

Psychologie in Erziehung und Unterricht



Zeitschrift
für Forschung
und Praxis

1|2015

Moral und schulische Integration

- Editorial: Sozialer Einschluss und schulische Inklusion
- Gleichachtung von Menschen mit Behinderungen
- Grenzen eines Rechts auf schulische Inklusion
- Behinderungsspezifische moralische Urteile
- Einschluss oder Ausschluss von Hörgeschädigten?
- Lehrerfeedback oder Spaß beim Spiel?
- Sozialer Ausschluss in Integrationsklassen

Herausgeber

Olaf Köller
Doris Lewalter
Gottfried Spangler
Sabine Walper

Universität Zürich
Institut für Erziehungswissenschaft
Bibliothek Hirschengraben
Hirschengraben 48
8001 Zürich

z 37

www.reinhardt-verlag.de

 reinhardt

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 1/2015, Jg. 62

Themenschwerpunkt: Moral und schulische Integration

Luciano Gasser, Annette Tettenborn: Sozialer Einschluss und schulische Inklusion	1
Gertrud Nunner-Winkler: Gleichachtung von Menschen mit Behinderungen – Was kann die Schule beitragen?	4
<i>Equal Respect for Persons with Disabilities – What can Schools Contribute?</i>	
Franziska Felder: Die Grenzen eines Rechts auf schulische Inklusion und die Bedeutung für den Gemeinsamen Unterricht	18
<i>The Boundaries of a Right to Inclusive Schooling and its Importance for Inclusive Education</i>	
Luciano Gasser, Annette Tettenborn: Behinderungsspezifische moralische Urteile von Lehrpersonen und Klassenkameraden als Prädiktoren für das Ausschlussverhalten	30
<i>Teachers' and Peers' Moral Reasoning about Exclusion of Children with Disabilities: Relations with Exclusive Behavior</i>	
Jennifer Chilver-Stainer, Pasqualina Perrig-Chiello, Luciano Gasser: Einschluss oder Ausschluss von Gleichaltrigen mit Hörschädigung? Urteile und Handlungsentscheidungen von hörenden Kindern und Jugendlichen aus integrativen Klassen	40
<i>Inclusion or Exclusion of Peers with Hearing Impairment? Judgments and Behavioral Decisions of Hearing Children and Adolescents from Inclusive Classes</i>	
Christian Huber, Markus Gebhardt, Susanne Schwab: Lehrkraftfeedback oder Spaß beim Spiel? Eine Experimentalstudie zum Einfluss von Lehrkraftfeedback auf die soziale Akzeptanz bei Grundschulkindern	51
<i>Teacher Feedback or Fun Playing Games? An Experimental Study Investigating the Influence of Teacher Feedback on Social Acceptance in Primary School</i>	
Jeanine Grütter, Bertolt Meyer, Andreas Glenz: Sozialer Ausschluss in Integrationsklassen: Ansichtssache?	65
<i>Social Exclusion in Inclusive Classrooms: A Question of Viewpoint?</i>	
Buchbesprechung	83
Ankündigung Tagungen Frühjahr 2015	84
Call for Papers	85
Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter	86