

2. Sprechsilben (Phonologische Bewusstheit im weiteren Sinn)

Instruktion:

Es werden 6 Teilaufgaben abgefragt. Unterschiedlich lange Wörter, die durch Bilder dargestellt sind, sollen in Silben zerlegt werden. Dabei dürfen diejenigen Begleitformen des Silbenzerlegens leise angewandt werden, die im Unterricht eingeführt wurden (Klatschen, Klopfen ...). Die Kinder schreiben die richtige Anzahl der Silben in die Kästchen neben den Bildern. Geben Sie mündliche Beispiele.

Es ist generell zu empfehlen, dass das Silbieren bereits längere Zeit Unterrichtsgegenstand war und nicht erst für diese Testaufgabe kurz vorher geübt wurde.

Aufgabenstellung:

„Jetzt sind wir schon bei der zweiten Aufgabe. Es steht eine große Zwei ganz oben auf dem Blatt. Habt ihr eure Namen hingeschrieben?“

Es geht nun um die *Silben* eines Wortes. Ihr wisst ja schon, dass Wörter unterschiedlich lang sind und unterschiedlich viele Silben haben.

Beispiel:

Ich spreche euch ein paar Beispiele vor: ‚Heft‘ hat *eine* Silbe, ‚Schu-le‘ hat *zwei* Silben, ‚Me-lo-ne‘ hat *drei* Silben und ‚Sa-la-man-der‘ hat sogar *vier* Silben.

Nun sage ich euch, was die Bilder darstellen, und ihr findet heraus, wie viele Silben jedes Wort hat. Die Zahlen schreibt ihr in die kleinen Kästchen. Also: Auf dem ersten Bild ist ein ‚Hund‘ (Pause, bis alle Kinder die Ziffer eingetragen haben). Auf dem zweiten ist ein ‚Tiger‘ (Pause). Das dritte ist ein ‚Pferd‘ (Pause). Das vierte ist ein ‚Zebra‘ (Pause). Auf dem fünften Bild ist eine ‚Trompete‘ (Pause). Das sechste Bild ist eine ‚Schokolade‘.“

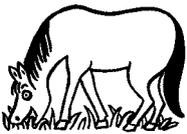
Aufgaben:



Hund: 1



Tiger: 2



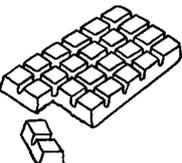
Pferd: 1



Zebra: 2



Trompete: 3



Schokolade: 4