

Freitag, 03.04.:

- ⇒ *Freiwillig: Wenn du Lust hast, kannst du dir die „Mathe-querfeldein!“-Beispiele auf S. 121 anschauen. Lösungen dazu findest du ab Seite 257.*
- ⇒ Löse den unten stehende Übungszettel auf den nächsten 2 Seiten und schicke ihn mir bitte **bis spätestens Sonntag den 05.04.2020 per Mail!!**

Freitag, 03.04.2020



Name: _____

Rechteck und Quadrat 1

261 Diese Formeln musst du für folgende Aufgaben kennen, ordne sie richtig zu:

Quadrat: $u =$

Rechteck: $u =$

$a =$

$a =$

$b =$

1 $u : 2 - b$

2 $a \cdot 4$

3 $u : 2 - a$

4 $(a + b) \cdot 2$

5 $u : 4$

262 Ergänze die Tabelle:

QUADRAT	a)	b)	c)	d)
Seitenlänge a	34 cm		57 dm	
Umfang u		128 m		672 cm

263 Raffaella näht an eine quadratische Tischdecke ($a = 95$ cm) eine Borte. Für jede Ecke braucht sie zusätzlich 12 cm. Berechne die Länge der benötigten Borte und den Preis dafür, wenn 1 dm Borte 18 Cent kosten.

264 Ergänze die Tabelle:

RECHTECK	a)	b)	c)	d)
Länge a	28 cm	46 dm	72 m	
Breite b	19 cm		25 m	67 mm
Umfang		140 dm		200 mm

265 Konstruiere ein

- a) Rechteck: $a = 52$ mm, $b = 37$ mm
b) Quadrat: $a = 41$ mm

Rechteck und Quadrat 1

- 266 Frau Winter klebt an ihren Gartentisch (175 cm mal 95 cm) einen umlaufenden Kantenschutz. Dieser kostet 2 Cent pro cm. Berechne die anfallenden Materialkosten.

- 267 Die Burschen der 1b Klasse laufen zum Aufwärmen im Sportunterricht zu Beginn immer 5 Runden, das sind 1500 m. Berechne die Breite des Sportplatzes, wenn die Länge 100 m ist. Welche Vereinfachung gegenüber der Realität treffen wir bei dieser Berechnung?

- 268 Konstruiere ein
 a) Rechteck: $a = 52 \text{ mm}$, $b = 61 \text{ mm}$
 b) Quadrat: $a = 56 \text{ mm}$

- 269 Diese Aufgaben solltest du im Kopf lösen.

a)	Quadratseite	12 cm		8 mm		23 cm	
	Umfang		44 m		100 dm		240 m

b)	Rechtecklänge	8 mm		12 m	8 dm	34 m	
	Rechteckbreite	5 mm	10 cm	9 m		27 m	12 cm
	Umfang		56 cm		40 dm		50 cm

- 270 Ordne die Umfangslängen den Seitenlängen richtig zu und ergänze die Einheiten:

- | | | |
|--|---|-----|
| a) $a = 24 \text{ cm}$ | 1 | 132 |
| b) $a = 16 \text{ m}$, $b = 12 \text{ m}$ | 2 | 104 |
| c) $a = 3 \text{ m}$ 3 dm | 3 | 96 |
| d) $a = 14 \text{ m}$, $b = 15 \text{ m}$ | 4 | 70 |
| e) $a = 26 \text{ mm}$ | 5 | 56 |
| f) $a = 18 \text{ dm}$, $b = 17 \text{ dm}$ | 6 | 108 |
| g) $a = 2 \text{ cm}$ 7 mm | 7 | 58 |





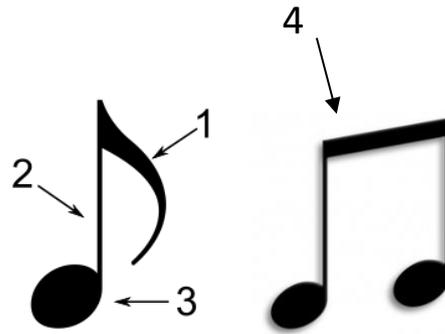
Liebe Schülerinnen und Schüler der 1B und 1C!

Hier schicke ich einen **Musikübungszettel**. Füllt ihn nach bestem Wissen aus, was ihr nicht wisst, lasst bitte aus! Wir werden ihn gemeinsam besprechen, wenn wir uns wieder sehen und dann auch alle Fragen klären, die offen sind! Ich wünsche euch und euren Familien alles Gute – vielleicht entdeckt ja die eine oder der andere einen neuen Lieblingssong, den wir dann singen können...

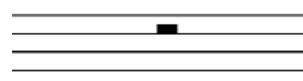
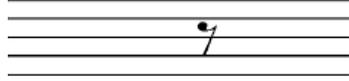
Liebe Grüße, eure Musiklehrerin Elisabeth Arch 😊😊

1. Wie heißen die Bestandteile einer Note?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



2. Benenne folgende Pausen:

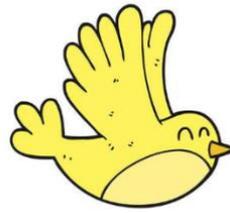


3. Vervollständige die Takte mit Notenwerten:



Arbeitsauftrag 1E Klasse Teil 1

„I like birds“ Lied von den Eels - einfach anhören ☺



Wichtige Buchseiten: S.78-101

- 1.) WH: Zeichne ein Hühnerei und beschrifte es.
- 2.) Beschreibe die Entwicklung eines Hühnerküken anhand der Fotos auf S.78.
- 3.) Unterscheide Nesthocker und Nestflüchter. Nenne je ein Beispiel.
- 4.) Erstelle einen Steckbrief deines Lieblingssingvogels (Größe, Gewicht, Brutzeit, Vorkommen, Flügelspannweite)
- 5.) Beschreibe, welche Verhaltensweisen der Amsel in den beiden Zeichnungen der Abbildung 2 dargestellt sind. (S.81)
- 6.) Mit Attrappenversuchen lässt sich herausfinden, welche Verhaltensweisen einem Tier angeboren sind oder erst erlernt werden. In den Zeichnungen am rechten Seitenrand sind solche Attrappenversuche mit jungen Amseln dargestellt. Beschreibe die Versuche und erläutere die Ergebnisse. (S.81)
- 7.) Recherchiere nach Internetseiten, die sich mit Vogelbeobachtung beschäftigen. Dort teilen „Birder“ ihre Beobachtungen mit, stellen Fragen und geben Tipps zu Beobachtungsplätzen und Ausrüstung. Stell dir vor, du planst eine Vogelbeobachtungsexkursion - welche Ausrüstung würdest du dir zusammenstellen? Erstelle eine Liste der Vögel, die du im Winter an einem Vogelhaus beobachten kannst.
- 8.) Enten sind Schwimmvögel: (S.83) Lies dir Seite 83 aufmerksam durch und vergleiche die Färbung des Gefieders vom Männchen, Weibchen und von den Küken der Stockente. Beschreibe die Ursache für das unterschiedliche Aussehen von Männchen und Weibchen.
- 9.) Nenne Merkmale, an denen du erkennen kannst, dass es sich bei Donald Duck um eine Ente handelt.



- 10.) Greifvögel: Zähle 10 Greifvögel auf (weltweit). Erstelle einen Steckbrief eines Greifvogels (weltweit).
- 11.) Lies dir den Text auf S. 84, 85 durch und ordne jedem auf der Pinnwand von Seite 85 abgebildeten Greifvogel ein Flugbild zu.
- 12.) Eulen: Lies dir das Kapitel über Eulen durch. Suche im Internet nach Bildern der Schneeeule, Schleiereule, Steinkauz, Uhu, Waldohreule, ...

Arbeitsauftrag für BE:

1 Freiarbeit A4 (Es werden gerne auch mehrere angenommen.)

Technik: Bleistift, Farbstift (Buntstift), Filzstift, Fineliner, Kuli, Füllfeder, Tusche und Feder
Wahlweise oder gemischt verwendet

Bildgestaltung: Das ganze Blatt durchgestalten (z.B.: Nicht nur ein kleines Blümchen vor blauem Himmel.)
Sorgfältige, genaue Ausführung
Fantasievolle Idee

Arbeitsaufgaben für das Fach „evangelische Religion“ - 1. Klasse

Ich bitte Dich, im Laufe der nächsten Tage und Wochen, folgende Aufgaben zu erledigen:

- 1- **Lies - vielleicht gemeinsam mit Deiner Familie - die Bibelzeitung**, die Du in Religion erhalten hast. Spricht miteinander über das Gelesene.
- 2- **Unterhalte Dich mit Deinen Eltern darüber, wie Ihr zuhause Ostern feiert.**
Zeichne dazu ein Bild und bringe es zur nächsten Religionsstunde mit. Verwende Farben und Stifte, die Du gerne hast.
- 3- **Achte gut auf Deine Gesundheit,**
Deine Ernährung und bewege Dich regelmäßig in der Sonne.

Ich wünsche Dir alles Gute, viel Gesundheit und ein frohes Osterfest.

klaus augustin

Arbeitsaufträge für GWK:

Zusammenfassung des Kapitels Naturgefahren – Naturkatastrophen/Wetter und Klima

- Frage-Antwort-Kette Natur: Ausschneiden, Frage und richtige Antwort ins Heft/auf ein neues Blatt in der Mappe kleben
- „Das weiß ich jetzt über Naturgefahren“ (zum Ankreuzen)
- Schulbuch S. 58/59: Leistungsaufgaben
- Wetterschnecke
- Klimadiagramm zeichnen

Die Arbeitsblätter findest du, wenn du weiterblätterst.

Arbeitsunterlagen für Englisch:

Diese Unterlagen findest du, wenn du weiterblätterst.

- 1) Begleitschreiben, darin ist die Tabelle zum Abhaken auch enthalten, also bitte nicht vergessen :-)
- 2) assignments
- 3) zusätzliche Lösungen

29: Frage-Antwort-Kette Natur

Die gesamte Klasse kann an diesem Lernspiel teilnehmen, wobei darauf zu achten ist, dass alle 30 Karten verteilt werden müssen. Die Karten müssen mit der Antwortseite nach oben in die Hand genommen werden. Eine Schülerin, ein Schüler darf die Karte umdrehen und die Frage laut von der Karte ablesen. Nachdem die Antwort auf diese Frage von einer Schülerin, einem Schüler auf der eigenen Karte gefunden wurde, wird diese laut vorgelesen. Anschließend wird die Karte mit der Antwort gewendet und die darauf stehende Frage gestellt. Auf Fragekarten und Antwortkarten stehen Kontrollzahlen, die bei der richtigen Lösung die Summe 100 ergeben (zur Selbstkontrolle bzw. bei Unklarheiten). Einen „typischen“ Gewinner dieses Spiels gibt es nicht. Das Spiel ist beendet, wenn die erste Fragestellerin, der erste Fragesteller die Antwort, die auf dieser Karte steht, gegeben hat.

Es bieten sich auf Basis dieses Spiels Möglichkeiten zur Festigung der Inhalte, zur individuellen Auseinandersetzung mit den Inhalten usw.

Was bezeichnet man als Eruption?

1

Wie heißen drei bekannte Vulkane in Italien?

2

Warum siedeln sich trotz der Gefahr viele Menschen in der Nähe von Vulkanen an?

4

Was tritt an den Plattengrenzen noch häufig auf?

6

Wo treten häufig Vulkane auf?

5

Wie nennt man die Stelle, an der ein Erdbeben an der Oberfläche am stärksten zu spüren ist?

8

Mit welchem Gerät werden die Wellen eines Erdbebens aufgezeichnet?

9

Mit welcher Skala wird die Stärke eines Erdbebens bestimmt?

10

Was geschieht bei einem Vulkanausbruch?

3

Was ist ein Tsunami?

12

Was kann sich nach einem Seebeben an den Küsten ereignen?

11

Welche Auswirkungen hat ein Erdbeben?

13

Was sind Lawinen?

14



Welche Lawinenarten unterscheidet man?

15

Wann ist die Lawinengefahr am größten?

16

Welche Lawinenschutzmaßnahmen gibt es?

17

Wo entstehen tropische Wirbelstürme?

18

Wie nennt man die Stürme in Europa mit einer Windgeschwindigkeit von mehr als 120km/h?

19

Wodurch kann Hochwasser entstehen?

20

Was ist eine Naturkatastrophe?

21

Wie nennt man geschmolzenes Gestein im Inneren eines Vulkans?

22

Was sind schlafende Vulkane?

23

Was ist eine Mure?

24

Was passiert bei einer Hangrutschung?

25

Wo entstehen Zyklone?

26

Wie nennt man Magma an der Erdoberfläche?

27

Wann spricht man von einem Seebeben?

28

Wie wird die Bewegung der Erdkrustenplatten genannt?

29

Wo entstehen Tornados?

30

... durch große Niederschlagsmengen und die Schneeschmelze im Frühjahr.

80

Bannwälder, Lawinenzäune, Lawinendämme, Lawinengalerien

83

Wenn durch die Naturgefahren große Sach-, Personen- und Umweltschäden verursacht werden.

79

Magma

78

Kontinentalverschiebung

71

Ein rasch talwärts fließender Strom aus Schlamm und Gesteinsmaterial, der alles mitreißt.

76

Vulkane, die derzeit nicht tätig sind, aber jederzeit wieder ausbrechen könnten.

77

Weil die Böden durch die Asche sehr fruchtbar sind.

96

über warmen Meeren

82

einen Vulkanausbruch

99

Asche, Rauch, Lava und Gesteinsbrocken werden aus dem Krater geschleudert.

97

Eine mächtige Wasserwelle, die sich an einer flachen Küste zu einer hohen Flutwelle auftürmt.

88

Orkane

81

<p>... wenn Beben unter dem Meeresboden stattfinden</p> <p>72</p>	<p>Die erweichte Erdschichte bricht ab und rutscht zu Tal.</p> <p>75</p>	<p>Lava</p> <p>73</p>	<p>Je nach Stärke werden Bauwerke und Infrastruktur zerstört, Menschen werden verletzt und getötet.</p> <p>87</p>
<p>Epizentrum</p> <p>92</p>	<p>... mit der nach oben hin offenen Richterskala</p> <p>90</p>	<p>ein Tsunami</p> <p>89</p>	<p>... über dem Festland, wenn warme Luft aus den Tropen mit kalter Luft aus der Arktis zusammentrifft.</p> <p>70</p>
<p>Schneemassen, die sich von Berghängen ablösen und ins Tal stürzen</p> <p>86</p>	<p>Lockerschneelawine, Nassschneelawine, Staublawine, Eislawine, Schneebrettlawine</p> <p>85</p>	<p>mit einem Seismographen</p> <p>91</p>	<p>nach starken Schneefällen, bei hoher Schneelage, bei Tauwetter usw.</p> <p>84</p>
<p>Erdbeben</p> <p>94</p>	<p>an den Plattengrenzen</p> <p>95</p>	<p>Bebenherd oder Hypozentrum</p> <p>93</p>	<p>über dem Indischen Ozean</p> <p>74</p>



Arbeitsaufgabe: Kreuze richtig an. Mehrfachnennungen sind möglich

1. Welche Naturgefahren gibt es in Österreich?

- Muren
- Tornados
- Überschwemmung
- Lawinen
- Zyklone

5. Wie nennt man starke Stürme in Europa?

- Orkane
- Taifune
- Hurrikans
- Zyklone
- Sturmfluten

9. Welche Auswirkungen können Erdbeben haben?

- Überflutung
- Hangrutschungen
- Zerstörung von Infrastruktur
- Brände
- Regen

2. Was sind Lawinen?

- Hangrutschungen
- Schneemassen, die ins Tal donnern
- Windverwehungen
- Lawinengalerien
- Naturgefahr

6. Was ist ein Hurrikan?

- Tropischer Wirbelsturm über dem Atlantik
- Naturphänomen
- tropischer Wirbelsturm über den Pazifik
- tropischer Wirbelsturm über dem Indischen Ozean
- Schneesturm

10. Wo gibt es viele Erdbeben?

- in Asien
- am Nordpol
- in der Antarktis
- an tektonischen Plattengrenzen
- am „ring of fire“

3. Wann ist die Lawinengefahr am größten?

- starken Schneefall
- Windverfrachtungen
- flachen Hängen
- kein Schnee
- im Sommer

7. Wo entsteht ein Tornado?

- über dem Meer
- über dem Festland
- über dem Südpol
- über Europa
- über dem Nordpol

11. Was ist Lava?

- geschmolzenes Gestein im Inneren eines Berges
- geschmolzenes Gestein an der Erdoberfläche
- ein Aschenregen
- ein Gasaustritt
- Magma, das die Abhänge hinabfließt

4. Welche Schutzmaßnahmen gibt es?

- Lawinenfahnen
- Lawinengalerien
- Schutzwald
- Lawinensprengung
- Lawinenhüte

8. Wie entsteht ein Erdbeben?

- Platten stoßen zusammen
- durch große Hitze
- Platten scharren aneinander vorbei
- durch starke Regenfälle
- durch den Klimawandel

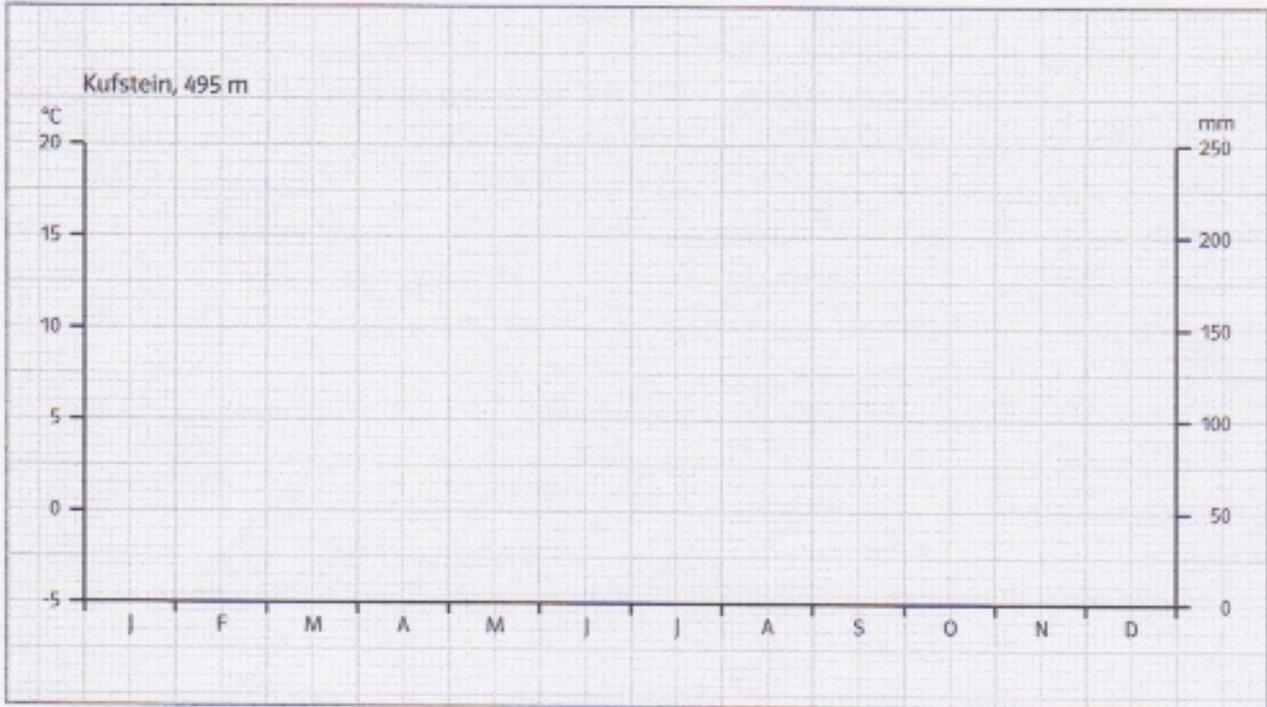
12. Was ist ein erloschener Vulkan?

- ein Vulkan, der bald ausbricht
- so heißt der Vulkan nach einem Ausbruch
- ein Vulkan, der nicht mehr ausbrechen kann
- ein Vulkan, aus dem nur heißes Wasser austritt
- ein Vulkan, der von abgekühlter Lava bedeckt ist

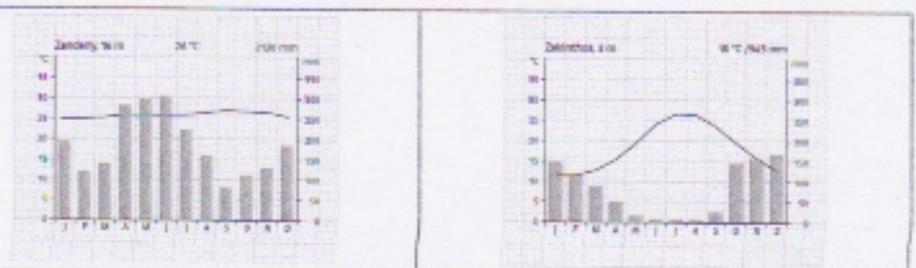
1 Zeichne das Klimadiagramm für die Station Kufstein (495 m).

1997-2010	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	Jahr
°C	-2	0	4	9	13	16	18	17	15	10	4	-1	
mm	88	72	80	97	121	155	174	157	97	72	87	89	

2 Berechne die mittlere Jahrestemperatur und den Jahresniederschlag für die Station Kufstein und ergänze die Werte in der Tabelle und im Klimadiagramm.



3 Werte die Klimadiagramme aus.



Name und Höhe der Station		
Wärmster Monat und Monatsmitteltemperatur		
Kältester Monat und Monatsmitteltemperatur		
Jahresmitteltemperatur		
Beschreibe die Verteilung der Niederschläge.		

Liebe Eltern der 1C-Schüler/innen!

Bevor wir uns persönlich kennenlernen konnten, überrollt uns alle die Corona-Krise. Im Folgenden übermittle ich Ihnen die Arbeitsaufträge für das Fach Englisch, deren Erledigung auch in die Leistungsbeurteilung einfließen muss. Mir ist dennoch bewusst, dass Ihre Kinder und ich noch nicht genügend Gelegenheit hatten, als Team so richtig zusammenzuwachsen, weshalb ich Sie sehr herzlich bitte, bei Fragen oder Sorgen einfach rasch mit mir Kontakt aufzunehmen. Niemand weiß ja, wie es nach Ostern genau weitergehen wird und es ist mir ein großes Anliegen, das Schuljahr mit allen Schüler/innen gut und positiv abzuschließen. Daher hoffe ich, dass alle Kinder die Zeit zuhause gut zum Üben und Lernen nutzen können und dass alle Aufträge von meiner Seite klar kommuniziert sind. Ich bitte Sie, nicht mit Nachfragen zu zögern, falls dem nicht so ist.

Alle beigegefügt Übungen decken Stoff ab, der bereits durchgenommen wurde, mit Ausnahme der Vokabelarbeit.

Vokabeln vorauslernen zu lassen, ist offiziell aber als sinnvolle Maßnahme abgesegnet worden, da es das rasche Weiterarbeiten nach Ostern maßgeblich erleichtert. Wir beginnen nach den Osterferien mit Unit 4 und die Kinder sind es gewohnt, die Vokabeln selbstständig zuhause zu schreiben und zu lernen. Gerade die Vokabelarbeit ist etwas, das im Alltag viel Zeit in Anspruch nimmt, und Zeit wird in den kommenden Wochen genügend sein, daher hoffe ich, es ist in Ihrem Sinn, wenn die benötigten Vokabeln für die kommenden beiden Units bereits in den Köpfen sind, wenn wir in einigen Wochen gemeinsam in der Klasse weiterarbeiten dürfen. Gibt es Unklarheiten zu Vokabeln, kontaktieren Sie mich gerne per E-Mail. Den Großteil der Vokabeln der Unit 4 konnten wir noch im Unterricht gemeinsam laut aussprechen üben und besprechen, hier sollte es also keine Probleme geben.

Bei Unklarheiten bezüglich der Aussprache empfehle ich den Link www.dict.cc; dort kann man sich sämtliche Vokabeln von Native Speakers vorlesen lassen.

Bitte die Vokabeln auf den gesamten Zeitraum bis Ostern aufteilen und in kleinen Portionen, am besten laut gesprochen, lernen! Es gilt das Motto: *Einmal laut ist sieben Mal leise!*

Jene Aufträge, die in der Tabelle mit ☒ gekennzeichnet sind, bitte ich Sie, bis zum jeweils angegebenen Stichtag per E-Mail als Scan (bitte kein Foto, die Qualität im Ausdruck leidet dann sehr!) oder getippt als Word-Attachment an mich zu mailen. Alle korrigierten Texte bekommen Ihre Kinder nach Ostern persönlich zurück, um das Herumschicken nicht zu verwirrend und in zu viele Richtungen zu betreiben.

Für alle anderen Übungen werden Lösungen zur autonomen Korrektur angeboten.

Für die nächsten Wochen wünsche ich Ihnen und Ihren Familienangehörigen, insbesondere auch Ihren Eltern und Großeltern, von Herzen alles Gute und Gesundheit.

Herzlich,
Bernadette Keiper-Fimbinger

ABKÜRZUNGEN:

CB = Coursebook

WB = Workbook

p = page/Seite

pp = pages/Seiten

selbst kontrollieren

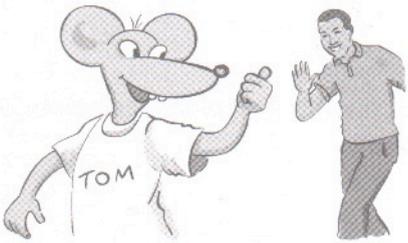
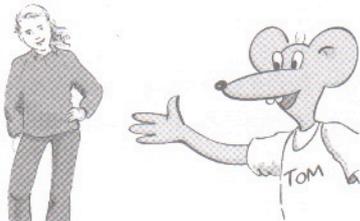
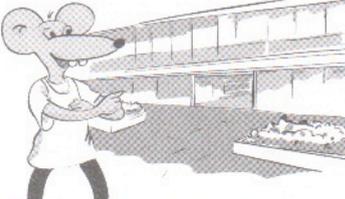
per E-Mail schicken

↓ keine Lösung vorhanden, selbst üben/spielen

Wo?	Was?	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ↓	bis	erledigt
CB pp 179-183	Vokabeln Unit 4 schreiben und lernen (bis einschließlich „pronoun“; die Boxen <i>For my Folder</i> und <i>Word game</i> werden ausgelassen.)	↓		
CB pp 184-187	Vokabeln Unit 5 schreiben und lernen (Die Boxen <i>Months</i> , <i>Ordinal numbers</i> und <i>Wie viel?</i> werden bitte auf eigene Blätter in der Englischmappe übertragen.)	↓		
Übungsblatt öbv/klett	KV4: Personal pronouns, p. 67	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV6: Are you OK?, p. 69	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV8: What's ... – who's ... , p. 71 nur a) erledigen!	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV9: Role play, p. 72	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV10: A word game, p. 73	↓		
Übungsblatt öbv/klett	KV2: The friends, p. 106	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV5: Grammar?, p. 109	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV9: Can you read the pictures?, p. 113	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV4: A sentence rap, p. 146	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	KV5: My day, p. 147 Achtung Schreibung! zB: five twenty-five	<input checked="" type="checkbox"/>	22.3.	
Übungsblatt öbv/klett	10: An e-mail, p. 8	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	10: In the garden, p. 18	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	11: Tiger is a pain, p. 19	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	12: The game in the garden, p. 19	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	3: Elsa's day, p. 25	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	4: What can people do?, p. 25	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	Class test 3: 1 Reading: Where is Blackie?, p. 32	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	Class test 3: 2 Language: Timmy's day, p. 32	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	Class test 3: 3 Wordwise: Mixed bag, p. 33	<input checked="" type="checkbox"/>		
Übungsblatt öbv/klett	Class test 3: 4 Passing on information, p. 33	<input checked="" type="checkbox"/>	29.3.	
Übungsblatt öbv/klett	Class test 3: 5 Writing: Sunday is different, p. 33	<input checked="" type="checkbox"/>	2.4.	

KV4: Personal pronouns

Write the personal pronouns.

<p>Hi, _____'m an English mouse. My name is Tom.</p>  <p>1</p>	<p>And _____ are the new boys and girls. Hello.</p>  <p>2</p>
<p>That's Terry. _____'s my friend.</p>  <p>3</p>	<p>Look, that's Lisa. _____'s my friend, too.</p>  <p>4</p>
<p>_____ are all from Greenwich.</p>  <p>5</p>	<p>This is our school. _____'s Thomas Tallis School.</p>  <p>6</p>
<p>Is that your new school? – Oh, _____'re late, you two.</p>  <p>7</p>	<p>_____ 're in the classroom.</p>  <p>8</p>

we

they

I

he

you

she

you

it

ich _____

wir _____

du _____

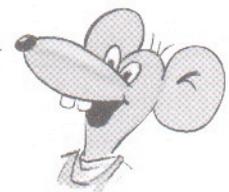
ihr _____

er _____

sie _____

sie _____

es _____



Lösung: 1. I 2. you 3. He 4. She 5. We 6. It 7. you 8. They

KV 6: Are you OK?

be

Aussage

I 'm _____ eleven.

You 're _____ from Greenwich.

He _____ in Year 7.

She _____ a teacher.

We _____ at Thomas Tallis.

You _____ from Austria.

They _____ pupils.

Verneinung

I 'm not _____ ten.

You aren't _____ from Innsbruck.

He _____ in Year 8.

She _____ a pupil.

We _____ at Park School.

You _____ from England.

They _____ teachers.

Frage

Am _____ I OK?

_____ you eleven?

_____ he from Greenwich?

_____ she nice?

_____ we friends?

_____ you new here?

_____ they in Year 7?

Antwort

Yes, you are _____.

Yes, I _____.

No, _____.

Yes, _____.

Yes, _____.

Yes, we _____.

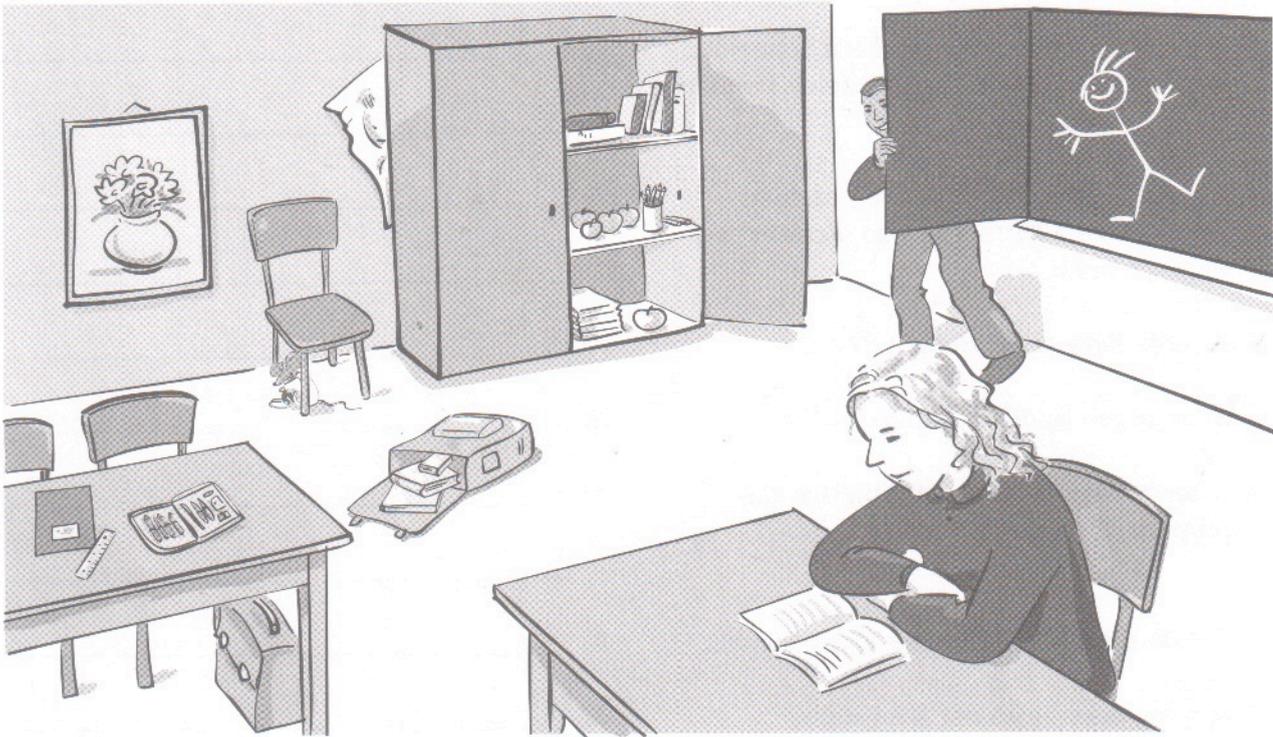
No, _____.

I am	→	I'm
you are	→	you're
he is	→	he's
they are	→	they're



KV8: What's ... - who's ... - where's ...?

a) Schau dir das Bild genau an und vervollständige dann die Fragen unten. Anschließend soll sich dein Partner/deine Partnerin die Antworten notieren.



1. _____ behind the board? _____
2. _____ in the school bag? _____
3. _____ the ruler? _____
4. _____ under the chair? _____
5. _____ the apple? _____
6. _____ Lisa? _____
7. _____ under the table? _____
8. _____ the poster? _____

b) Bilde noch zwei weitere Fragen und lasse deinen Partner/deine Partnerin die Antwort finden.

Lösung: 1. Who's behind the board? - Terry is behind the board. 2. What's in the school bag? - The books are in the school bag. 3. Where's the ruler? - The ruler is on the table. 4. Who's under the chair? - Tom is under the chair. 5. Where's the apple? - The apple is in the cupboard. 6. Where's Lisa/Who's Lisa? - Lisa is on the chair/Lisa is a pupil at TTS. 7. What's under the table? - The school bag is under the table. 8. Where's the poster? - The poster is behind the cupboard.