

Literatur Teilprojekt ReMento

- Graf, N., & Edelkraut, F. (2017). Einführung Mentoring. In N. Graf & F. Edelkraut. Mentoring (S. 1-16). Wiesbaden: Springer Gabler.
- Knezek, G., & Christensen, R. (2016). Extending the will, skill, tool model of technology integration: adding pedagogy as a new model construct. *Journal of Computing in Higher Education*, 28 (3), 307-325.
- Leh, A. S. C. (2005). Lessons Learned from Service Learning and Reverse Mentoring in Faculty Development: A Case Study in Technology Training. *Journal of Technology and Teacher Education*, 13 (1), 25-41.
- Schulze-Vorberg, L., Wenzel, S. F. C., Bremer, C., & Horz, H. (2018). Die Öffnung von (Lern)Räumen in Schule und Unterricht durch den Einsatz digitaler Medien. Der Einfluss von Computereinstellung, -ängstlichkeit und Lehrhaltung auf die digitale Mediennutzung von Lehrkräften. In M. Pietraß, J. Fromme, P. Grell, & T. Hug (Hrsg.), 14. Jahrbuch Medienpädagogik (S. 215 – 236). Wiesbaden: Springer VS.
- Singer, J., & Maher, M. A. (2007). Preservice teachers and technology integration: Rethinking traditional roles. *Journal of Science Teacher Education*, 18 (6), 955-984.
- Yates, S., Kirby, J., & Lockley, E. (2015). Digital media use: Differences and inequalities in relation to class and age. *Sociological research online*, 20 (4), 1-21.
- Zauschner-Studnicka, S. (2017). A model for reverse-mentoring in education. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 11 (3), 546-553.