

Schulinternes Curriculum Philosophie Sek I (RGE)

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben 1: Was ist Philosophie?

Anbindung KLP:

Fragenkreise 1-7

Inhaltlicher Schwerpunkt: Einführung in Themen und Arbeitsweisen des Fachs Philosophie

Kompetenzerwartungen:

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen,
- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um,
- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz.

Unterrichtsvorhaben 2: Die Frage nach dem Selbst

Anbindung KLP:

Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst

Inhaltlicher Schwerpunkt: Leib und Seele

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz,

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum

Ausdruck,

- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung.

Unterrichtsvorhaben 3: Glück und Sinn des Lebens

Anbindung KLP:

Fragenkreis 1: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltlicher Schwerpunkt: Glück und Sinn des Lebens

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten,
- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck,
- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um,
- lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch.

Unterrichtsvorhaben 4: Recht und Gerechtigkeit

Anbindung KLP:

Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Inhaltlicher Schwerpunkt: Recht und Gerechtigkeit

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt,
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erarbeiten philosophische Gedanken und Texte,
- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.

Unterrichtsvorhaben 5: Sterben und Tod

Anbindung KLP:

Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

Inhaltlicher Schwerpunkt: Sterben und Tod

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen,

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei

starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung,

- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung.

Unterrichtsvorhaben 6: Wahr und falsch; Vorurteil, Urteil, Wissen

Anbindung KLP:

Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Inhaltlicher Schwerpunkt: Wahr und falsch; Vorurteil, Urteil, Wissen

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken,
- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen,
- stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht,
- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben 1: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft

Anbindung KLP:

Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen

Inhaltlicher Schwerpunkt: Freundschaft, Liebe und Partnerschaft

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz,

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung,
- verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar.

Unterrichtsvorhaben 2: Gewalt und Aggression

Anbindung KLP:

Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gewalt und Aggression

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz,
- reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive,
- reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.

Unterrichtsvorhaben 3: Interkulturalität**Anbindung KLP:****Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn****Inhaltlicher Schwerpunkt: Menschen- und Gottesbilder in Religionen****Kompetenzerwartungen:****Sachkompetenz:**

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz,
- nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen,
- erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des

- anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft,
- entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie.

Unterrichtsvorhaben 4: Wissenschaft und Verantwortung

Anbindung KLP:

Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Inhaltlicher Schwerpunkt: Wissenschaft und Verantwortung

Kompetenzerwartungen:

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen kriteriengeleitet Werthaltungen,
- beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu.

Personale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen,
- treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung.

Soziale Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt,
- lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

Methodenkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche.