

Markt der Möglichkeiten

Ein GTA im Projekt Vielfalt im Lehramt und an Schulen (VieLeS)

VieLeS hat das Ziel, die vielfältigen Potentiale von Ganztagsangeboten noch stärker mit dem Projektziel Lese- und Schreibkompetenzförderung zu verknüpfen und vielfältige Lernsettings für Schüler:innen zu generieren: Lesen und Schreiben kann nicht nur in leistungsdifferenzierter Förderung, sondern in projektbezogener Weise beispielsweise in Verbindung mit Umweltbildung, politischer Bildung und Medienbildung stattfinden. Außerdem sind Lesen und Schreiben in Bewegung und freizeitpädagogische Angebote Möglichkeiten, Schüler:innen niedrigschwellig zu erreichen.

Projektportrait VieLeS

Das Projekt VieLeS zielt auf **die Lese- und Schreibkompetenzförderung** von Schüler:innen der ersten bis zwölften Klasse. Die konkrete Umsetzung als GTA mit Fokus auf Lese- und Schreibkompetenzförderung variiert individuell nach GTA-Konzept der Schule, Bedarfen der Schüler:innen und Kompetenzen der Lehramtsstudierenden.



- Zeitraum: 2. Schulhalbjahr 2022/2023 (27.02.2023 bis 07.07.2023)
- Tätigkeitsvolumen pro Studierenden: max. 180 Minuten pro Woche (i. d. R. 45-90 Minuten an maximal zwei Tagen pro Woche).
- Einzelförderung oder in Kleingruppen bis 10 Schüler:innen
- Unterstützung gleichbleibender Schüler:innen, also i. d. R. fester Gruppen (Ausnahme offene Angebote)
- Studierende werden aus GTA-Mitteln der Schule finanziert
- i. d. R. eigenständige Arbeitsweise der Studierenden, die Inhalte werden von den Studierenden erarbeitet, kein Teamteaching in Klassen

GTA-Angebotsbereiche zur Verknüpfung mit VieLeS:

| | |
|---|---|
| Leistungsdifferenzierte Förderung und Forderung | 2 |
| Bildung für nachhaltige Entwicklung und Lese- und Schreibkompetenz..... | 3 |
| Politische Bildung und Lese- und Schreibkompetenz | 4 |
| Medienbildung und Lese- und Schreibkompetenz..... | 5 |
| Freizeitpädagogische Angebote und..... | 7 |

Leistungsdifferenzierte Förderung und Forderung von Lese- und Schreibkompetenz

Den Angeboten zur leistungsdifferenzierten Förderung und Forderung kommt eine besondere Bedeutung zu, da sie einen wichtigen Beitrag zum Kerngeschäft von Schule leisten. Zusätzliche leistungsdifferenzierte Unterstützungsangebote richten sich an lernschwache sowie -starke Schüler:innen. Sie dienen der über den Lehrplan hinausgehenden Vertiefung bestimmter Kompetenzen im Lesen und Schreiben.

| Bereich Titel | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte |
|--|---|---|------------------------|--|
| Förderung der altersgemäßen Lese- und Schreibkompetenz | über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote | Fokus auf Erwerb der Lese- und Schreibkompetenz | Deutsch | Anlauttabelle, Übungen zum Schriftspracherwerb, Lese- und Schreibstrategien |
| Lesen & Schreiben und Begabung | Fächer-, interessens- und themenzentriertes Lesen und Schreiben oder Vorbereitung zur Teilnahme an Lese- oder Schreibwettbewerben o. ä. | Fokus z. B. auf Journalismus | alle Fächer | kreatives Schreiben, Wortschatz erweitern, eigene Sprache untersuchen, Lese- und Schreibstrategien |
| Lesen & Schreiben mit Deutsch als Zweitsprache (DaZ) | problemzentriertes Lesen und Schreiben | Berücksichtigung lernbeeinflussender Faktoren wie Motivation, Mitlernende und Lernstoff | Deutsch, LAEF DaZ, DaZ | Sprachförderung mit Experimenten, Bilderbuchkino, Zeitschriften als Leseanlass |
| Lesen & Schreiben mit Lese- und Rechtschreibschwäche (LRS) | problemzentriertes Lesen und Schreiben (keine Therapie) | | Deutsch | Übung zum Unterscheiden von Lauten, Buchstaben zu ganzen Wörtern formen |
| Sprachsensibler Fachunterricht | über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz | | alle Fächer | Verständnis von Aufgabenstellungen erarbeiten, einfache Sprache |

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse möglich, aber bitte möglichst leistungshomogen zusammenzustellen.

Bildung für nachhaltige Entwicklung und Lese- und Schreibkompetenz

Die 17 Nachhaltigkeitsziele (Sustainable Development Goals) stehen für das Ziel einer nachhaltigen Entwicklung¹. Sie wurden von der UN auf die Agenda 2030 gesetzt und wollen weltweit ein menschenwürdiges Leben ermöglichen und dabei die natürlichen Lebensgrundlagen bewahren. Nachhaltiges Handeln umfasst ökonomische, ökologische und soziale Themen und beginnt mit der Auseinandersetzung mit globalen Zusammenhängen: Mit sprechen, lesen und darüber schreiben.

| Bereich Titel | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte | Anmerkungen |
|---------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| Globale Geschichten | Themenzentrierte Bilderbuchgeschichten besprechen und/oder selber entwickeln, über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz | themenzentrierte Förderung/Förderung von Lesen und Schreiben Material/Literatur gibt die Themen vor | alle Fächer | Kamishibai Bilderbuchtheater, Interviews oder Berichte von Menschen zu ökonomischen, ökologischen und sozialen Themen lesen und besprechen | eher Grundschule |
| Future Stories | Narrative Szenarien zu Zukunftsmöglichkeiten entwickeln, über die Stundentafel hinausgehende individuelle Förderangebote in Bezug auf Lese- und Schreibkompetenz | themenzentrierte Förderung/Förderung von Lesen und Schreiben Schüler:innen setzen zw. entwickeln die Themen selbst | alle Fächer, ggf. eher Naturwissenschaften oder Geschichte | Methoden zum Future Thinking (z. B. Challenge the futurist oder 100 things that will be different in the future), Zukunftswerkstatt | eher weiterführende Schulen |

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

¹ <https://17ziele.de>, zugegriffen am 10.06.2021

Politische Bildung und Lese- und Schreibkompetenz

Politische Bildung ist neben Medienbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung die dritte Säule zur Stärkung von demokratischer Schulkultur. Mittels GTA *VieLeS* können Aspekte der politischen Bildung auf Schulebene (Öffnung von Schule zum gesellschaftlichen Umfeld), auf Unterrichtsebene und auf Ebene des Gemeinschaftskundeunterrichts (im GTA Querschnittsthemen verhandeln) bedient werden (Eckwerte zur politischen Bildung)². Ziel ist den Schüler:innen Raum zu geben, über Erfahrungen zu sprechen und diese durch Lese- und Schreibenanlässe zu reflektieren. Da die GTA-Kraft eine externe pädagogische Person ist, kann diese „Distanz“ genutzt werden, um demokratische Themen vertrauensvoll und in einem geschützten Raum anzusprechen.

| Bereich Titel | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte |
|---|---|---|--|--|
| Lesen & Schreiben für Demokratie | Soziales Lernen und politische Mündigkeit durch Lesen und Schreiben fördern, eigene Erfahrungen durch Methoden des Lesens, Schreibens und Diskussionen reflektieren, Urteils- und Handlungsfähigkeit weiterentwickeln | erfahrungszentrierte Forderung/Förderung von Lesen und Schreiben Schüler:innen setzen zw. entwickeln die Themen selbst, eigene Mitwirkung Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit sinnvoll, Vertrauen und Wertschätzung innerhalb der Gruppe wichtig | Deutsch, GRW, Ethik, Politik, Geschichte | Dilemma-Diskussion, Lese- und Schreibenanlässe über eigene Erfahrungen der Schüler:innen mit Demokratie, (Anti-)Rassismus, Diskriminierung, Interkulturalität auf Ebene der Gesellschaft, der Schule und im Unterricht |

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

² http://lpdb.schule-sachsen.de/lpdb/web/downloads/2288_Eckwerte_zur_politischen_Bildung_endfassung.pdf?v2, zugegriffen am 10.06.2021

Medienbildung und Lese- und Schreibkompetenz

Im PISA-Bericht Lesen im 21. Jahrhundert wird die Lese- und Schreibkompetenz in der digitalen Welt abgebildet³. Die Alphabetisierung im 21. Jahrhundert zielt auf Aufbau und Validierung von Wissen. Die Verbreitung von Informationen geschieht über digitale Technologien. Leser müssen in der digitalen Zeit in der massiven Informationsflut zwischen Fakten und Meinungen unterscheiden können. Dafür gilt es Strategien zu erlernen, um voreingenommene Informationen und schädliche Inhalte wie gefälschte Nachrichten und Phishing-E-Mails zu erkennen.

Weniger als die Hälfte der 15- Jährigen in Deutschland kann Fakten von Meinungen unterscheiden kann, so die Sonderauswertung Lesen im 21. Jahrhundert. Ziel hier ist also eine handlungsorientierte Auseinandersetzung mit Medien für eine digitale Lese- und Schreibkompetenz.

| Bereich Titel | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte | Anmerkungen |
|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| Lesen & Schreiben in der digitalen Welt | Handlungskompetenz erweitern, kritische Mediennutzung, Thematisierung von Fake-News, Fakten und Meinungen unterscheiden lernen | | Deutsch, Informatik, alle Fächer | (digitale) Schüler:innenzeitung, Quellenrecherche, Journalistisches Arbeiten, Hörspielprojekt (Podcast, Schülerradio), SHRIMP = Social Hypertext Reader and Interactive Mapping Plattform ⁴ | |
| Grammatik im digitalen Zeitalter | Vielfalt der digitalen Texte unter die Lupe nehmen, digitales Schreiben ist mehr als Chatten > Blogs, Beiträge, Berichte = je Format sind andere Schreibstile erkennbar | Nutzung von Messenger-Dienst im GTA, Einverständnis zur Nutzung muss von Erziehungsberechtigten vorliegen, eher für Sek II geeignet | Deutsch | Deskriptive Grammatik, Erforschen und Besprechen eigener digitaler Schreibstile Positiv: SuS betrachten eigene Schreibpraktik (autoethnografischer Fokus), selbstständiges forschen (angeleitet), Reflexion der eigenen Schreibprozesse | Herausforderung: Multimedialität (Chats, Persusall, Etherpads), hoher Arbeitsaufwand |

³ <https://www.oecd.org/berlin/presse/pisa-sonderauswertung-lesen-im-21-jahrhundert.htm>, zugegriffen am 10.06.2021

⁴ <https://www.uni-leipzig.de/kollektion-lehrpraxis/querschnittsthemen/heterogenitaet-und-diversitaet/fallorientierung-und-social-hypertext/>, zugegriffen am 10.06.2021

| Bereich Titel | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte | Anmerkungen |
|--|--|--|--------------|--|---|
| Lesen & Schreiben in digitalen Spielen | <p>A) narrative Strukturen in digitalen Spielen, Kommunikation in der Interaktion reflektieren (Lesen und Schreiben im gemeinsamen Spiel)</p> <p>B) grammatikalische oder sprachrelevante Inhalte in einem Spiel umsetzen, mittels Minetest, oder anderen Open Source Anwendungen (virtuelle Escape Rooms), oder analogen Spiele (Escape Rooms, Rollenspiele/Dilemma-Geschichten/Streitgespräch) umsetzen</p> <p>leistungsschwache SuS können sich im Spiel mit Lesen und Schreiben beschäftigen, durch eigenes entwickeln von Spielen und Aufgabenstellungen setzen Sie sich mit Grammatik auseinander und gewinnen an Selbstwertgefühl</p> | <p>B) SuS zusammenbringen, SuS sollen sich eigenständig Themen erarbeiten und organisieren (auch Spielprogrammierung), enge Verknüpfung mit Deutschunterricht, Vorbild sind Unterrichtsinhalte, im GTA werden Aufgaben entwickelt und in einem digitalen Spiel umgesetzt (Grammatik als Waffe, richtige Grammatik bringt Vorteile), z. B. Satzbau = Steine mit Wörtern in die entsprechende Reihenfolge bringen oder als Puzzle, Kommas angeln</p> | Informatik | <p>A) Spielsystemisches Interpretieren, sich mit literarischen Vorlagen der Spiele auseinandersetzen, Spiele als Ausdrucksmittel, Möglichkeitsräume für Perspektiven und Konfliktlösung analysieren</p> <p>B) Oder eigene digitale Spiele entwickeln (z. B. Narration, Aufgabenformulierung), Learn-based game development</p> | Abstimmung zu technischen Voraussetzungen |

Hinweis: Die Gruppen sind heterogen in Bezug auf Alter bzw. Klasse und Leistung möglich.

Freizeitpädagogische Angebote und Lese- und Schreibkompetenz

Freizeitpädagogische Angebote können gelenkt und un gelenkt mit differenzierten Zielsetzungen in verschiedenen Altersstufen gestaltet werden. Sie unterstützen Schüler:innen bei der Herausbildung und Entwicklung von Interessen, Motivation, Talenten und Neigungen. Diese Angebote bieten Möglichkeiten für eine sinnvolle Freizeitgestaltung und helfen ein bewusstes Freizeitverhalten zu entwickeln, in denen Lesen und Schreiben ein Bestandteil ist. Die Angebote können auch in den bestehenden Schulklub integriert werden.

| Lese- und Schreibkompetenzförderung | Ziel | Besonderheit | Fachdidaktik | Beispielhafte Inhalte | Anmerkungen |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| musisch/kulturelles Angebot | Song- bzw. Raptexte schreiben, lesen, ggf. übersetzen, Zugang zu Sprache durch (Sprech-)Gesang | | Musik, Deutsch | reaktives Schreiben, Sprachförderung, Wortschatz, Lyrik, Gedichte/Texte vertonen | |
| Aktiv- und Entspannungsangebot | vorlesen für passive Entspannung, durch Lesen entspannen | ruhiger Raum und Atmosphäre nötig | alle Fächer | Vorlesevorbild, Traumreisen, Schreiben als Meditation/meditatives Schreiben, fantasievolles Schreiben | |
| spiel-, sport- und bewegungsorientiertes Angebot | Lesen in Bewegung | Raum für Bewegung nötig (ggf. Sporthalle) | Deutsch, Sport | Bewegungs- und Lesespiele, Lesespaziergänge auf dem Schulgelände | |
| praktisch/technisches Angebot | themenzentriertes Lesen und Schreiben im Schulgarten (Lesegarten, Schreibgarten) | Schulgarten oder andererweitung Außenbereich | Werken, Sachkunde, Hauswirtschaft | Pflanzenanleitungen erarbeiten, Rezepte Lesen und Schreiben, Lesen und schreiben in der Natur, Wörtersafari, Turnier mit Lese- und Schreibspielen | |
| Lese- und Schreibklub | betreutes Angebot zur Leseförderung oder Schreibförderung, offener niederschwelliger Lernklub | ggf. Nutzung der Schulbibliothek oder bestehender Schulklubräume | alle Fächer | Eltern-Kind-Gruppe möglich (für jüngeren SuS), Einsatz verschiedener Medien, Schulpost (SuS schreiben sich schulübergreifend gegenseitig Briefe) | Lese- oder Schreibklub als Freizeittreff oder „Lernklub“ |