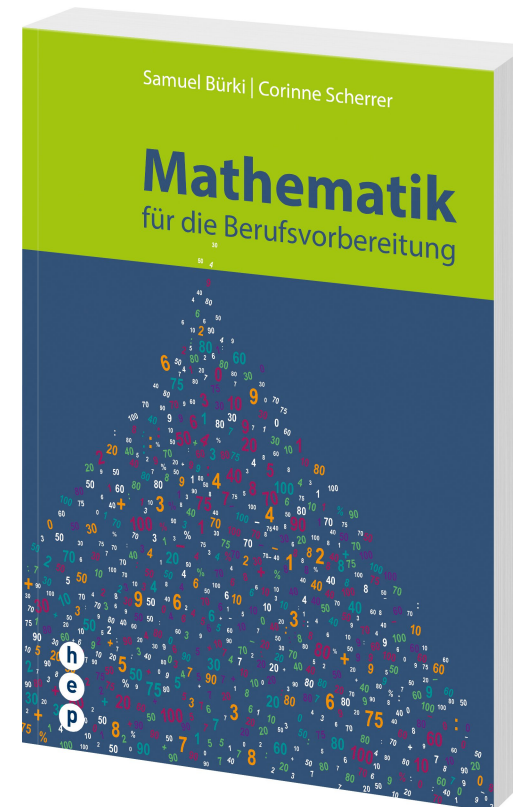
(b) $\frac{9}{10}$

(c) 9

(d) $\frac{6}{15}$

Konzept - Aufbau der Kapitel

- Titelseite
- Erinnerungen
- Das Tackle
- Theorieeintrag
- Aufgaben
- Lösungen
- Das Daily
- Fortschritt



Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- **Selbststudium**
- Fragerunde
- Erfahrungen

Selbststudium

Nehmen Sie sich Zeit für eine Betrachtung des Buches.

- Haben Sie Fragen/Unklarheiten zum Aufbau des Buches?
- Haben Sie Fragen/Unklarheiten zum Aufbau der Kapitel?
- Haben Sie Fragen/Unklarheiten zum Unterrichtseinsatz?

- Haben Sie sonstige Fragen/Anregungen?

Stellen Sie die Fragen jetzt via Chat oder später per Mail an:

corinne.scherer@bbz-cfp.ch

Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- Selbststudium
- **Fragerunde**
- Erfahrungen

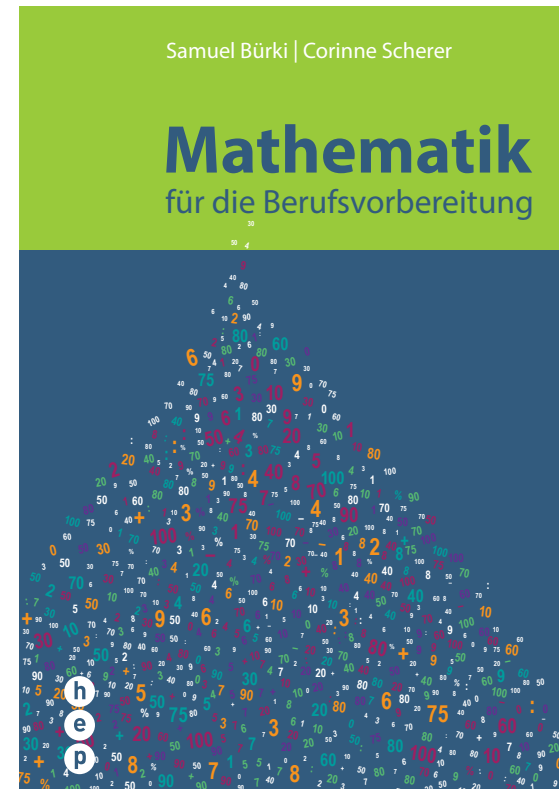
Ablauf des Workshops

- Ich stelle mich vor
- Motivation für das Buch
- Lehrplan BVS Kanton Bern
- Zielsetzung des Buches
- Inhalt des Lehrmittels
- Konzept des Lehrmittels

- Selbststudium
- Fragerunde
- **Erfahrungen**

Erfahrungsbericht

- BVS Biel
- 350 Lernende
- 24 Klassen
- 6 Klassen französischsprachig
- 1 Klassen bilingual
- 17 Klassen deutschsprachig
- davon 16 BPA Klassen und 8 Integrationsklassen
- Einsatz in deutschsprachigen Klassen





Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

hep Verlag ag
Gutenbergstrasse 31
Postfach
3001 Bern

info@hep-verlag.ch
www.hep-verlag.ch