

Einheit von Forschung und Lehre?

Zum Verständnis forschungsorientierter Lehre am Karlsruher Institut für Technologie

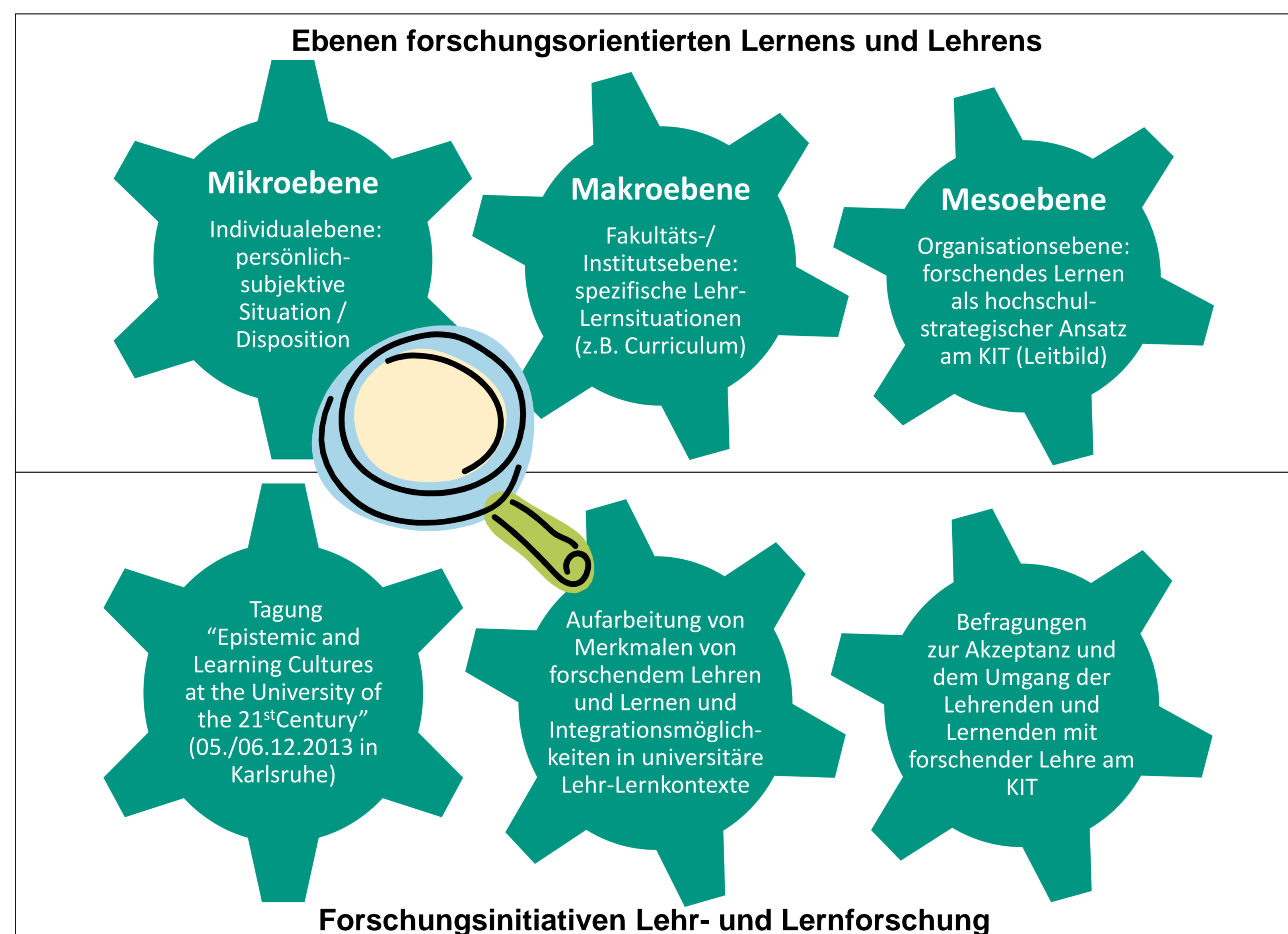
Rohrdantz-Herrmann, I.* & Neumann, M.*

Hintergrund: Forschendes Lehren und Lernen am KIT

Das **Karlsruher Institut für Technologie (KIT)** wurde als Zusammenschluss des nationalen Forschungszentrums in der Helmholtz-Gemeinschaft und der Technischen Universität Karlsruhe gegründet. Durch die enge Verschränkung von **Großforschung und Lehre** bietet das KIT eine einzigartige Lehr- und Lernumgebung mit einer Prämisse von forschungsorientierten Lehrstrategien. Im Leitbild für Studium und Lehre des KIT wird verankert, dass „das KIT die **Strategie der forschungsorientierten Lehre**“ verfolgt und dass Lehre und Studium durch „eine studierendenorientierte Lehr- und Lernkultur mit einer offenen und kreativen Lehr- und Lernumgebung“ geprägt werden.

Die **Forschungsgruppe für Lehr-Lernforschung** (seit 11/2012 im Gesamtprojekt „Lehre^{Forschung}“) untersucht vor diesem Hintergrund die Akzeptanz und den Umgang der Lehrenden und Lernenden am KIT mit forschungsorientierten Elementen in der Lehre.

Forschende Lehr- und Lernsituationen am KIT



Erste Projektergebnisse

Lehrendenbefragung zu forschungsorientierten Elementen in der Lehre (WS 2012/2013)	Lernendenbefragung zu forschungsorientierten Elementen in der Lehre (seit SoSe 2013)
Methodik: Online-basierte quantitative Befragung der Lehrenden am KIT; Rücklauf von 267 Fragebögen; exploratives Vorgehen	Methodik: Pretest-Phase für online-basierte quantitative Befragung der Lernenden am KIT; 20 Fragebögen; qualitative Erhebung durch den Lehrenden; exploratives Vorgehen
Erste Ergebnisse (Auswahl; weitere Beforschung nötig): <ul style="list-style-type: none"> • Wenn Lehrende affin zu forschungsorientierter Lehre sind, assoziieren sie damit die Förderung von Wissensorganisation, Wissensintegration und Wissenstransfer. • Lehrende sind nicht darauf bedacht, ihre Arbeitslast zu verringern oder nach der Maxime des KIT zu handeln, wenn sie forschungsorientiert lehren. Der Einsatz von forschenden Elementen in der Lehre wird u.a. damit begründet, dass die Ergebnisse der Studierenden Relevanz für die eigene Forschung besitzen. • Gründe dafür, dass forschungsorientierte Elemente nicht in der Lehre eingesetzt werden, sind insbesondere in der limitierten Zeit für Lehrveranstaltungen sowie den Zweifeln daran, dass Studierende auf diese Weise wissenschaftliche Standards erwerben können, zu sehen. 	Erste Ergebnisse (Auswahl; weitere Beforschung nötig): <ul style="list-style-type: none"> • Lernerfahrungen durch forschende Lehre sind reichhaltiger und motivierender als Lernbuchforschung für Studierende. • Forschungsorientierte Lehre fördert die Methodenkompetenz. • Forschungsorientierte Lehre fördert die Selbstkompetenz. • Forschende Elemente in der Lehre sind bereits in frühen Studienphasen integrierbar. • Affinität zu forschungsorientierter Lehre ist abhängig von der persönlichen Disposition der Studierenden.

Weiterführende Informationen: <http://www.ibp.kit.edu/berufspaedagogik/1072.php>

Referenzen

- Antrag des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT)- Lehre^{Forschung}
- Langemeyer, I. / Rohrdantz-Herrmann, I. (2013): New Challenges for Teaching and Learning in German University Education. Konferenzbeitrag auf der ESREA, 4.-7. September 2013 in Berlin.
- Qualitätsmanagement Lehre und Studium: Leitbild für Studium und Lehre am Karlsruher Institut für Technologie. Online abrufbar: <http://www.pst.kit.edu/452.php> [25.09.2013].

* Kontakt:

- rohrdantz@kit.edu
- marlene.neumann@kit.edu