


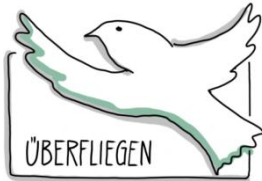





Lesen Schritt für Schritt (Grundmethode)

Die Methode ist angelehnt an die bekannte Fünf-Schritt-Lesemethode und um den 1. Schritt „Vorwissen“ auf sechs Schritte erweitert.







Schulart(en)	alle
Jahrgangsstufe(n)	4 – 13 (modifizieren je nach Jgst.)
Fach/Fächer/fachüb.	fachübergreifend (mit unterschiedlichem Fokus je nach Aufgabe und Fach)
Textarten	kontinuierliche Sachtexte mittleren/höheren Schwierigkeitsgrades, auch in Verbindung mit diskontinuierlichen Texten
Kurzbeschreibung	Methode in Einzelarbeit zur Verbesserung des Textverständnisses; Vorarbeit für weiterführende Aufgaben
Materialien	Text(e), ggf. mit Aufgaben, Stifte, AB zur Methode mit Symbolen (s. nächste Seite)
Hinweise	<p>Die nebenstehende Methodenkarte ist für Schülerhand gedacht, sodass sie diese „<u>Grundmethode</u>“ lesen und verstehen, zunächst mit Unterstützung durch die Lehrkraft und schließlich selbstständig anwenden, verinnerlichen und zu jedem Text nutzen können.</p>  <p>Zur Unterstützung dieses metakognitiven Prozesses bietet es sich an, die <u>Symbole</u> der sechs Schritte als Tafelkarten auszudrucken. Eine Vorlage finden Sie unter http://www.lesen.bayern.de/.</p> <p>Da sich der Fokus je nach Aufgabe und Fach unterscheidet, ist es wichtig, die Schülerinnen und Schüler zu einem selbstständigen Umgang mit der Methode anzuregen. Deshalb wird auf einem zweiten Blatt (-> <u>weiterführende Hinweise</u>) dargestellt, welche Schwerpunkte Lehrkräfte verschiedener Fächer setzen könnten bzw. welche Karten des Methodenspeichers z. B. an verschiedene Schritte der Grundmethode anknüpfen könnten.</p> <p>Die Methode ist angelehnt an die bekannte Fünf-Schritt-Methode, den in verschiedensten Formen existierenden Lesefächer und die ‚SQ3R-Methode‘.</p> <p>Bei sehr schwierigen Texten bietet es sich auch an, die Schülerinnen und Schüler vor dem Klären unbekannter Wörter oder nichtverstandener Stellen (Schritt 4) sogenannte „Verstehensinseln“ suchen zu lassen (vgl. Leisen 2017).</p>

Lesen Schritt für Schritt Methodenkarte – Schüler/-in

Sechs Schritte zum erfolgreichen Lesen und Lösen von Aufgaben

	<p>1. Vorwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worum geht es? → 1. Blick auf Text, Überschrift, Grafiken • Was weiß ich schon zum Thema? → Sammle Vorwissen! • Was möchte ich wissen? → Stelle Fragen an den Text! 	V O R
	<p>2. Überfliegen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies den Beginn des Textes! • Überfliege den Text (lies nicht jedes Wort)! • Notiere knappe Informationen zum Text! 	
	<p>3. Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies jeden Abschnitt ganz genau! • Markiere Schlüsselwörter/Wichtiges (Tipp: nicht zu viel)! • Kreise Strukturierendes/weiterführende Hinweise ein! 	W Ä H R E N D
	<p>4. Hineinschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibe Kernaussagen an den Rand! • Nutze Symbole (z. B. wichtig !, unklar ?, Zshg.: ↗ 1. 2.)! • Streiche Unklarheiten an und kläre sie im Kontext (ggf. Wörterbuch)! 	
	<p>5. Zusammenfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilde Sinnabschnitte und finde Teilüberschriften! • Fasse diese jeweils in Stichpunkten zusammen! • Verdeutliche die Gesamtzusammenhänge (Skizze o. Ä.)! 	N A C H
	<p>6. Verarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerte den Text (verständlich, verlässlich, relevant?)! • Prüfe dein Verständnis (z. B. Fragenbeantwortung)! • Löse weitere Aufgaben (je nach Fach)! 	
<p>DEM L E S E N</p>		
		 v. Klitzing-Bantzhaff

Weiterführende Hinweise zu verschiedenen Fächern und anderen Methoden des Methodenspeichers

Lesen Schritt für Schritt Methodenkarte – Schüler/-in	
Sechs Schritte zum erfolgreichen Lesen und Lösen von Aufgaben	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>1. Vorwissen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Worum geht es? → 1. Blick auf Text, Überschrift, Grafiken • Was weiß ich schon zum Thema? → Sammle Vorwissen! • Was möchte ich wissen? → Stelle Fragen an den Text! </div> </div>	V O R
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> </div>	V O R
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>3. Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lies jeden Abschnitt ganz genau! • Markiere Schlüsselwörter/Wichtiges (Tipp: nicht zu viel)! • Kreise Strukturierendes/weiterführende Hinweise ein! </div> </div>	W Ä H R E N D
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> </div>	W Ä H R E N D
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p>5. Zusammenfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilde Sinnabschnitte und finde Teilüberschriften! • Fasse diese jeweils in Stichpunkten zusammen! • Verdeutliche die Gesamtzusammenhänge (Skizze o. Ä.)! </div> </div>	N A C H
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> </div>	N A C H
DEM LESEN	

Jeder Text ...
kann so gelesen werden. Überlege, welcher Schritt jeweils sehr wichtig ist.

Chemie:
Achte besonders auf Zwischenüberschriften und einzelne Schritte!

Biologie:
Kläre alle Fachbegriffe (mit der Definitionsliste/ dem Glossar in deinem Buch)!

Geografie:
Erstelle ein Schaubild, das Zusammenhänge klar verdeutlicht!

Geschichte:
Beachte Bilder / Tabellen!
Wie beziehen sie sich auf den Text?

Deutsch:
Markiere in Word alle Personalpronomina!
⇒ analytisches L.

Mathe/Physik:
Fasse übersichtlich zusammen, was gegeben ist und was gesucht wird.