



Mensch und Umwelt für Sek I

Minderheiten in Europa

- 2. Die Walser in Graubünden (15:44)
- 4. Die Nordfriesen (15:47)

Zusammenfassung

Die Walser im Kanton Graubünden und die Nordfriesen im Land Schleswig-Holstein der Bundesrepublik Deutschland stellen zwei unterschiedliche Beispiele von Minderheiten dar.

Die zwei Videobeiträge zeigen den Lebensraum der beiden Gruppen, weisen auf ihre Herkunft, Sprache und Bestrebungen hin, als Minderheit eine Zukunft zu finden.

Das Thema der Minderheiten bietet an, sich mit dem Zusammenleben von Mehr- und Minderheitsgruppen zu befassen. Es ist ausserdem dafür geeignet, Begriffe und Konzepte wie Staat, Gesellschaft und Gemeinschaft zu behandeln und anhand der gezeigten Beispiele zu vertiefen.

Didaktik

Die zwei Sendungen über die Walser und die Nordfriesen sind didaktisch mit entsprechendem Arbeitsmaterial für die Sekundarstufe I aufgearbeitet. Dabei wurde versucht, die in der Sekundarstufe I vorhandene Klassenheterogenität hinsichtlich Lerntempo und Lerntiefe mit zwei Aufgabenniveaus (G: Grundniveau und F: Fortgeschrittenenniveau) zu berücksichtigen.

Durch eine gezielte Auswahl der Aufgaben können die Sendungen durchaus auch in der Sekundarstufe II angewendet werden.

Die Arbeitsblätter sind so aufgebaut, dass in einer ersten Auftragsreihe das bestehende Wissen und die in den Videobeiträgen gezeigten Inhalte zusammengefasst und zusammengetragen werden. Dies soll ermöglichen, dass die SchülerInnen über eine möglichst homogene Grundlage an Kenntnissen im gezeigten Bereich verfügen. Danach werden in G- und F-Niveaus aufgeschlüsselte Aufträge erteilt, welche die Lebensumstände in einigen Bereichen vertiefen.

Indem man die gezeigten Beispiele verallgemeinert, soll abschliessend die Frage des Schutzes und des Zusammenlebens einer kleinen sozialen Gruppe innerhalb eines umfassenden, immer globaler werdenden politisch-administrativen Rahmens diskutiert werden.

Lernziele G

Die Lernenden...

1. befassen sich mit der Frage des Umgangs des Staates mit den Minderheiten auf seinem Territorium. Sie differenzieren diesbezüglich ihre Ansichten.
2. kennen die Bedeutung der Begriffe Staat, Gesellschaft, Gemeinschaft und Minderheit.
3. kennen die Herkunft der beiden Gruppen und können ihre Situation als Minderheit umschreiben.
4. können den Lebensraum der beiden Minderheiten beschreiben und die damit verbundenen Probleme schildern.

Lernziele F Die Lernenden...

5. befassen sich mit der Frage des Umgangs des Staates mit den Minderheiten auf seinem Territorium. Sie differenzieren diesbezüglich ihre Ansichten.
6. können zwischen Staat, Gesellschaft, Gemeinschaft und Minderheit unterscheiden und eine differenzierte kontextuelle Darstellung der beiden Beispiele liefern.
7. kennen den geschichtlichen Werdegang der beiden Gruppen und können ihre Situation als Minderheit in Bezug auf die Konzepte Staat, Gesellschaft, Gemeinschaft und Minderheit darstellen.
8. können daraus zusätzlich entsprechende Zukunftsperspektiven entwerfen.

Methodisches Vorgehen

Da es sich um zwei Beiträge handelt, die das Spannungsfeld Staat und Minderheit(en) thematisieren, ist es sinnvoll, beide Sendungen im Unterricht zu berücksichtigen. Es kann jedoch auch nur ein Beitrag verwendet werden.

Die Unterrichtseinheit mit dem Begleitmaterial ist so gegliedert, dass zuerst auf die Walser eingegangen wird. In einem zweiten Schritt werden die Nordfriesen behandelt. Die zwei Beispiele werden dann in einen übergeordneten Zusammenhang gestellt: Das Verhältnis des Staates zu seinen Minderheiten.

Falls nur auf einen der beiden Videobeiträge eingegangen wird, kommt das Arbeitsblatt 3 «Staat und Minderheiten» zum Zuge.

Links Walser

- Walservereinigung Graubünden www.walserverein-gr.ch
- Eine Übersicht über die Walser Mundart: <http://www.walserverein-gr.ch> > Die Walser > Die Sprache
- www.de.wikipedia.org/wiki/Walser

Links Nordfriesen

- Der Nordfriesische Verein <http://www.nf-verein.de/>
- Für die Nordfriesen sind zwei Geschichtsdaten bedeutend. Sie sind nicht mit einem Krieg oder einer Schlacht, sondern mit zwei grossen Sturmfluten, den sogenannten Mandränken verbunden.
 - Bedeutung des Wortes Mandränke <http://de.wikipedia.org/wiki/Mandr%C3%A4nke>
 - Die zwei grossen Fluten:
 - Die zweite Marcellusflut http://de.wikipedia.org/wiki/Zweite_Marcellusflut
 - Die Burchardiflut <http://de.wikipedia.org/wiki/Burchardiflut>
- Zusammenfassung «Der Schimmelreiter» von Theodor Storm http://de.wikipedia.org/wiki/Der_Schimmelreiter. Die Novelle aus dem Jahre 1888 ist das Nationalepos der Nordfriesen.
- Wie funktioniert eine Biogasanlage? <http://www.youtube.com/watch?v=BTVirN7UXcY> (10 Minuten, Animation, anspruchsvoller Kommentar), oder http://www.youtube.com/watch?v=po5sDVbV8_M (3 Minuten, einfacherer Text).

Links Minderheiten

- Rahmenübereinkommen zum Schutz nationaler Minderheiten des Europarates, von der Schweiz 1998 ratifiziert:
http://de.wikipedia.org/wiki/Rahmen%C3%BCbereinkommen_zum_Schutz_nationaler_Minderheiten
- Paragraph zur Schweiz
http://de.wikipedia.org/wiki/Nationale_Minderheit

Lektionen 1-2: Die Walser in Graubünden

LP: Lehrperson, L: Lernende, PA: Partnerarbeit, GA: Gruppenarbeit, EA: Einzelarbeit, HA: Hausaufgaben, AB: Arbeitsblatt, TC: Timecode

Lehrtätigkeit

Schüleraktivität

- | | |
|---|---|
| 1. Zuerst geht die LP auf die möglicherweise bekanntere der beiden Gruppen ein – die Walser. In einer ersten Einführungsrunde werden die Kenntnisse der Lernenden zu dieser Minderheit eingesammelt und zusammengetragen. | |
| 2. Die LP verteilt AB1, den lernschwächeren L das G-Arbeitsblatt und den stärkeren die F-Variante. | EA: Die L überfliegen das AB1 und sammeln so Beobachtungsaufträge für den Film. |
| 3. LP zeigt den Beitrag «Die Walser in Graubünden». Offene Fragen werden im Plenum geklärt. | |
| 4. LP erteilt den Auftrag zum Lösen der Aufgaben auf AB1. | Die L versuchen zuerst in EA, die Aufgaben zu lösen. In einem zweiten Schritt können sich die L in PA mit einer Partnerin oder einem Partner mit gleichem Lernniveau austauschen. |
| 5. Der Film wird in ein weiteres Mal gezeigt. Sequenz: TC 01:05-8:40. | EA: Die L gehen ihren Fragen nochmals nach, ergänzen oder vervollständigen ihre Antworten. Verbleibende Zeit der Lektion. |
| 6. LP verteilt Lösungen zu AB1. | Die Ergebnisse werden durch die L autonom, anhand des Lösungsblattes, kontrolliert. Kann von LP auch als HA erteilt werden. |

Lektion 3-4: Die Nordfriesen

- | | |
|---|---|
| 1. Obwohl die Lernenden zu den Nordfriesen wahrscheinlich geringe Kenntnisse haben, ist es angebracht, eine Runde einzuplanen, wo Vorwissen zusammen getragen wird. | |
| 2. LP zeigt den Beitrag «Die Nordfriesen». Offene Fragen werden im Plenum geklärt. | |
| 3. LP erteilt den Auftrag zum Lösen der Aufgaben auf AB2. | Die L versuchen zuerst alleine, die Aufgaben zu lösen. In einem zweiten Schritt können sich die L in PA mit einer Partnerin oder einem Partner mit gleichem Lernniveau austauschen. |
| 4. Der Film wird in ein weiteres Mal gezeigt. Sequenz: TC 01:05-8:40. | Die L gehen ihren Fragen nochmals nach, ergänzen oder vervollständigen ihre Antworten. Verbleibende Zeit der Lektion. |
| 5. LP verteilt Lösungsblatt 1, F und G. | Die Ergebnisse werden durch die L autonom, anhand des Lösungsblattes, kontrolliert. Kann auch als Hausaufgabe erteilt werden. |

6. Die Lehrperson wird hier entscheiden müssen, in welcher Form die Lernkontrolle erfolgt. Wichtig ist, dass ein gemeinsamer Austausch der Befunde stattfindet – unabhängig vom Lernniveau. Dies könnte in Form eines Gruppenpuzzles geschehen oder es könnten gezielte Aspekte jeder Aufgabe im Plenum mündlich thematisiert werden. Falls die L in autonomer Arbeit geübt sind, können die Lösungsblätter zur Selbstkontrolle aufgelegt werden.

Lektion 5: Staat und Minderheiten

→ Diese Lektion kann anhand von den bereits besprochenen oder anderen Beiträgen aus der Reihe «Minderheiten in Europa» durchgeführt werden.

LP erteilt den Auftrag zum Lösen der Aufgaben 1 und 2 auf AB3 (dieses AB ist nicht in Niveaus unterteilt).

LP organisiert das Streitgespräch in der Klasse, gemäss Aufgabe 3, AB3.

Die L lösen die beiden Aufträge auf dem AB alleine oder zu zweit. Gemeinsame Kontrolle.