



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten - Fördermaterialien

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de



 Auer

e book

Bernd Ganser (Hrsg.)
Sandra Kroll-Gabriel

Lese- Rechtschreib- Schwierigkeiten – Fördermaterialien

Materialband: Rechtschreiben

Ideal für den
Förderunterricht

Bernd Ganser (Hrsg.)
Sandra Kroll-Gabriel

Lese- Rechtschreib- Schwierigkeiten – Fördermaterialien

Materialband: Rechtschreiben

 Auer Verlag

Ideal für den
Förderunterricht

© 2013 Auer Verlag, Donauwörth
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im eigenen Unterricht zu nutzen. Downloads und Kopien dieser Seiten sind nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Die Vervielfältigung, Bearbeitung, Verbreitung und jede Art der Verwertung außerhalb der Grenzen des Urheberrechtes bedürfen der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Carmen Hochmann
Satz: Fotosatz H. Buck, Kumhausen

ISBN: 978-3-403-36676-8
www.auer-verlag.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5	<i>Merkwörter</i>	
I. Unterrichtspraktische Durchführung		33. Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	23
<i>Abschreibtraining</i>		34. Zuordnungsspiel: ß oder ss?	23
1. Abschreibtricks	7	35. Selbstlaut-Marathon	24
2. Zungenbrecher	7	36. Klammerkarte Tiger-i	24
<i>Inneres Mitsprechen</i>		37. Sortiermaschine	25
3. Innere Stimme	8	38. Memory® mit V/v	25
4. Silbensprache	8	II. Karteikarten	
5. Welcher Selbstlaut fehlt?	9	K 1 Abschreibtricks	26
6. Marssprache	9	K 2 Zungenbrecher	26
<i>Mitsprechwörter</i>		K 3 Innere Stimme	27
7. Lautkugelschlacht	10	K 4 Silbensprache	27
8. Lautkugel-Memory®	10	K 5 Welcher Selbstlaut fehlt?	28
9. Selbstlauträtsel	11	K 6 Marssprache	28
10. Umlaut-Simsalabim	11	K 7 Lautkugelschlacht	29
11. Doppellaut-Wörter sortieren	12	K 8 Lautkugel-Memory®	29
12. Wortrolle	12	K 9 Selbstlauträtsel	30
13. Laufdiktate	13	K 10 Umlaut-Simsalabim	30
14. Harte Nüsse und weich gekochte Eier	13	K 11 Doppellaut-Wörter sortieren	31
15. Regentropfen in der Pfütze	14	K 12 Wortrolle	31
16. Singen und sinken	14	K 13 Laufdiktate	32
<i>Groß- und Kleinschreibung</i>		K 14 Harte Nüsse und weich gekochte Eier	32
17. Namenwörter-Check	15	K 15 Regentropfen in der Pfütze	33
18. Mehrzahl-Memory®	15	K 16 Singen und sinken	33
19. Wortarten-Check	16	K 17 Namenwörter-Check	34
20. Schlangensätze	16	K 18 Mehrzahl-Memory®	34
<i>Nachdenkwörter</i>		K 19 Wortarten-Check	35
21. Hören und schreiben: scht und st	17	K 20 Schlangensätze	35
22. Hören und schreiben: schp und sp	17	K 21 Hören und schreiben: scht und st	36
23. Nachdenkwörter-Lotto	18	K 22 Hören und schreiben: schp und sp	36
24. Domino mit ä/äu	18	K 23 Nachdenkwörter-Lotto	37
25. Alles doppelt	19	K 24 Domino mit ä/äu	37
26. Trennrallye	19	K 25 Puzzle: Alles doppelt	38
27. tz-Puzzle	20	K 26 Trennrallye	38
29. ck-Reimwörterspiel	20	K 27 tz-Puzzle	39
29. Lernscheiben	21	K 28 ck-Reimwörterspiel	39
30. ie-Suchsel	21	K 29 Lernscheiben	40
31. Silben-Mau-Mau	22	K 30 ie-Suchsel	40
32. Schlawiner-e	22	K 31 Silben-Mau-Mau	41
		K 32 Schlawiner-e	41
		K 33 Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	42
		K 34 Zuordnungsspiel: ß oder ss?	42
		K 35 Selbstlaut-Marathon	43
		K 36 Klammerkarte Tiger-i	43

K 37 Sortiermaschine	44
K 38 Memory® mit V/v	44

KV 25 Hören und schreiben: schp und sp	66
KV 26 Nachdenkwörter-Lotto	67
KV 27 Nachdenkwörter-Lotto: Tabellen	70
KV 28 Domino mit ä/äu	72
KV 29 Alles doppelt.	74
KV 30 Trennrallye: Mitlautwürfel.	74
KV 31 Trennrallye: Wortkarten	75
KV 32 tz-Puzzle	75
KV 33 ck-Reimwörterspiel.	76
KV 34 Lernscheiben	77
KV 35 ie-Suchsel.	78
KV 36 Silben-Mau-Mau.	79
KV 37 Schlawiner-e.	81
KV 38 Merkwörter-Nüsse: h-Wörter	81
KV 39 Rechtschreibschnecke.	82
KV 40 Lernwörterplan	83
KV 41 Zuordnungsspiel: ß oder ss?	84
KV 42 Selbstlaut-Marathon.	85
KV 43 Spielregeln Würfelrallye.	85
KV 44 Klammerkarte Tiger-i	86
KV 45 Sortiermaschine	87
KV 46 Memory mit V/v	87

III. Kopiervorlagen

KV 1 Reflexionsbogen.	45
KV 2 Rechtschreiblupe	46
KV 3 Lese- und Schreibfenster.	46
KV 4 Abschreibtraining	47
KV 5 Zungenbrecher.	48
KV 6 Innere Stimme	51
KV 7 Silbensprache	52
KV 8 Welcher Selbstlaut fehlt?	53
KV 9 Lautkugelschlacht	53
KV 10 Marssprache.	54
KV 11 Lautkugel-Memory®	55
KV 12 Selbstlauträtsel	56
KV 13 Umlaut-Simsalabim	56
KV 14 Doppellaut-Wörter sortieren.	57
KV 15 Wortrolle	58
KV 16 Laufdiktate	59
KV 17 Harte Nüsse und weich gekochte Eier	60
KV 18 Regentropfen in der Pfütze	61
KV 19 Singen und sinken	61
KV 20 Namenwörter-Check	62
KV 21 Mehrzahl-Memory®.	63
KV 22 Wortarten-Check	64
KV 23 Schlangensätze	65
KV 24 Hören und schreiben: scht und st	66

IV. Ergänzendes Material

E 1 Erste-Hilfe-Plan für Diktate.	88
E 2 Kurzdiktate	89
E 3 Lernwörterübungskartei	92
E 4 Individuelles Fehlerdiagramm	95

Als kulturelle Grundfertigkeit ist die Schreibkompetenz unabdingbare Voraussetzung für lebenslanges selbständiges Lernen in allen schulischen und außerschulischen Bereichen. Sie gewinnt in unserer Informationsgesellschaft als elementare Schlüsselkompetenz für die Teilnahme am gesellschaftlichen und kulturellen Leben zusehends an Bedeutung. Defizite in der Rechtschreibung setzen auch den erfolgreichen Einstieg ins Berufsleben deutlich herab. Daraus resultiert die besondere Verantwortung, rechtschreibschwache Kinder frühzeitig zu fördern.

Für wen ist dieses Fördermaterial gedacht?

Alle drei Bände dieser Reihe richten sich an

- Förderschullehrkräfte,
- Grundschullehrkräfte,
- Therapeuten und
- interessierte Eltern,

die Kinder mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten ein Stück voranbringen wollen und individuell einsetzbare Materialien für eine passgenaue Förderung suchen.

Auf der Basis einer individuellen Lernstandserhebung, wie sie im Band 1 dieser Reihe (Bestell-Nr.06674) angeboten wird, erfolgt eine gezielte individuelle Unterstützung der Festigung rechtschriftlicher Fertigkeiten. Schüler können durch motivierende Übungen ihre Fähigkeiten in einzelnen Schwerpunkten des Bereichs Rechtschreiben selbstständig verbessern.

Aufbau der Übungen

1. Abschreibtraining

Die Schüler erhalten Strategien zum sicheren Abschreiben. Dazu automatisieren sie eine Abfolge von Handlungsanweisungen, die sie Schritt für Schritt zum korrekten Abschreiben im altersgemäßen Tempo führt.

2. Die innere Stimme

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten lassen häufig Buchstaben oder Wortteile aus. Das innere Mitsprechen aktiviert ihre Konzentrationsfähigkeit und wirkt dieser Fehlersymptomatik entgegen.

3. Mitsprechwörter

Mitsprechwörter sind Wörter, bei denen jeder Laut zu hören ist und entsprechend verschriftet wird. Allerdings gibt es einige schwierige Laute oder Lautverbindungen. Die Übungen in diesem Kapitel orientieren sich daran, den Schülern die Verschriftung schwieriger Laute zu vermitteln und ihre Sicherheit in der Schreibung dieser Laute zu steigern.

4. Groß- und Kleinschreibung

Die Kenntnis der Wortarten hat neben der grammatikalischen Bedeutung eine wichtige Auswirkung auf die Rechtschreibung. Deshalb wiederholen die Schüler in diesem Kapitel die Wortarten und die Relevanz bezüglich der Groß- und Kleinschreibung von Wörtern.

5. Nachdenkwörter

Kinder mit Rechtschreibschwierigkeiten brauchen Regelwissen, das sie schnell und einfach anwenden können. Alle wichtigen Rechtschreibfälle werden in den einzelnen Übungen erarbeitet und geübt. Durch den Erwerb von Rechtschreibstrategien, können sich die Schüler die Schreibung bestimmter Wörter selbstständig erschließen.

6. Merkwörter

Im Grundwortschatz gibt es einige Wörter, deren Schreibung sich nur schwer durch Strategien erschließen lässt. Für rechtschreibschwache Schüler empfiehlt es sich, diese Wörter ganzheitlich, als sogenannte Merkwörter einzuführen und zu verinnerlichen. Nur so kann eine fehlerfreie Abrufbarkeit gewährleistet werden.

Als Besonderheit werden in diesem Lernbereich der Spielplan Rechtschreibschnecke mit dem Lernwörterplan (S. 22 sowie KV 39 und 40, S. 82f.) und die Übungsform Würfelralley (S. 23 sowie KV 43, S. 85) eingeführt, die sich auch ideal zum Üben anderer Rechtschreibphänomene einsetzen lassen.

7. Ergänzendes Material

Hier finden Sie weitere Ideen und Übungsformen. Besonders zu empfehlen sind die Kurzdiktate (E 2, S. 89 ff.), die nach Rechtschreibbesonderheiten unterteilt sind und den Abschluss jeder Übungseinheit darstellen sollten. Es ist wichtig, dass die Schüler ihr Wissen in Sätzen und Texten umsetzen können. Neben der vorgestellten Partnerdiktatform eignen sich die Diktattexte auch für Gruppendiktate. Außerdem wird der Umgang mit der Rechtschreiblupe trainiert. Die Schüler kontrollieren am Ende ihre Texte selbst, und zwar rückwärts. Nur so betrachten sie jedes Wort einzeln und untersuchen die Rechtschreibung. Bei der Korrektur vorwärts wird der Text oft nur sinngemäß gelesen und Fehler werden „überlesen“.

Der „Erste-Hilfe-Plan für Diktate“ (E 1, S. 88) leitet die Kinder zur selbstständigen Kontrolle von Texten an. Durch die Lernwörterübungskartei (E 3, S. 92 ff.) kann entsprechendes Wortmaterial vielfältig und individuell geübt werden. Außerdem empfiehlt sich die Dokumentation des Lernfortschrittes in einem Diagramm (E 4, S. 95). Hier wird sowohl der Verlauf der richtig geschriebenen Wörter als auch die jeweilige Fehleranzahl dokumentiert. Als Textmaterial können die Kurzdiktate verwendet werden.

Wie arbeite ich mit diesen Materialien?

Die Materialien zum Rechtschreiben sind jeweils in Form von sich selbst erklärenden Karteikarten und Kopiervorlagen abgedruckt. Dem vorausgehend finden Sie kurze Hinweise zur unterrichtspraktischen Durchführung mit Lösungsvorschlägen.

Karteikarten auf leichten Karton, evtl. farbig nach Lernbereichen sortiert, kopieren, laminieren, eventuell auch eine Lösungskartei anfertigen, die aufgelisteten Materialien bereitstellen, und schon kann es losgehen!

Dies gewährleistet eine Verwendung der Materialien für die Gestaltung des täglichen Lese- und Rechtschreibunterrichts und des Förderunterrichts. Ebenso hilfreich sind die Angebote für die Planung von Freiarbeit, Wochenplanarbeit und für häusliche Unterstützungsmaßnahmen. Der Reflexionsbogen (KV 1, S. 45) ermöglicht den Schülern nach jeder Lerneinheit eine Selbsteinschätzung ihrer Leistung und dem Lehrer einen schnellen Überblick über bereits durchgeführte Aufgaben.

Aufbau der Reihe

Band 1: – Diagnostik/Screenings/informelle Beobachtungsbögen
– Basistraining: auditiv und visuell

Band 2: – Lesefertigkeit
– Sinnverständnis

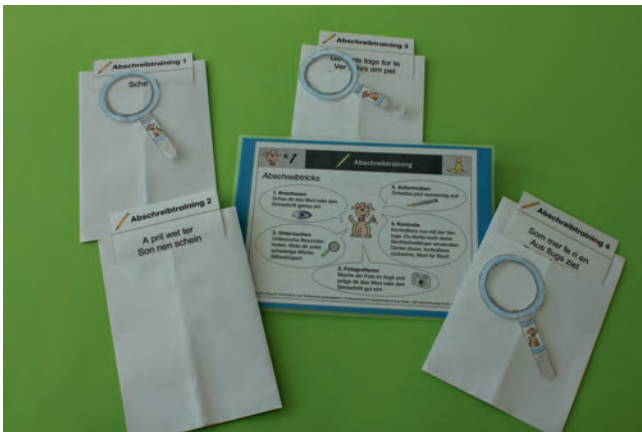
Band 3: – Rechtschreibtraining

Um die Förderung durch gezieltes Üben zu Hause fortzusetzen, wurde ein motivierendes Arbeitsheft entwickelt. „Mein Rechtschreib-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06763) enthält zahlreiche auf diesen Materialband abgestimmte Trainingseinheiten.

Auch für das Lesetraining ist ein entsprechendes Arbeitsheft erhältlich: „Mein Lese-Trainingsheft“ (Bestell-Nr. 06762). Außerdem sind viele Spiele aus diesem Buch und dem zweiten Materialband Lesen bereits als fertig vorproduzierte Materialien im Spielepaket (Bestell-Nr. 06677) erhältlich.

Viel Freude und Erfolg beim Arbeiten mit Band 3.

Abschreibtricks



Förderbereich

- Strategien zum sicheren Abschreiben kennenlernen

Material

- Karteikarte K 1 (S. 26)
- Wortkarten (KV 4, S. 47)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Einzelne Strategien im Klassenverband besprechen
- Mit einfachen Sätzen ausprobieren

Variation/Kontrolle

- Keine

Tipp

- Im Klassenzimmer aufhängen
- Wortkarten in Briefumschlag stecken

Zungenbrecher



Förderbereich

- Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden und automatisieren
- Abschreibsicherheit steigern

Material

- Karteikarte K 2 (S. 26)
- Lese- und Schreibfenster (KV 3, S. 46 unten)
- Textkarten (KV 5, S. 48–51)

Einsatz und Handhabung

- Einzelarbeit
- Die Textkarte durch das Lese- und Schreibfenster schieben
- Zeile für Zeile die Strategien zum sicheren Abschreiben anwenden

Variation/Kontrolle

- Kontrolle durch Partner oder Lehrkraft

Tipp

- Einsetzbar auch als Stationentraining
- Karteikarte auf farbigen leichten Karton (Gruppe: Abschreibtraining) kopieren und laminieren
- Vorlagen laminieren und zuschneiden



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten - Fördermaterialien

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

