

Anne Berkemeier und Anja Schmidt

Schrittweise Deutsch

Ein innovatives Sprachlernmaterial für
den DaZ-Unterricht an Grundschulen

Die wichtigsten
Informationen für Sie

Individuell auf jedes
Kind eingehen

Grammatik
anfassbar
machen

Kooperatives Lernen
ermöglichen

Mit allen gemeinsam lernen

In meinem Lerntempo
vorankommen

Mitreden können

Deutsch als Zweitsprache

MERCATOR
INSTITUT
für Sprachförderung
und Deutsch
als Zweitsprache

SCHUBERT
Verlag

Wollten Sie vielleicht schon immer ...

- ▶ Binnendifferenzierung sichern
- ▶ passgenaue Unterrichtssituationen schaffen, Erklärzeit sparen
- ▶ mit einem Material als Grundlage für Ihren Unterricht viele weitere flexible Einsatzmöglichkeiten nutzen
- ▶ effizient unterrichten und die Kinder sprachlich handlungsfähig machen
- ▶ von Anfang an Wortschatz und Grammatik anschaulich und im Kontext vermitteln
- ▶ zwischen verschiedenen Sprachlernniveaus in einer Gruppe differenzieren
- ▶ Sprachkompetenz beurteilen und fördern
- ▶ die Kinder von Beginn an sowohl im individuellen als auch im kooperativen Lernen begleiten
- ▶ **unterrichten ohne Frustration?**



Sollten die Kinder nicht ...

- ▶ individuell und gemeinsam lernen
- ▶ eigene Lernstrategien entwickeln
- ▶ Grammatik verstehen, z. B. mithilfe von Bildersprache
- ▶ spielerisch und unbewusst Fertigkeiten erwerben
- ▶ gemeinsam am selben Thema, trotzdem auf dem jeweils eigenen Sprachlernniveau und im eigenen Tempo arbeiten
- ▶ frühzeitig Kommunikationssituationen bewältigen
- ▶ bereits ohne Schriftkenntnisse am Unterricht teilnehmen
- ▶ sprachlich handlungsfähig werden
- ▶ **selbstbewusst ihren Weg gehen können?**



Schrittweise Deutsch wurde an der PH Heidelberg in Zusammenarbeit mit der Albert-Schweitzer-Schule Heidelberg, dem Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache sowie der Stadt Heidelberg entwickelt und erfolgreich erprobt.

Die Autorinnen:

Anne Berkemeier ist Professorin für Sprachdidaktik an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.

Anja Schmidt ist Schulleiterin und DaZ-Lehrerin an der Albert-Schweitzer-Schule (Grundschule) Heidelberg.

Die liebevollen Illustrationen stammen von Nicole El Salamoni.



Schrittweise Deutsch befähigt die Kinder zum selbstständigen Handeln, zum selbstbestimmten Lernen und zur Mitsprache.

Erfolgreicher DaZ-Unterricht mit *Schrittweise Deutsch*!

Ein Lehrwerk, das allen Kindern gerecht werden muss, immer auf der Suche nach passenden Unterrichtsmaterialien, dutzende zusätzliche Arbeitsblätter kopieren, nur wenige Kinder einer Gruppe wirklich erreichen: Das war gestern!

Lehrende in DaZ-Sprachlernklassen an Grundschulen sind mit einer Vielzahl von Herausforderungen konfrontiert – unterschiedliche Sprachkompetenzen der Kinder und hohe Fluktuation im Schuljahr sind nur zwei davon.

Schrittweise Deutsch verknüpft mit einem neuartigen Sprachlernkonzept Wortschatz- und Grammatikarbeit mit sprachlichem Handeln in sinnvollen und alltagsnahen Kommunikationskontexten.

Schrittweise Deutsch macht den Sprachlernprozess zu einem haptischen Erlebnis. Mit Wortschatz- und Strukturkarten wird Sprache visualisiert, kindgerecht über Bilder angeboten und damit (be-)greifbar.



Um einen effizienten Unterricht für alle Kinder anbieten zu können und gleichzeitig jedes Kind da abzuholen, wo es steht, wurde *Schrittweise Deutsch* entwickelt.

Schrittweise Deutsch ist ein hochinnovatives Lehr- und Lern-Material für den Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht an Grundschulen. Es stellt Ihnen ein flexibles Instrumentarium zur Vermittlung der deutschen Sprache bereit und ermöglicht ein hohes Maß an Binnendifferenzierung.

Schrittweise Deutsch bietet mit den Schülerbänden zu verschiedenen Themenbereichen aus der Lebenswelt der Kinder und vielen Hörmaterialien jedem Kind die Möglichkeit zur aktiven Teilhabe.

Mit *Schrittweise Deutsch* ist die deutsche Sprache nicht nur Lerngegenstand, sondern für die Kinder die Chance, Kommunikationssituationen von Anfang an zu meistern.

Die Komponenten

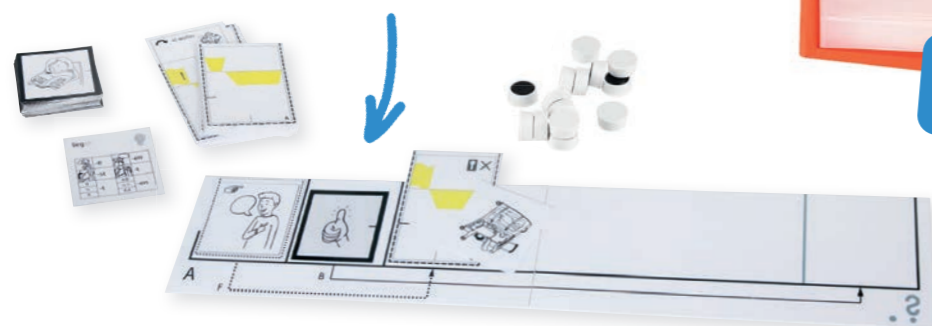


Der Lehrerkoffer

Im Lehrerkoffer stehen Ihnen die gleichen Karten und Satzleisten wie den Kindern zur Verfügung. Sie sind großformatiger und können mithilfe von Magneten an der Tafel befestigt werden.

Die Unterrichtsmaterialien in den Koffern bestehen aus:

- ▶ einer Vielzahl an Bild-Wort-Karten zum Wortschatz
- ▶ Wortgruppen-Karten zu grammatisch relevanten Strukturen
- ▶ Satzleisten für Haupt-, Neben- und Fragesätze

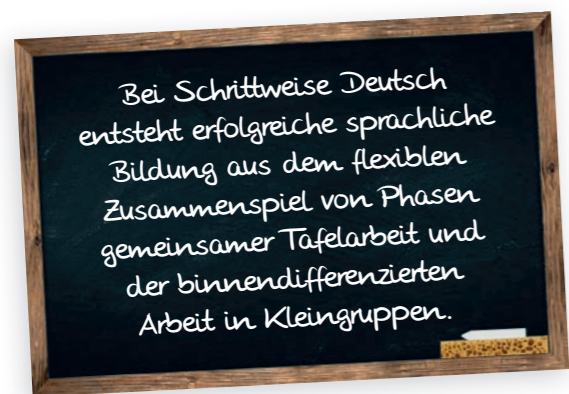


Der DaZ-Sprachkoffer

Etwa drei Kinder arbeiten in der Gruppenarbeitsphase gemeinsam mit einem Koffer.



Der DaZ-Sprachkoffer für die Kleingruppenarbeit



Die Garage

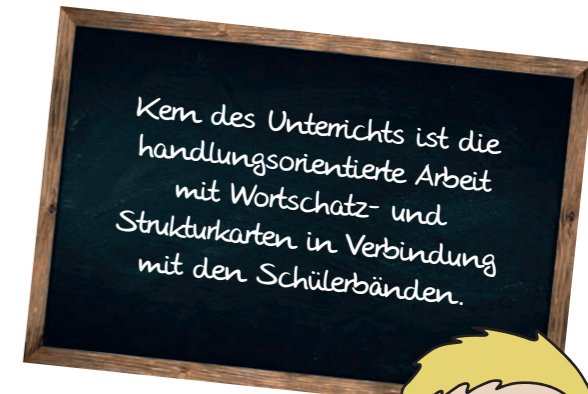
Die zusätzliche Garage schafft Übersichtlichkeit für die Kinder während der Arbeit mit dem Sprachkoffer. Hier können sie Karten ablegen, die gerade nicht benötigt werden.



Die Schülerbände mit Startheft Kennenlernen

Der Schülerband ist das Arbeitsbuch für die Schüler. Er befasst sich jeweils mit einer Themeneinheit und bietet Aufgaben, Übungen und Handlungskontexte auf sechs verschiedenen Niveaustufen.

Das *Startheft Kennenlernen* dient dem leichten Einstieg der Kinder in das Sprachlernsystem.



Die Lehrerbände

Die Lehrerbände geben eine Einführung in Grundlagen und Konzept des Sprachlernsystems und begleiten die Lehrenden kontinuierlich Schritt für Schritt in der Unterrichtspraxis.



Audiostift mit Kopfhörern

Jedem DaZ-Sprachkoffer liegen ein Anybook Audiostift und Kopfhörer bei. Der Audiostift mit Aufnahmefunktion dient vor allem dem Hören des Wortschatzes auf den Bild-Wort-Karten und der Texte im Schülerband – besonders am Anfang, wenn die Kinder die Schriftsprache noch nicht erworben haben.

Einführungsvideos zu *Schrittweise Deutsch*

Die Autorin Anja Schmidt gibt in diesem Video einen Einblick in die praktische Arbeit mit *Schrittweise Deutsch* in einer Vorbereitungs-klasse. Sie erfahren hier, was die Beweggründe waren, dieses

innovative Lehr-Lern-Material zu entwickeln und welche konkreten Lösungen dabei für die Herausforderungen des alltäglichen Unterrichts im DaZ-Unterricht an Grundschulen gefunden worden.



Hier geht es direkt zum Video:



<https://www.schrittweise-deutsch.de/funktion.php>



Auf der Website des Mercator Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache finden Sie ein weiteres Video zur Einführung in den DaZ-Sprachkoffer und das Konzept von *Schrittweise Deutsch*.

Hier geht es direkt zum Video:



<https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/studium-weiterbildung/unterstuetzungsangebot-schrittweise-deutsch/>



Sie möchten noch mehr über *Schrittweise Deutsch* erfahren?



Fordern Sie unsere kostenlose Informationsmappe per E-Mail (info@schrittweise-deutsch.de) an.

Die Informationsmappe enthält:

- ▶ ein *Probeset* mit ausgewählten Karten und eine *Leganleitung* für Ihre ersten Schritte mit dem Material
- ▶ das *Startheft Kennenlernen*
- ▶ einen Auszug aus dem Lehrband *Grundlagen und Konzept*.



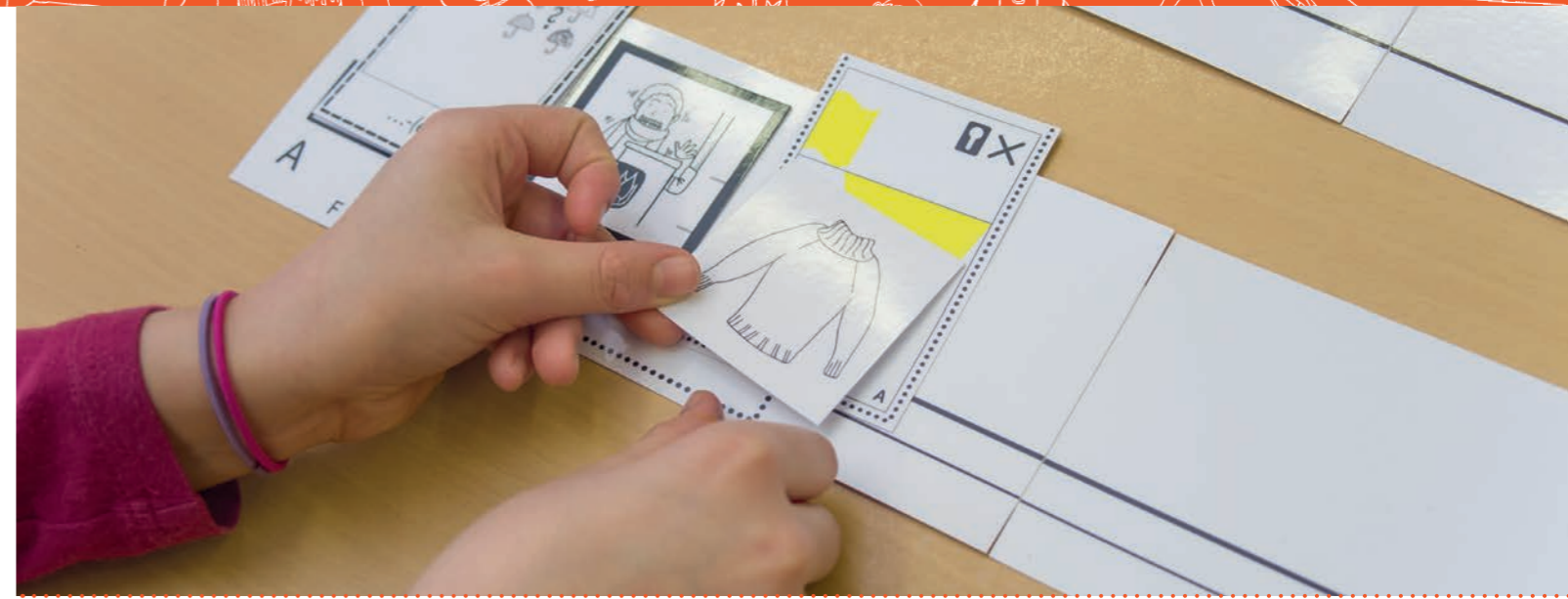
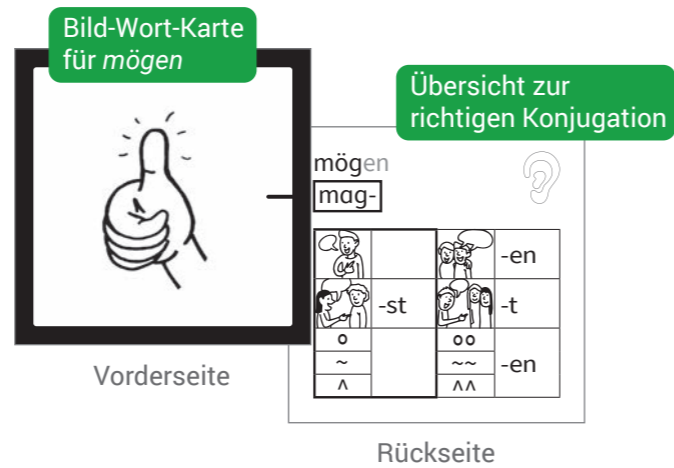
Haben Sie weitere Fragen zu *Schrittweise Deutsch*?

Sie erreichen uns außerdem per E-Mail unter info@schrittweise-deutsch.de.

Die Karten in den Koffern – Eine Übersicht

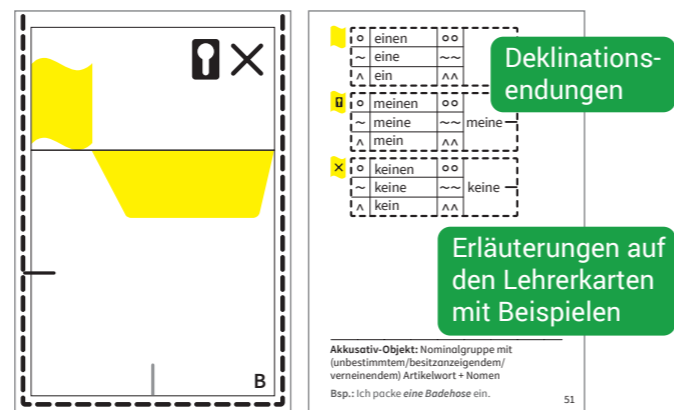
Bild-Wort-Karten

Die Bild-Wort-Karten sind die bedeutungstragenden Karten, die Nomen, Verben, Adjektive, Adverbien und Präpositionen abbilden. Auf der Vorderseite der Bild-Wort-Karten wird das jeweilige Wort mit einer Zeichnung dargestellt, quasi in Bilderschrift. Auf der Rückseite steht das Wort in Buchstabenschrift mit zusätzlichen Informationen. Jedes Wort kann von den Kindern mithilfe des Audiostiftes angehört werden.



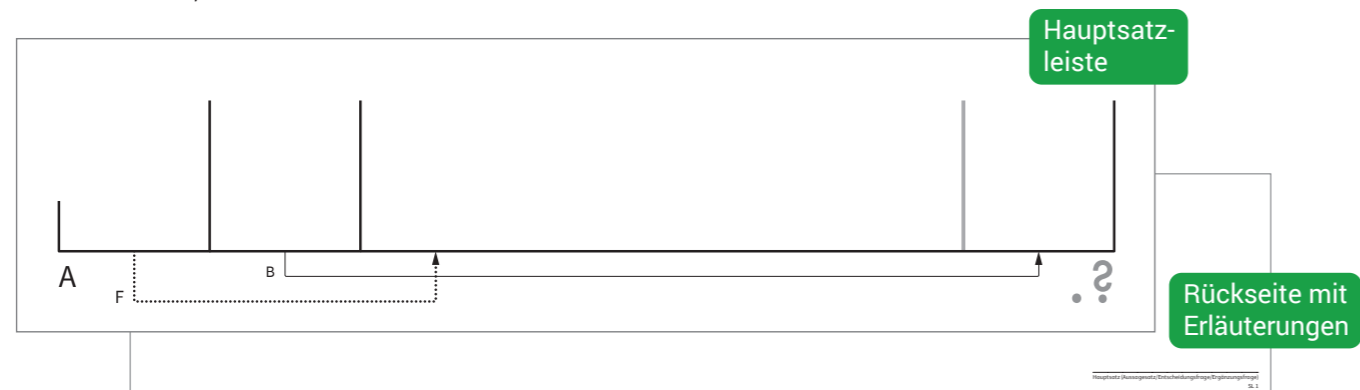
Wortgruppen-Karten

Die Wortgruppen-Karten bilden mithilfe der Bootsymbolik die Satzglieder und ihre Stellung im Satz ab. Rahmen und Markierungen auf den Karten stehen für grammatische Phänomene. Auf der Rückseite jeder Wortgruppen-Karte des Lehrerkoffers befinden sich Informationen zur grammatischen Struktur und Beispielsätze.



Die Satzleiste

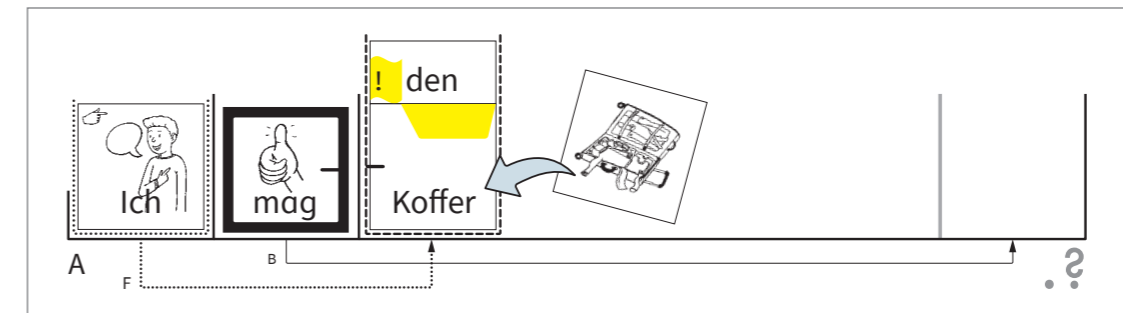
Im Sprachkoffer befinden sich drei Satzleisten: Hauptsatzleiste, Nebensatzleiste und Fragesatzleiste. Satzleiste und Karten im Zusammenspiel ermöglichen es den Kindern, korrekte Sätze zu bilden.



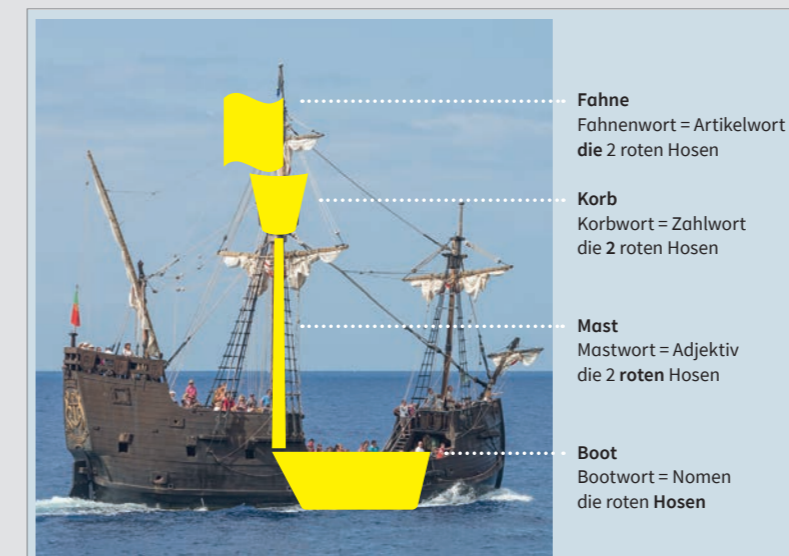
Das Zusammenspiel der Karten beim Sätzelegen

Die Wortgruppen-Karten und die Bild-Wort-Karten werden auf die Satzleisten gelegt. Damit werden sie von Anfang an im semantischen und syntaktischen Kontext behandelt, geübt und gelernt.

Legen Sie selbst – mit dem Probeset!



Grammatik in Bildern: Das Boot als Symbol auf den Wortgruppen-Karten



Ein Bootsrumpf ist ein Gegenstand, der durch Hinzufügen weiterer Teile flexibel vervollständigt werden kann. Ein einfaches Boot kann fahren, doch mit Mast, Korb und Fahne wird die Funktionalität vergrößert.

Diese Erweiterungsmöglichkeiten wurden als Symbolik für die Wortgruppen-Karten adaptiert: Das Boot (Nomen) ist um Fahne (Artikel), Korb (Zahlwort) und Mast (Adjektiv) erweiterbar, das Nomen – oder besser die Nominalgruppe – um Artikel, Zahlwort und Adjektiv.

Die Schülerbände

Die Schülerbände enthalten jeweils eine Themeneinheit auf sechs verschiedenen Niveaustufen. Nach einem gemeinsamen Einstieg werden Wörter gelernt, Texte oder Dialoge gehört bzw. gelesen, Sätze mit den Satzleisten gelegt, gesprochen und geschrieben. Neu gelernte Strukturen werden in handlungsorientierten Anschlussaufgaben angewendet.

Die Schülerbände *Kleidung* und *Schule* sind die ersten Übungsbücher einer Reihe weiterer Bände.

In den Schülerbänden sind Aufbau und Struktur gleich, der Wortschatz passt zur jeweiligen Themeneinheit. So können die Kinder jederzeit auf der passenden Niveaustufe in den Unterricht einsteigen.

Legeanleitung für eine neu eingeführte grammatische Struktur

vertiefende Übung: Struktur mit anderem, individuellem Wortschatz festigen

Thema
Kleidung

16 So legst und schreibst du Sätze.

So sieht die Satzleiste aus:

So sieht der Satz in Bilderschrift aus:

So sieht der Satz in Buchstabenschrift aus:

17 Die Schuhe sind blau.

a) Lege Sätze wie in Aufgabe 16.
b) Sprich die Sätze.
c) Nimm die Sätze auf.
oder
Schreibe die Sätze in dein Heft.

10



18 Schuhe, Handschuhe, Strümpfe

- a) Hör die Sätze aus Aufgabe 17.
oder
Lies die Sätze aus Aufgabe 17.
b) Wähle die richtige Bildkarte.
c) Wähle den richtigen Farbpunkt.
d) Packe deinen Koffer.

19 Kleidung ist bunt.

- a) Hör den Text.
b) Lies den Text.
c) Lege den Farbpunkt auf das Bild.

Das T-Shirt ist blau.
Die Bluse ist gelb.
Der Anorak ist grün.

Die Hose ist rot.
Die Schuhe sind braun.
Das Kleid ist bunt.

Der Schal ist schwarz.
Die Handschuhe sind weiß.
Die Mütze ist rot.

- ← die Niveaustufe wird im Register angezeigt
- ← das Gelernte im Kontext anwenden
- ← den Wortschatz erweitern, die Fertigkeiten Hören und Lesen ausbauen



Die Lehrerbände Unterrichtspraxis

Zu jedem Schülerband gehört ein Lehrerbänd *Unterrichtspraxis*, der eine ausführliche Beschreibung zu jeder Aufgabe im Schülerband und konkrete Hinweise zur Arbeit mit der Sprachlernklasse enthält.

detaillierte didaktisch-methodische Hinweise für die Lehrenden

Material-Checkliste zu den Aktivitäten

Thema
Kleidung

1 EINFÜHRUNG

- Hauptsatzleiste (SL1)
- WGK 44, 13
- BWK sein
- BWK Nomen Kleidung
- BWK Farbadjektive

A16 So legst und schreibst du Sätze.

Unterrichtsgeschehen
Auch die Satzleiste, die Verbkarte und die Ergänzungskarte zum Verb (hier: Prädikativum: Adjektiv) werden intuitiv nach dem Prinzip *vormachen – nachmachen* ohne umständliche Erklärung eingeführt. Erst legen Sie die Sätze und dann dürfen die Kinder gemeinsam mit Ihnen erst die Nomen und dann die Adjektive austauschen.

A17 Die Schuhe sind blau.

Unterrichtsgeschehen
Die Kinder legen nun selbstständig eigene Sätze, lesen die Bildunterschrift vor und nehmen die Sätze dann auf oder schreiben sie in ihr Heft.

10

A18 Schuhe, Handschuhe, Strümpfe

- Sätze aus A17 (im Heft oder über Audiotift)
 - gebastelter Koffer
 - KV 01: Bildkarten Kleidungsstücke
 - KV 02: Farbpunkte (1 × pro Kind)
 - Audiotift
 - (Heft)
- Unterrichtsgeschehen**
Die in A17 erstellten Sätze werden nun rezeptiv noch einmal verarbeitet. Wie in A14 hören die Kinder Sätze oder lesen sie. Aus einem Umschlag mit den Farbpunkten entnehmen sie die entsprechende Farbe und das passende Kleidungsstück. Dann werden die Farbpunkte auf die Kleidungsstücke und nach dem Kontrollieren in den Koffer gelegt.

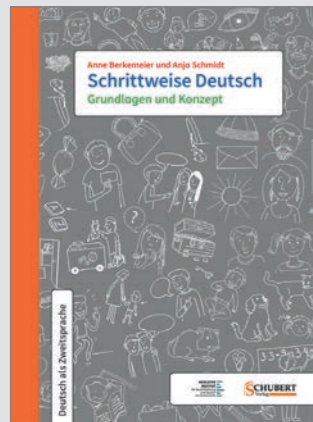
Praxistipp
Die Kinder können ihre Sätze auch untereinander tauschen, sodass sie nicht nur ihre eigenen Sätze hören bzw. lesen.

A19 Kleidung ist bunt.

- KV 03: Farbpunkte
 - Audiotift
 - (Kopfhörer)
- Unterrichtsgeschehen**
Die Sätze des Hör-/Lesetextes werden rezeptiv und handelnd umgesetzt. Die Kinder hören oder lesen den Text und legen die Farbpunkte auf die entsprechenden Bilder im Schülerband. Sie können untereinander vergleichen, ob sie dieselbe Zuteilung vorgenommen haben.

- ← Praxistipps als zusätzliche Anregung
- ← Angabe der passenden Sozialformen

Der Lehrerband *Grundlagen und Konzept*



Der Lehrerband *Grundlagen und Konzept* ist für Sie die Einführung in das neue Sprachlernkonzept und bereitet auf den Einsatz von *Schrittweise Deutsch* im Unterricht im Allgemeinen vor.

Sie erhalten insbesondere Informationen zu den vielfältigen Möglichkeiten der Umsetzung eines binnendifferenzierenden Unterrichts anhand von sechs ausführlich beschriebenen Niveaustufen des Spracherwerbs.

Mit dem Kompetenzraster wird Ihnen ein hilfreiches Instrument zur individualisierten Sprachstandserfassung, Lernkontrolle und Unterrichtsplanung an die Hand gegeben. Es ermöglicht Ihnen, den Spracherwerbsfortschritt jedes einzelnen Kindes auf jeder Niveaustufe festzuhalten und auszuwerten.



Weitere Unterstützung für den Einstieg bietet Ihnen das *Online-Portal* unter www.schrittweise-deutsch.de.

Sie finden dort digitale Lerneinheiten, Videos mit Erläuterungen und später für Ihren Unterricht Kopiervorlagen, Wortschatzlisten, das Kompetenzraster und die Audiodateien zum Download für den Audiostift.

Der Audiostift mit Kopfhörern

► Der Audiostift

Der Anybook Audiostift unterstützt die didaktische Methode und das selbstständige Arbeiten der Kinder wesentlich. Besonders am Anfang, wenn die Kinder die Schriftsprache noch nicht erworben haben, können sie mit dem Stift die Wörter auf den Bild-Wort-Karten und die Texte und Aufgabenstellungen im Schülerband anhören.

Der Audiostift hat eine Aufnahmefunktion. So ist es für Sie möglich, Feedback zu geben und für die Kinder, die eigene gesprochene Sprache zu hören.



► Kopfhörer

Für das individuelle Arbeiten mit dem Audiostift liegt jedem Schülerkoffer ein On-Ear-Kopfhörer von Sony bei, der an den Audiostift angeschlossen werden kann.



Wie funktioniert der Unterricht mit *Schrittweise Deutsch*?

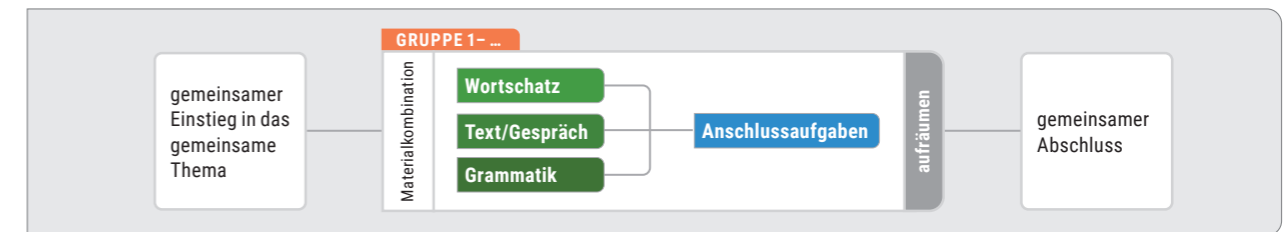
Binnendifferenzierung und Kleingruppenarbeit

Jeder Schülerband beinhaltet ein Thema (z. B. Kleidung) auf sechs (Erwerbs-)Stufen. Texte, Aufgaben und Übungen sind also jeweils auf sechs verschiedenen Sprachlernniveaus verfügbar. Jedes Kind kann so im eigenen Tempo am selben Thema wie alle lernen. Das heißt, egal, wie weit eine Kleingruppe in einem Schülerband kommt, im nächsten Schülerband setzt sie den Sprachlernprozess genau an dieser Stelle mit einem anderen Thema fort.

Binnendifferenzierung gelingt zudem durch das flexible grammatische Visualisierungssystem – die Satzleisten, die Wortgruppen-Karten und die Bild-Wort-Karten – und durch das Kompetenzraster, das für jedes Kind individuell angelegt wird.

Zur Binnendifferenzierung gehört es auch, Kinder ohne Schriftkenntnisse im Deutschen effektiv beim Sprachlernen zu unterstützen. Der zum System gehörende Audiostift fördert den Wortschatzerwerb, weil Wörter auf den Bild-Wort-Karten angehört werden können. Außerdem sind die Einstiegstexte im Schülerband über die abgebildeten Hör-Ohren anhörbar.

Alle Kinder lernen zu Beginn und zum Abschluss einer Unterrichtseinheit gemeinsam im Plenum. Ein neues Phänomen wird mithilfe der Karten aus dem Lehrerkoffer an der Tafel eingeführt. In den Phasen dazwischen arbeiten die Kinder in homogenen Kleingruppen an individuellen Sprachlernaufgaben mit je einem Sprachkoffer und den Schülerbänden.



Der didaktische Ansatz: Kommunikative Funktion vor grammatischer Funktion

Stellen Sie sich eine Garderobe mit mehreren Jacken vor, die zu weit oben hängen, als dass ein Kind dort herankäme. Um zu helfen, könnten Sie fragen: „Welche Jacke brauchst du?“ Das Kind muss Ihnen mitteilen, welche der Jacken es möchte. Es könnte z. B. sagen: „(Ich brauche) die gelbe (Jacke)“ oder „Die Jacke mit der großen Kapuze“.

Beide Formulierungen erreichen ihr Ziel: Benanntes unterscheiden, damit das Kind die richtige Jacke bekommt. Es handelt sich bei beiden um dieselbe grammatische Funktion, aber sie unterscheiden sich in ihren sprachlichen Formen: Die zweite Antwortmöglichkeit wird durch komplexere Wortgruppen realisiert.

Die Autorinnen wählten für *Schrittweise Deutsch* bewusst den funktional-pragmatischen Ansatz, der die kommunikative Funktion vor die grammatische Funktion stellt. In *Schrittweise Deutsch* liegt der Fokus darauf, dass die Kinder sich bereits mit wenigen Sprachkenntnissen erfolgreich verständigen können.

kommunikative Funktion

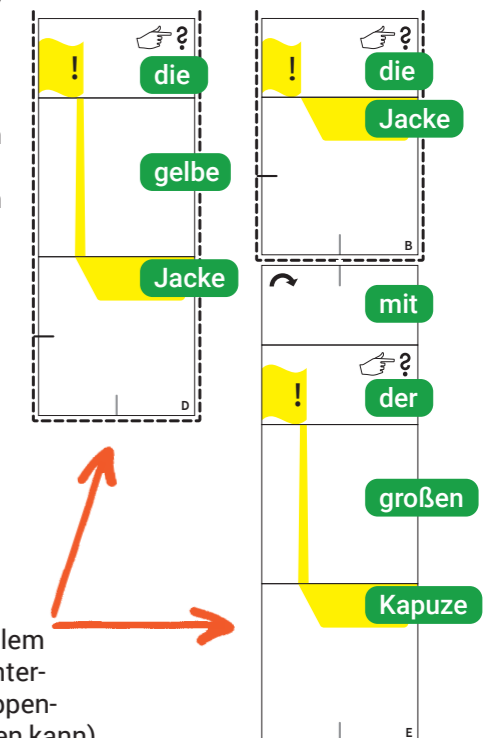
Benanntes unterscheiden

Ich brauche

grammatische Funktion

Akkusativ-Ergänzung (die je nach individuellem Sprachstand durch unterschiedliche Wort-Gruppen-Karten realisiert werden kann)

sprachliche Form



Produktübersicht

- i** *Schrittweise Deutsch* ist ein Lehr-Lern-Material zur einmaligen Anschaffung durch die Schule und mehrjährigen Nutzung in der Schule.
- i** Mit *Schrittweise Deutsch* werden mehrere Themen im Unterricht bearbeitet.

Einstiegspakete inkl. Thema *Kleidung*

► **Schülerkoffer komplett zur Arbeit in der Kleingruppe** 349,00 € (UVP)



- 1 DaZ-Sprachkoffer mit 466 Karten (312 Bild-Wort-Karten, 148 Wortgruppen-Karten, 2x3 Satzleisten)
- 3 Schülerbände *Kleidung* inkl. *Startheft Kennenlernen*
- 1 Garage zur Aufbewahrung nicht genutzter Karten
- 1 Audiostift mit 391 Audiodateien zu *Kleidung* und *Startheft Kennenlernen* in praktischer Schutzhülle (Anybook)
- 1 Kopfhörer (Sony MDR-ZX310)
- ISBN: 978-3-941323-63-6



Der DaZ-Sprachkoffer für die Kleingruppenarbeit

i Für eine Erweiterung des Schülerkoffers um ein neues Thema benötigen Sie **drei Schülerbände** und **einmal Wortschatzkarten** – **Für Schülerkoffer** dieses Themas.

► **Lehrerkoffer komplett zur gemeinsamen Arbeit an der Tafel** 299,00 € (UVP)
















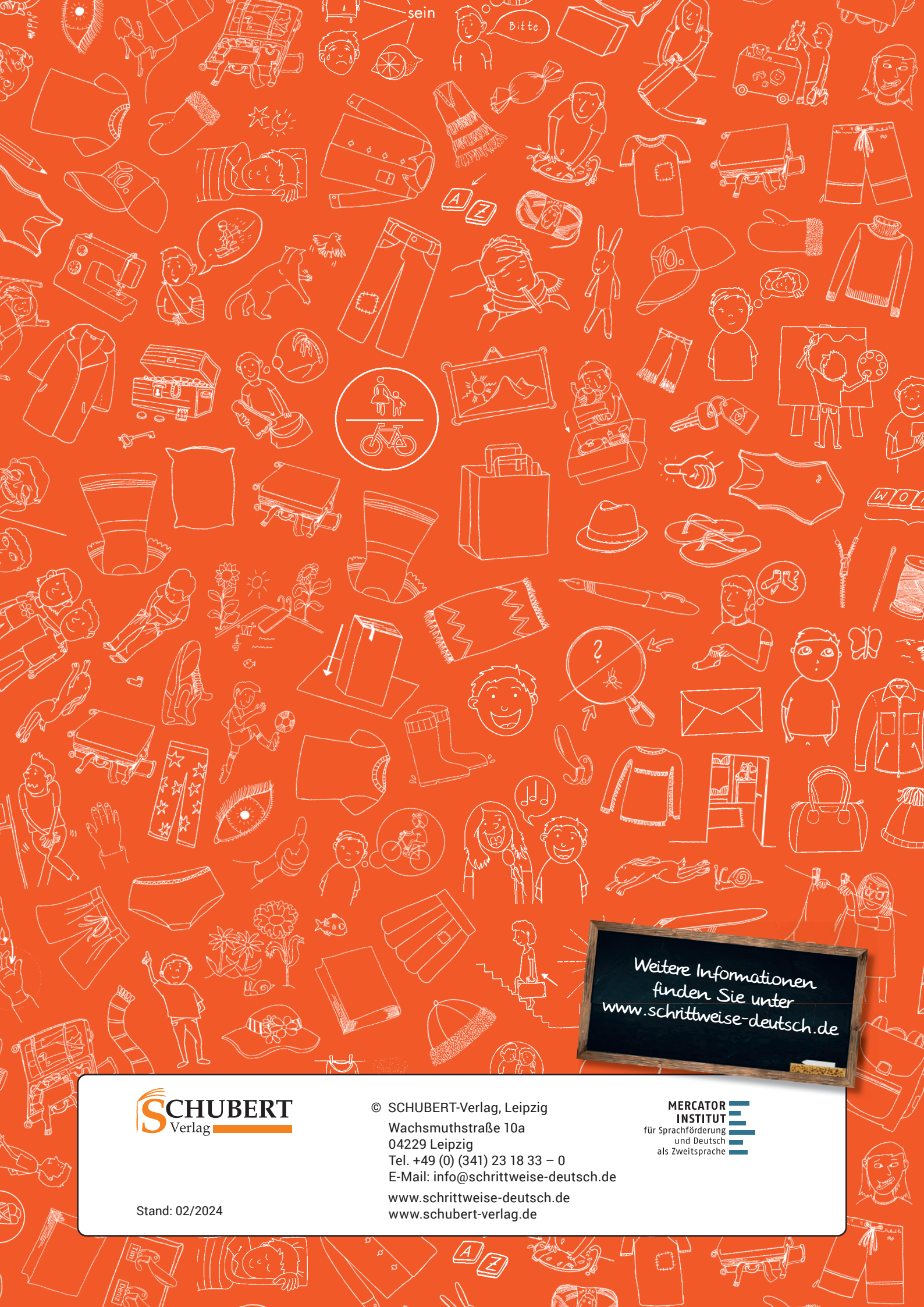
- 466 Karten (312 Bild-Wort-Karten, 148 Wortgruppen-Karten, 2x3 Satzleisten)
- 1 Lehrband *Grundlagen und Konzept*
- 1 Lehrband *Unterrichtspraxis Kleidung*
- 100 Magnete Standard inklusive 20 extrastarken Glasboard-Magneten (2-polig)
- ISBN: 978-3-941323-64-3

i Für eine Erweiterung des Lehrerkoffers benötigen Sie **einen Lehrband Unterrichtspraxis** und **einmal Wortschatzkarten** – **Für Lehrerkoffer** dieses Themas.

► **Klassensatz für ca. 12 Schüler** (1 Lehrerkoffer, 4 Schülerkoffer) 1695,00 € (UVP)



Lehrband Grundlagen und Konzept	 Im Lehrerkoffer enthalten ISBN 978-3-941323-60-5 108 Seiten, 20,90 €	Informationsmappe (bestellbar unter www.schrittweise-deutsch.de)		
		<ul style="list-style-type: none"> ► Probeset mit Karten und Leganleitung ► Startheft Kennenlernen ► Lehrband <i>Grundlagen und Konzept</i> (auszugsweiser Abdruck) 		
Schülerband	Kennenlernen + Kleidung		Schule	Einkaufen
	 Im Schülerkoffer enthalten ISBN 978-3-941323-65-0 140 Seiten, 19,80 €	 ISBN 978-3-96915-029-0 144 Seiten, 19,80 €	 ISBN 978-3-96915-043-6 144 Seiten, 19,80 €	
Lehrband Unterrichtspraxis	 Im Lehrerkoffer enthalten ISBN 978-3-941323-61-2 154 Seiten, 24,90 €	 ISBN 978-3-96915-028-3 116 Seiten, 24,90 €	 ISBN 978-3-96915-044-3 114 Seiten, 24,90 €	
	Wortschatzkarten Schülerkoffer	 Im DaZ-Sprachkoffer enthalten	 ISBN 978-3-96915-032-0 114 Karten, 24,90 €	 ISBN 978-3-96915-045-0 114 Karten, 24,90 €
Wortschatzkarten Lehrerkoffer		 Im Lehrerkoffer enthalten	 ISBN 978-3-96915-031-3 114 Karten, 24,90 €	 ISBN 978-3-96915-046-7 114 Karten, 24,90 €



Weitere Informationen
finden Sie unter
www.schrittweise-deutsch.de

SCHUBERT
Verlag

© SCHUBERT-Verlag, Leipzig
Wachsmuthstraße 10a
04229 Leipzig
Tel. +49 (0) (341) 23 18 33 – 0
E-Mail: info@schrittweise-deutsch.de
www.schrittweise-deutsch.de
www.schubert-verlag.de

**MERCATOR
INSTITUT**
für Sprachförderung
und Deutsch
als Zweitsprache

Stand: 02/2024