
Herzlich willkommen!

Einbindung des Referenzrahmens Schulqualität NRW in schulische Entwicklungsprozesse

Workshop im Rahmen des Fachtags des Regionales Bildungsbüro Kleve

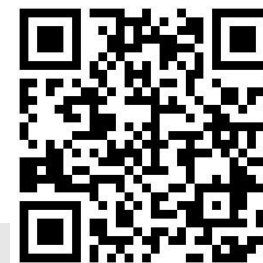
Dienstag, 30.11.21

Judith Flegel, Multiplikatorin RRSQ, QUA-LiS NRW



Geplanter Ablauf

Zeit (ca.)	Vorhaben
15.00 Uhr	Begrüßung
15:15 Uhr	Basisinformationen zum Referenzrahmens Schulqualität NRW
15:30 Uhr	Unterstützungsangebote zur inneren Schulentwicklung: <ul style="list-style-type: none">- Online-Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW- weitere Begleitmaterialien (Methodenhandreichung)
15:45 Uhr	Unterstützungsangebot Padlet https://padlet.com/Liebfrauenschule_JudithFlegel/3coz8c2hmf8zhkvw Passwort: Partizipation2021
ca. 16:00 Uhr	Verabschiedung



Qualitäts- und UnterstützungsAgentur - Landesinstitut für Schule des Landes Nordrhein-Westfalen



Leistungen und Produkte, wie z. B.:



- Lehrpläne
- Aufgabenentwicklung
- Zentrale Prüfungen
- Fachtagungen
- Handreichungen



Der Referenzrahmen Schulqualität NRW

Funktion

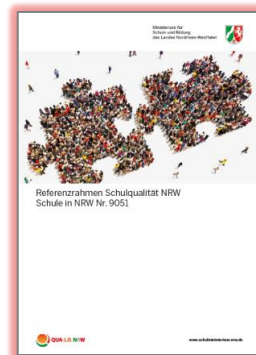
- Orientierungsfunktion
- Katalysiefunktion
- Normdurchsetzungsfunktion
- Rechenschaftsfunktion

Entstehung

2011 bis 2015

**Aktualisierung
Sommer 2020**

Umfassende Bezugsbereiche



Zielsetzung

Verbindliche Orientierung

- Innerschulische Prozesse
- Bildungsadministration

„Eine ‚gute Schule‘ in diesem Sinne ist eine Schule, die Entwicklungsprozesse orientiert an den Qualitätsaussagen des Referenzrahmens planvoll und reflektiert voranbringt und ihre Potenziale und Handlungsmöglichkeiten bewusst ausschöpft.“

(RRSQ, 2020, S. 10)

Begründungszusammenhang

„Die Bildungs-, Schul- und Lernforschung wie auch die Schulqualitätsdiskussion **entwickeln sich weiter**; schulpraktische Erfahrungen eröffnen neue Perspektiven und schulpolitische Schwerpunktsetzungen können zu **veränderten Prioritäten** führen.

Eine Rahmumgebung für so ein komplexes Konstrukt wie ‚gute Schulqualität‘ kann vor diesem Hintergrund nur als **‚entwicklungsoffenes Konzept‘** angelegt werden.“



(RRSQ, 2014, S. 4; Hervorhebungen Flegel)

Neuerungen

Ergänzungen

- u. a. ein neuer Inhaltsbereich 4:
„Professionalisierung“

Verschiebungen

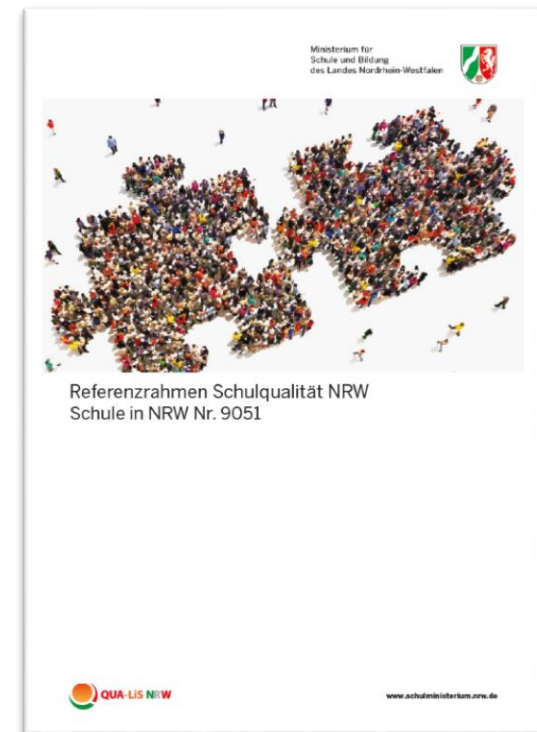
- u. a. Inhaltsbereich 3: „3.1 Werte- und
Normenreflexion “

Streichungen

- u. a. „Dimension 2.11 Ganzttag und
Übermittagsbetreuung“ (ehemals)

Fokussierung

- u. a. „Lehren und Lernen im digitalen Wandel“



I. Der Referenzrahmen Schulqualität NRW

Der Referenzrahmen legt dar, **was unter Schulqualität verstanden wird.**

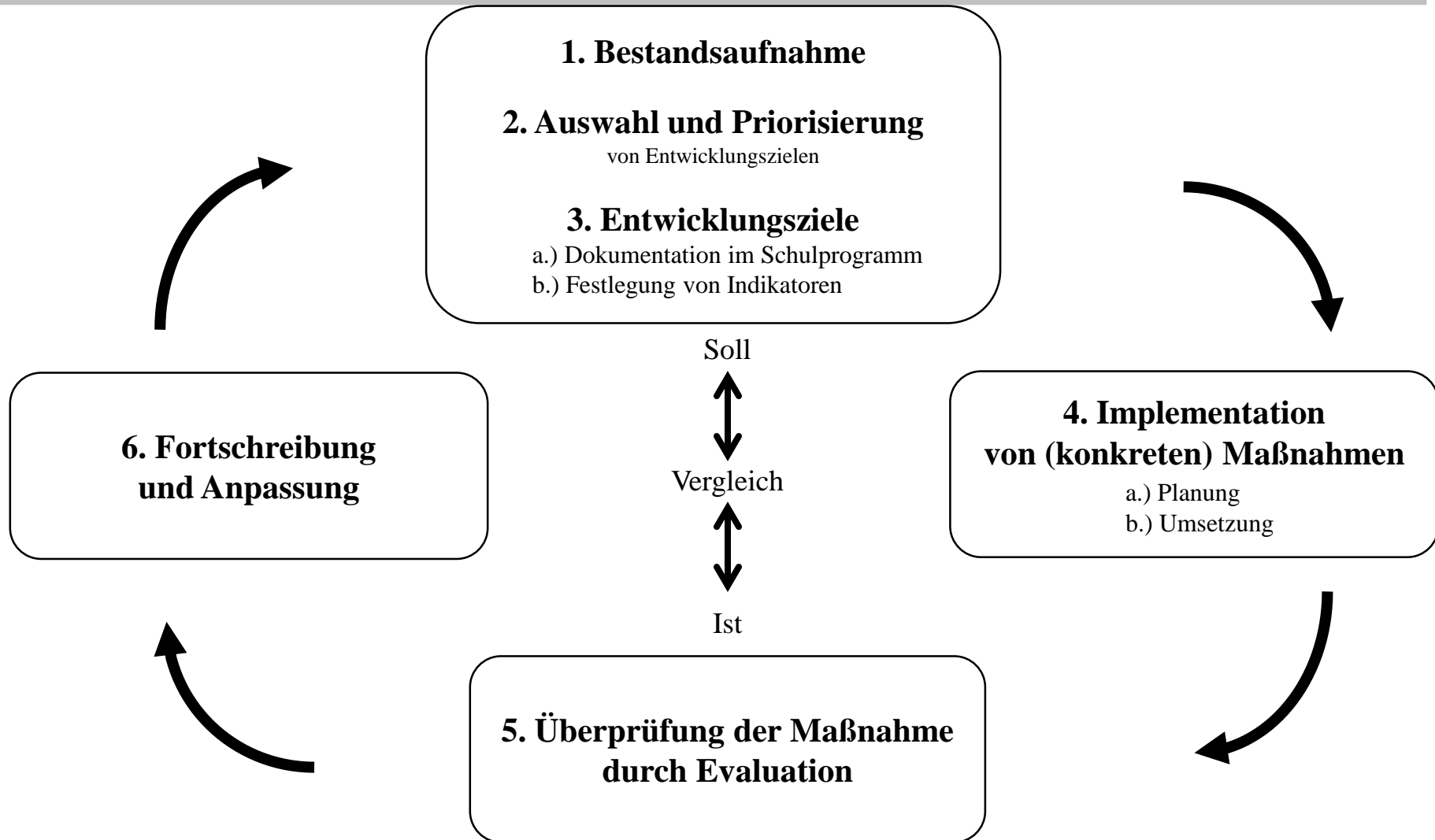
Der Referenzrahmen spiegelt im gesamten Themenspektrum schulischer Prozesse **formulierte Erwartungen** an die an Schule beteiligten Akteurinnen und Akteure und kann als **Unterstützungsinstrument für die innere Schulentwicklung** genutzt werden.

Der Referenzrahmen ist ein **entwicklungsoffenes Konzept**, das ermöglicht, bildungspolitische Entwicklungen ebenso zu integrieren wie aktuelle Erkenntnisse der empirischen Bildungsforschung.

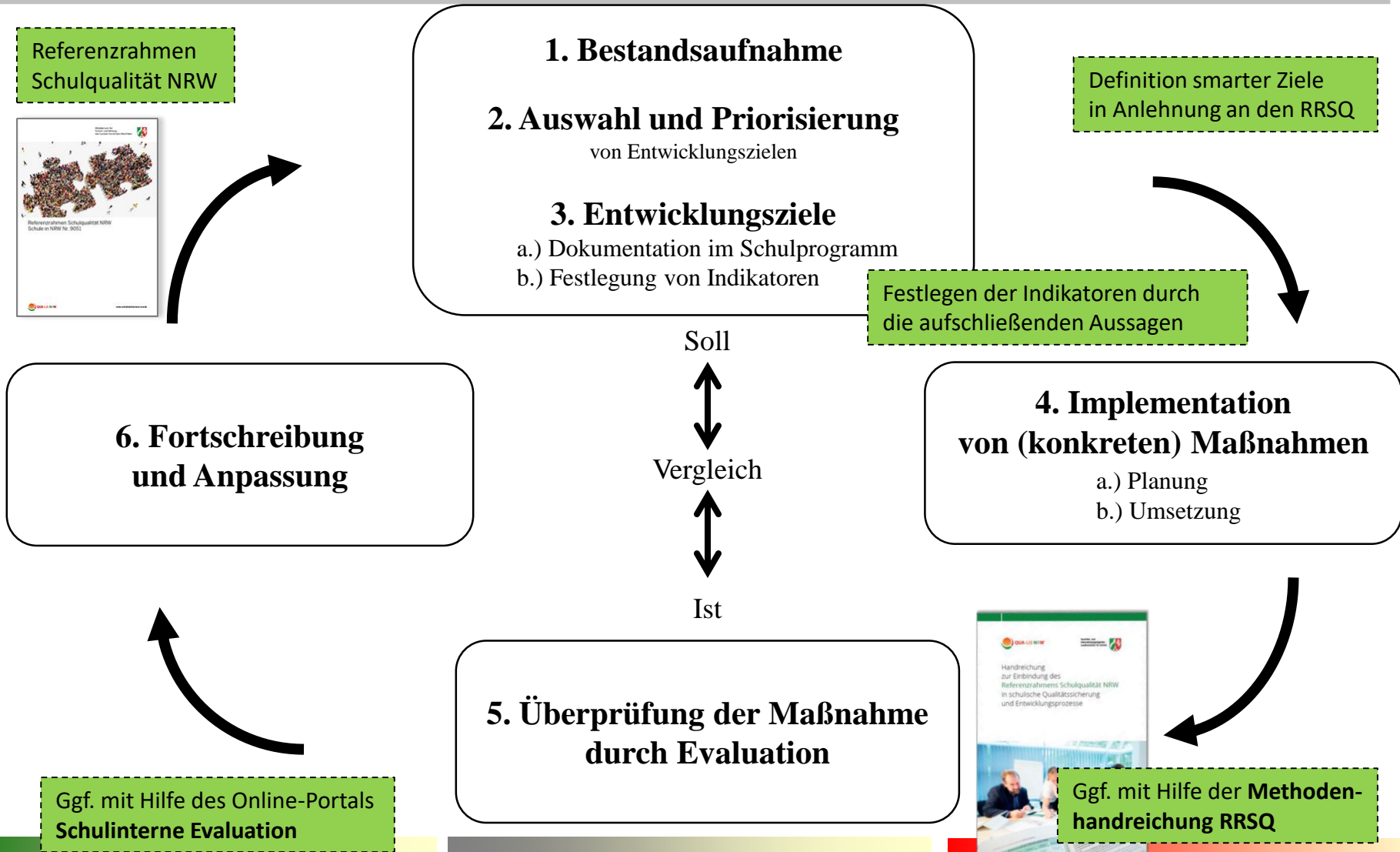
Unterstützungsangebote

Wo finden Sie Unterstützungsangebote zur inneren Schulentwicklung?

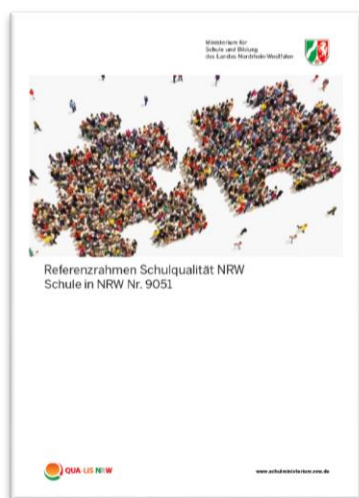
Typischer Qualitätszirkel



Typischer Qualitätszirkel



Zu den „Produkten“ des Referenzrahmens Schulqualität NRW gehören ...



Printversion

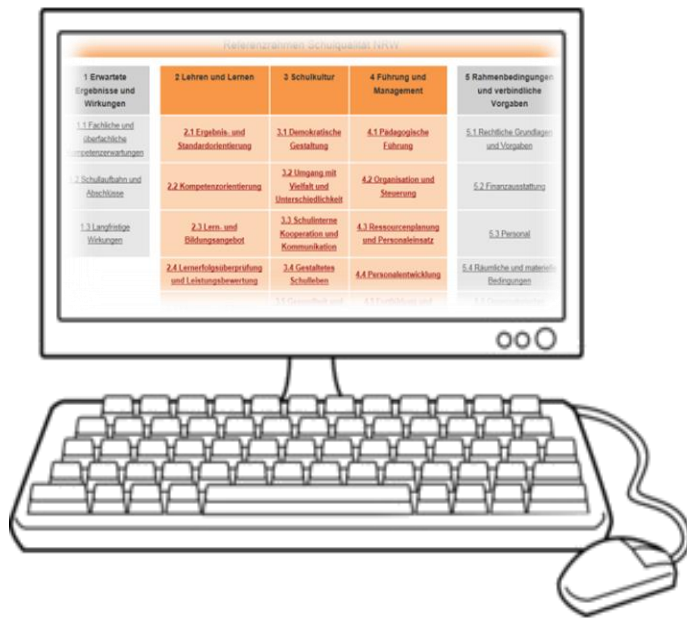


Online-
Unterstützungsportal
(OUP)



Begleitmaterial

Online-Unterstützungsportal



Online-Version des Referenzrahmens



zusätzlich:

die **Kriterien** sind mit umfangreichen **Unterstützungsmaterialien für die Schul- und Unterrichtsentwicklung** unterfüttert

Struktur des Referenzrahmens Schulqualität NRW (vgl. Broschüre)

Referenzrahmen Schulqualität NRW					
1	2	3	4	5	6
Erwartete Ergebnisse und Wirkungen	Lehren und Lernen	Schulkultur	Professionalisierung	Führung und Management	Rahmenbedingungen und verbindliche Vorgaben
1.1 Fachliche und überfachliche Kompetenzen	2.1 Ergebnis- und Standardorientierung	3.1 Werte- und Normenreflexion	4.1 Lehrerbildung	5.1 Pädagogische Führung	6.1 Rechtliche Grundlagen und Vorgaben
1.2 Schullaufbahn und Abschlüsse	2.2 Kompetenzorientierung	3.2 Kultur des Umgangs miteinander	4.2 Umgang mit beruflichen Anforderungen	5.2 Organisation und Steuerung	6.2 Finanzausstattung
1.3 Schulzufriedenheit und Außenwirkung	2.3 Klassenführung	3.3 Demokratische Gestaltung	4.3 (Multi-)Professionelle Teams	5.3 Ressourcenplanung und Personaleinsatz	6.3 Personal
1.4 Langfristige Wirkungen	2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität	3.4 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung		5.4 Personalentwicklung	6.4 Räumliche und materielle Bedingungen
	2.5 Kognitive Aktivierung	3.5 Gestaltetes Schulleben		5.5 Fortbildungsplanung	6.5 Organisatorischer Rahmen
	2.6 Lern- und Bildungsangebote	3.6 Gesundheit und Bewegung		5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung	6.6 Regionale und überregionale Unterstützungsangebote
	2.7 Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung	3.7 Gestaltung des Schulgebäudes und -geländes			6.7 Soziale Kontexte
	2.8 Feedback und Beratung				
	2.9 Bildungssprache und sprachsensibler (Fach-)Unterricht				
	2.10 Lernen und Lehren im digitalen Wandel				



schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen

Struktur des Referenzrahmens Schulqualität NRW (vgl. Broschüre)

52 | Referenzrahmen Schulqualität NRW | Inhaltsbereich 3 – Schulkultur

Dimension 3.1 – Werte- und Normenreflexion

Kriterium 3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.

Aufschließende Aussagen

- | | |
|----|---|
| A1 | In der Schule werden Werte und Normen, Grundannahmen und Überzeugungen, Menschenbilder sowie Denk- und Handlungsweisen in vielfältigen Zusammenhängen reflektiert. |
| A2 | Unterschiedliche Wertmaßstäbe werden bewusst gemacht und im Hinblick auf ihre Tragfähigkeit reflektiert. |
| A3 | In der Schule findet ein Austausch zu pädagogischem Ethos und zu zentralen Erziehungsfragen statt. |
| A4 | Die Schule setzt sich mit ihrem Bildungs- und Erziehungsauftrag unter Berücksichtigung von Vorgaben aus Schulgesetz, KMK-Vereinbarungen, Richtlinien, Lehrplänen und weiteren pädagogisch und gesellschaftlich bedeutenden Themenfeldern (wie z. B. nachhaltige Entwicklung) auseinander. |
| A5 | Über Regeln, Normen sowie explizite und implizite Wertentscheidungen wird im Schulleben, im Unterricht, in Projekten und in außerunterrichtlichen Handlungszusammenhängen reflektiert. |

Zu den „Produkten“ des Referenzrahmens Schulqualität NRW gehören ...



Printversion

Online-
Unterstützungsportal
(OUP)

Begleitmaterial

Die Startseite

Referenzrahmen Schulqualität NRW

- Startseite
- Tableau
- Referenzrahmen Schulqualität NRW
- Unterstützungsportal
- Begleitmaterial
- Distribution
- Kontakt



Referenzrahmen



Unterstützungsportal



Begleitmaterial

Referenzrahmen Schulqualität NRW

Im Referenzrahmen Schulqualität NRW sind **Qualitätsaussagen mit dem Ziel** zusammengestellt, allen an Schule Beteiligten **transparent zu machen, was unter guter Schule und qualitativem Unterricht verstanden werden kann.**

Der Referenzrahmen Schulqualität NRW steht seit April 2014 allen an Schule Beteiligten zur Verfügung. Auf Grund gesellschaftlicher Entwicklungen und aktueller Herausforderungen des Schulsystems – beispielsweise im Bereich des Lehrens und Lernens im digitalen Wandel – legt nunmehr eine aktualisierte Fassung des Referenzrahmens Schulqualität NRW vor.



0:00 / 3:06

Was ist der Referenzrahmen Schulqualität? ▼

Welche Funktion und Zielsetzung verfolgt der Referenzrahmen Schulqualität? ▼

Welche Inhalte spricht der Referenzrahmen Schulqualität NRW an? ▼

Angefragt!

Neue Rubrik „Angefragt!“
Liebe Leserinnen und Leser, ab sofort erscheint an dieser Stelle die neue Rubrik „Angefragt!“. Mit diesem Format auf unserer neuen Startseite zum Referenzrahmen Schulqualität NRW möchten wir Sie informieren und inspirieren. Fertige Lösungen können wir nicht anbieten, aber...
[▶ weiterlesen](#)

Lehren und Lernen in Distanz: Unterstützungsmaterialien
Die Covid-19-Pandemie und die damit verbundene Infektionsprävention durch Schulschließungen oder Quarantäneanordnungen hat alle an Schule Beteiligten bisher in besonderer Weise gefordert. Insbesondere das Thema „Lernen in Distanz“ ist in den Fokus gerückt. Zur Unterstützung...
[▶ weiterlesen](#)

Digitalisierung an Schulen: Impulse durch den neuen Referenzrahmen Schulqualität NRW und das Online-Unterstützungsportal
Nicht zuletzt die aktuellen gesellschaftlichen Entwicklungen im Rahmen der Corona-Pandemie haben gezeigt, dass der „Digitale Wandel“ nunmehr forciert Einzug in die Schulen hält. Viele Schulen sind in Bezug auf die digitale Schul- und Unterrichtsentwicklung damit vor große Herausforderungen gestellt. Diese Schulen aber auch...
[▶ weiterlesen](#)



www.schulentwicklung.nrw.de/rrsq

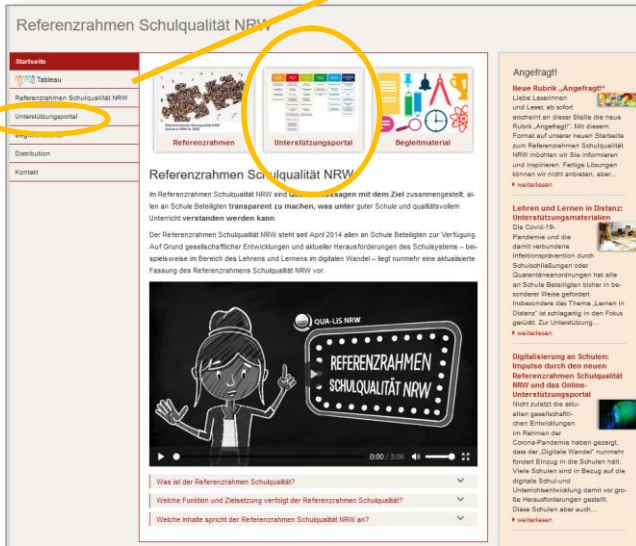
Online-Unterstützungsportal

Das Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW

Im Referenzrahmen Schulqualität NRW ist in Form von Qualitätskriterien zusammengeführt, was unter **guter Schule** verstanden werden kann.

Das Unterstützungsportal bietet Ihnen Materialien und Informationen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung auf der Grundlage des Referenzrahmens Schulqualität NRW.


1. Erwartete Ergebnisse und Wirkungen	2. Lehren und Lernen	3. Schulfaktor	4. Professionalisierung	5. Führung und Management	6. Rahmenbedingungen und verlässliche Vorgaben
1.1 Fachliche und überfachliche Kompetenzen	2.1 Ergebnis- und Standardorientierung	3.1 Werte- und Normenreflexion	4.1 Lehrerbildung	5.1 Pädagogische Führung	6.1 Rechtliche Grundlagen und Vorgaben
1.2 Schullaufbahn und Abschlüsse	2.2 Kompetenzorientierung	3.2 Kultur des Umgangs miteinander	4.2 Umgang mit beruflichen Anforderungen	5.2 Organisation und Steuerung	6.2 Finanzverstellung
1.3 Schulzufriedenheit und Außenwirkung	2.3 Klassenführung	3.3 Demokratische Gestaltung	4.3 Multi-Professionelle Teams	5.3 Ressourcenplanung und Personalrat	6.3 Personal
1.4 Langfristige Wirkungen	2.4 Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität	3.4 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung	4.4 Gestaltetes Schulleben	5.4 Personalentwicklung	6.4 Räumliche und materielle Bedingungen
	2.5 Kognitive Aktivierung	3.5 Kommunikation, Kooperation und Vernetzung	4.5 Gesundheitliches Schulleben	5.5 Fortbildungsplanung	6.5 Organisatorischer Rahmen
	2.6 Lern- und Bildungsgeist	3.6 Gesundheit und Bewegung	4.6 Gesundheit und Bewegung	5.6 Strategien der Qualitätsentwicklung	6.6 Regionale und überregionale Unterstützungsgemeinschaften
	2.7 Lernfortschrittsüberprüfung und Leistungsorientierung	3.7 Gestaltung des Schullebens und -geschehens	4.7 Gestaltung des Schullebens und -geschehens		6.7 Soziale Kontexte
	2.8 Feedback und Beratung				
	2.9 Bildungsprozesse und sprachliche Vielfalt (Fach-Querschnitt)				
	2.10 Lehren und Lernen in digitalen Räumen				



- Das Unterstützungsportal zum Referenzrahmen Schulqualität NRW
- Wie ist das Unterstützungsportal aufgebaut?
- Welche Registerkarten und Materialien sind im Unterstützungsportal zu finden?
- Wer kann auf das Unterstützungsportal zugreifen? Für wen ist das Unterstützungsportal sinnvoll?
- Finde ich im Unterstützungsportal konkrete Unterrichtsmaterialien für die Gestaltung meines Fachunterrichts?
- Wer stellt die Materialien zusammen und auf welcher Grundlage geschieht dies?
- Wie kann ich meine Rechercheergebnisse sichern und/oder ausdrucken?
- Wo finde ich Hinweise zu Fortbildungsveranstaltungen?
- Wie kann ich Anregungen geben?

Startseite



- Tableau
- Referenzrahmen Schulqualität NRW
- Unterstützungsportal
- Begleitmaterial
- Distribution
- Kontakt



PDF

Dimension 3.3 Demokratische Gestaltung

3.3.1
Die Schule verfügt über eine demokratische Gestaltungs-, Diskussions- und Streitkultur.



Aufschließende Aussagen

- ▶ Die Schule fördert die aktive Mitwirkung aller an Schule Beteiligten am Schulleben und an der Schulentwicklung.
- ▶ Schulentwicklungsprozesse und kontinuierliche Evaluation werden von den schulischen Gremien – im Sinne von Kooperation und Mitbestimmung aller Beteiligten – gestaltet und verantwortet.
- ▶ Verfahren der Konsensbildung und des Umgangs mit Dissens werden erarbeitet und umgesetzt.
- ▶ Die Gestaltung des Schullebens ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, demokratisches Handeln zu erleben, aktiv handelnd zu erfahren und zu reflektieren.
- ▶ Die Schule trifft verbindliche Absprachen im Hinblick auf ihre demokratiepädagogischen Zielset-

Online-Unterstützungsportal

Inhaltsbereich 3.1

Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang
wertereflex
zialen As

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Aufschl

- ▶ In der Schu
sowie Denk
- ▶ Unterschie
reflektiert.
- ▶ In der Schu
statt.
- ▶ Die Schule
Vorgaben a
gisch und g
einander.
- ▶ Über Regel
Unterricht, i



Arbeitsmaterialien

Bei der exemplarischen Auswahl handelt es sich in der Regel um Materialien, die direkt an der Schule eingesetzt werden können.

Allgemeines



Werte unter besonderer Berücksichtigung demokratischer, ethischer und sozialer Aspekte



Gender / Reflexive Koedukation - Die Literaturoauswahl erfolgte unter besonderer Berücksichtigung der Genderperspektive.



nen regen zur
en, ethischen und

nd Wertmaßstäben,
d Handlungsweisen.
d historisch-kulturellen
er Schule, Mündigkeit
n zu helfen, sich der
auch der Anderer –

igenen Werte, auf
isationskultur, eine be-

beit in Gremien, bei der
g mit
Vertentscheidungen
gkeit, ihre
d Konsequenzen re-

d Vorurteile zu hinter-
tzung mit unterschied-
lerinnen und Schülern
ermöglicht, eigene



Online-Unterstützungsportal

Inhaltsbereich 3.1 Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Reflexionsbögen

Die Reflexionsbögen für Schul- und Unterrichtsentwicklung beziehen sich auf Kriterien und abschließende Aussagen des Referenzrahmens. Sie leiten den Blick auf wesentliche Inhalte der Kriterien und Aussagen und dienen der Selbstvergewisserung.

Leitfaden zum Reflexionsbogen

Material zum Download:
▶ [Leitfaden zum Reflexionsbogen](#)
Lizenzhinweis: kein Hinweis

Anmoderation zum Reflexionsbogen

Material zum Download:
▶ [Anmoderationstext](#)
Lizenzhinweis: kein Hinweis

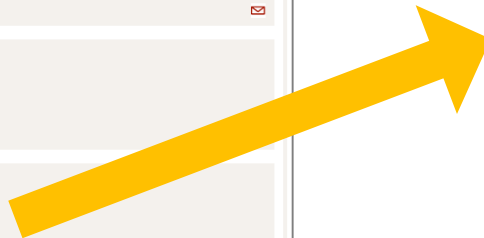
Reflexionsbogen für Schulleitung

Material zum Download:
▶ [3.1.1-Reflexionsbogen-Schulleitung.docx](#)
Lizenzhinweis: kein Hinweis

Reflexionsbogen für Lehrerinnen und Lehrer

Material zum Download:
▶ [3.1.1-Reflexionsbogen-Lehrkraefte.docx](#)
Lizenzhinweis: kein Hinweis

Weitere Empfehlungen



Inhaltsbereich Schulkultur

3.1 Werte- und Normenreflexion

3.1.1 Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.

		trifft nicht zu	trifft weniger zu	trifft eher zu	trifft zu	kann ich nicht einschätzen
1	In unserem Kollegium reflektieren wir Werte und Normen in vielfältigen Zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Zur Werte- und Normenreflexion gehört an meiner Schule auch die Auseinandersetzung mit Grundannahmen und Überzeugungen, Menschenbildern sowie unterschiedlichen Denk- und Handlungswesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Mir ist wichtig, dass unterschiedliche Wertmaßstäbe bewusst gemacht und auf ihre Tragfähigkeit reflektiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich achte darauf, dass im Unterricht sowie in außerunterrichtlichen Zusammenhängen Regeln, Normen sowie explizite und implizite Wertmaßstäbe reflektiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich Sorge dafür, dass sich alle an meiner Schule Beteiligten (auch Erziehungsberechtigte) zu pädagogischem Ethos und zu zentralen Erziehungsfragen austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	An meiner Schule setzen wir uns mit unserem Bildungs- und Erziehungsauftrag auseinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Bei der Auseinandersetzung mit dem Bildungs- und Erziehungsauftrag berücksichtigen wir Vorgaben aus Schulgesetz, KMK-Vereinbarungen, Richtlinien, Lehrplänen und weiteren pädagogisch und gesellschaftlich bedeutenden Themenfeldern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Online-Unterstützungsportal

Inhaltsbereich 3.1

Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Projekte & Portale

Hier finden sich Verweise auf Projekte und Portale (KMK), von Stiftungen und Universitäten. Sie sind alphabetisch sortiert und in der Regel durch Zwischenüberschriften unterteilt.

Erinnern für die Zukunft

Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW
Völklinger Straße 49
40221 Düsseldorf

Die Pflege einer lebendigen Erinnerungskultur ist ein zentraler Bestandteil der Schulentwicklung. SchülerInnen und Schüler. Demokratie braucht Engagement in der Gegenwart. Das Thema 'Erinnern für die Zukunft' will diese Zugänge aufgezeigt, Themen, Schulbeispiele.

▶ [Link zum Portal](#)
eingesehen am: 21.08.2020

Politische Grundwerte: Gibt es noch?

Bundeszentrale für politische Bildung
Adenauerallee 80
53113 Bonn

Das Portal beschäftigt sich mit Werten im Handeln beeinflussen. Eine demokratische 'Gerechtigkeit' nicht auskommen. Was sind Freiheit und Gleichheit, Gerechtigkeit, Soziale Steuerung werden hier diskutiert. Ebenfalls für Lernende aller Altersstufen angeboten.

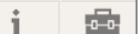
▶ [Link zum Portal](#)
eingesehen am: 21.08.2020

Inhaltsbereich 3.1

Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Praxisbeispiele

Die Auswahl stellt schulische Praxisbeispiele dar, die den Umsetzungsprozesse der Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an. Die Darstellungen sind alphabetisch sortiert und in der Regel durch Zwischenüberschriften unterteilt.

Zeitzeugentheater (K)

Leibniz-Gymnasium, Dormagen
02133 502620
183787@schule.nrw.de
www.leibniz-gymnasium-dormagen.de

Initiiert wurde das Theaterprojekt vom Bundesverband Information und Dokumentation (BID) 'Die Lernenden sind Zeitzeugen des NS-Regimes begegnet. Die Verfolgungsschicksale kennengelernt und schließlich die Lebensgeschichten bearbeitet.

▶ [Link zum Praxisbeispiel](#)
eingesehen am: 21.08.2020

Schulen mit Erfahrungen in dem Aufbau eines Schulprofils der Ethik

Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW
Völklinger Straße 49
40221 Düsseldorf

Auf der Seite des Bildungsportals werden Schulen aufgelistet, die sich in der Thematik gerne als Ansprechpartner zur Verfügung stellen.

▶ [Link zum Portal](#)
eingesehen am: 24.08.2020

Inhaltsbereich 3.1

Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Qualitätsanalyse

Das Tableau und die Instrumente der aktualisierten Referenzqualitätsanalyse abgebildet.

Inhaltsbereich 3.1

Werte- und Normenreflexion

3.1.1

Der Umgang und die Auseinandersetzung mit Werten und Normen regen zur Wertereflexion und zur Auseinandersetzung mit demokratischen, ethischen und sozialen Aspekten an.



Literatur

Die Literaturliste bietet eine exemplarische Auswahl an Artikeln, Aufsätzen und Monographien. Sie ist alphabetisch sortiert und in der Regel durch Zwischenüberschriften unterteilt.

Grundlegendes

Ethische Bildung und Werteerziehung

Curto, Bruno et al. (2015). Ethische Bildung und Werteerziehung - Handbuch für Lehrkräfte und ErzieherInnen an europäischen Schulen und Kindergärten.

Das Handbuch für Ethische Bildung und Werteerziehung (EBW) bietet eine allgemeine Einführung in Konzepte und Ansätze ethischer Bildung und Werteerziehung, die Darstellung zentraler Theorien und Erkenntnisse über die Werte- und Moralentwicklung von Kindern sowie Überlegungen zu Beziehung und Kommunikation im Bereich der ethischen Bildung und Werteerziehung. Den Hauptteil des Handbuchs bilden Beschreibungen und Beispiele verschiedener Methoden, die im Unterricht für ethische Bildung und Werteerziehung genutzt werden können.

▶ [Link zum Material](#)
eingesehen am: 05.09.2020

Menschenbilder und ihre Konsequenzen für die Pädagogik

Hübner, Edwin (2017). Menschenbilder und ihre Konsequenzen für die Pädagogik. Die Stellung der Lehrpersonalitäten im Wandel der Zeiten. In Edwin Hübner & Leonhard Weiss (Hrsg.), Personalität in Schule und Lehrerbildung. Perspektiven in Zeiten der Ökonomisierung und Digitalisierung (S. 25-50). Opladen; Berlin; Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Der Autor legt anhand von historischen Beispielen dar, dass unterschiedliche Menschenbildannahmen zu verschiedenen pädagogischen Methoden und Zugängen führen. Es wird deutlich, dass Pädagogik immer im historischen Zusammenhang betrachtet werden muss. So ist auch unser eigenes pädagogisches Wirken heute die Reaktion auf unsere Menschenbildannahmen und den Kontext, in den sie eingebettet sind.

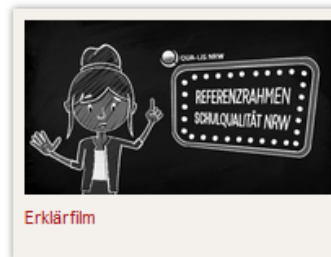
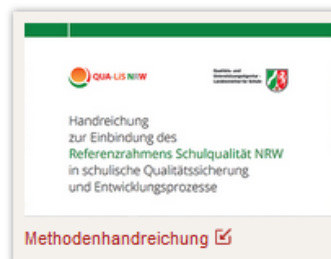
▶ [Link zur FIS Bildung Literaturdatenbank](#)
eingesehen am: 03.09.2020

Begleitmaterial



Begleitmaterial

Der Referenzrahmen Schulqualität NRW liegt in Form einer **DIN A4-Printversion** vor. Begleitend dazu stehen folgende Materialien zur Verfügung:



Die **kommentierte Power-Point-Präsentation** stellen wir Ihnen zur Verwendung in den schulischen Gremien zur Verfügung. Diese stellt wesentliche Aspekte der Entstehung und Zielsetzung des Referenzrahmens und eine Anleitung zum Umgang mit dem Online-Unterstützungsportal vor.

Die **Methodenhandreichung** ist ein Angebot, in dem Hinweise und methodische Planungshilfen zur Einbindung des Referenzrahmens Schulqualität NRW in schulische Entwicklungsprozesse zusammengestellt sind. Eigens hierfür entwickelte Methodenkarten dienen der Anregung. Eine Übersicht zu allen Materialien der Methodenhandreichung befindet sich im Online-Unterstützungsportal im Inhaltsbereich 5 Führung und Management/ 5.6.1 Die Schul- und Unterrichtsentwicklung ist als systematischer Prozess angelegt in der Registerkarte Materialien.

Der dreiminütige **Erklärfilm** erläutert in animierter Form kurz und prägnant die Zielsetzung und Funktion des Referenzrahmens und liefert einen ersten Überblick. Er wird zurzeit überarbeitet. Sie finden hier den Film zur 1. Fassung des Referenzrahmens.

Methodische Einbindungsmöglichkeiten



Handreichung zur Einbindung des Referenzrahmens Schulqualität NRW in schulische Qualitätssicherung und Entwicklungsprozesse

QuaLiS und UnterstützungsAgentur - Landesinstitut für Schule

Methodenpool 1

Referenzrahmen Schulqualität NRW

Silber Konferenz

Kurzbeschreibung und Zielsetzung

In Anlehnung an die Methoden „Silber Konferenz“ und „Das gesamte Referenzrahmen Schulqualität NRW“ wird diese innovative Art der Bestandsaufnahme durchgeführt.

Phase im Schulentwicklungsprozess

Da	Ob	1a	1b	2a	2b	3	4

Material, Räumlichkeiten, Voraussetzungen

Fließbandartig, Stefte, ggf. Tischaufsteller mit Fragestellungen
Es müssen mehrere Gruppensitze mit Sitzplätzen gestellt werden.

Konkretisierung

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer beantworten die Fragen. Anschließend nehmen alle kurz Stellung zu ihren Aussagen. Es wird die Meinung der Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der Gruppe verortet und begründet die „neuen“ Gäste.

Alle Gruppen kommen am Ende im Plenum zusammen. Die Gastgeber fassen die jeweiligen erstellten Tischvorlagen zusammen.

Die Bereitschaft zur Mitwirkung an schulischen Entwicklungsprozessen kann hierdurch gesteigert werden.

Inhaltsbereich Erwartete Ergebnisse und Wirkungen

Die gruppenbildenden Maßnahmen zu den einzelnen Dimensionen und Kriterien des Referenzrahmens Schulqualität NRW werden durch die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in der Gruppe konkretisiert und in der Gruppe diskutiert. Durch die Diskussion und die anschließende Konkretisierung der einzelnen Dimensionen und Kriterien des Referenzrahmens Schulqualität NRW wird die Bereitschaft zur Mitwirkung an schulischen Entwicklungsprozessen gesteigert.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Anregungen? Tipps? Ergänzungen?

Sie erreichen das Projekt per Mail:

referenzrahmen-nrw@qua-lis.nrw.de

Sie erreichen das Projekt per Telefon:

02921 / 683-9994